

Betygskriterier

US113G, Svenska för grundlärare i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, I, GN, 15 hp

Del 1: Språkutveckling och svenska språkets struktur, 7,5 hp, ges i samarbete mellan Institutionen för svenska och flerspråkighet och Institutionen för ämnesdidaktik.

Del 2: Läs- och skrivundervisning och barnlitteratur, 7,5 hp, ges i samarbete mellan Institutionen för ämnesdidaktik och Institutionen för kultur och estetik.

För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs betyget G på de muntliga examinationerna, lägst betyget E på de skriftliga examinationerna, fullgjorda obligatoriska uppgifter samt fullgjord närvaro. Respektive delkursbetyg vägs samman till ett gemensamt slutbetyg.

Del 1: Språkutveckling och svenska språkets struktur, 7,5 hp

Examinationsformer

- muntlig redovisning
- skriftlig salstentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- visa kännedom om innehåll och didaktik i svenskämnet i F-3,
- redogöra för grundläggande teorier om barns språkutveckling med beaktande av barns varierande språkliga bakgrund,
- redogöra för grundläggande drag i svenska språkets fonologi, stavning, morfologi och syntax,
- analysera och bedöma elevtexter utifrån ämnesdidaktiska och språkvetenskapliga perspektiv,

Institutionen för ämnesdidaktik

- visa akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.

Förväntade studieresultat – skriftlig examinationsuppgift

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- redogöra för grundläggande drag i svenska språkets fonologi, stavning, morfologi och syntax,
- analysera och bedöma elevtexter utifrån ämnesdidaktiska och språkvetenskapliga perspektiv.

Betygskriterier – skriftlig examinationsuppgift

E	<p>Studenten redogör översiktligt och i de flesta fall korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för de viktigaste dragen i svenskans fonologi, stavning, morfologi och syntax.</p> <p>Studenten gör i de flesta fall korrekta grammatiska analyser av skrivna och muntliga texter som elever i grundskolans lägre åldrar möter och producerar i skolan och relaterar dessa till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten redogör översiktligt och i en helt dominerande utsträckning korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för de viktigaste dragen i svenskans fonologi, stavning, morfologi och syntax.</p> <p>Studenten gör i en helt dominerande utsträckning korrekta grammatiska analyser av skrivna och muntliga texter som elever i grundskolans lägre åldrar möter och producerar i skolan och relaterar dessa till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten redogör översiktligt och genomgående korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för de viktigaste dragen i svenskans fonologi, stavning, morfologi och syntax.</p> <p>Studenten gör genomgående korrekta grammatiska analyser av skrivna och muntliga texter som elever i grundskolans lägre åldrar möter och producerar i skolan och relaterar dessa till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.</p>

Förväntade studieresultat – muntlig redovisning

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- visa kännedom om innehåll och didaktik i svenskämnet i F-3,
- redogöra för grundläggande teorier om barns språkutveckling med beaktande av barns varierande språkliga bakgrund,
- visa akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.

Betygskriterier – muntlig redovisning

G	<p>Studenten visar kännedom om innehåll och didaktik i svenskämnet i F-3.</p> <p>Studenten kan redogöra för grundläggande teorier om barns språkutveckling med beaktande av barns varierande språkliga bakgrund.</p> <p>Studenten visar akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.</p>
---	--

Del 2: Läs- och skrivundervisning och barnlitteratur, 7,5 hp

Examinationsformer

- muntlig redovisning
- skriftlig salstentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- redogöra för grundläggande teorier och metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i F-3 utifrån aktuell forskning,
- beskriva och identifiera några av barnlitteraturens centrala teman och genrer som har relevans för undervisning i F-3,
- diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning,
- planera och motivera lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i F-3 utifrån styrdokument och med integrering av estetiska lärprocesser,
- visa akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.

Förväntade studieresultat – skriftlig examinationsuppgift

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- redogöra för grundläggande teorier och metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i F-3 utifrån aktuell forskning,
- diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning,
- visa akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.

Betygskriterier – skriftlig examinationsuppgift

E	<p>Studenten visar tillräcklig förmåga att redogöra för grundläggande teorier och metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i F-3 utifrån aktuell forskning.</p> <p>Studenten visar även tillräcklig förmåga att diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning.</p> <p>Studenten visar akademisk och för professionen i huvudsak adekvat kommunikativ förmåga genom att texten har en tydligt urskiljbar disposition och följer reglerna för svensk sakprosa och språkriktighet.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten visar en god förmåga att redogöra för grundläggande teorier och metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i F-3 utifrån aktuell forskning.</p> <p>Studenten visar även en god förmåga att diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning.</p> <p>Studenten visar akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga genom att texten har en god disposition och följer reglerna för svensk sakprosa och språkriktighet.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten visar en utmärkt förmåga att redogöra för grundläggande teorier och metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i F-3 utifrån aktuell forskning.</p> <p>Studenten visar även en utmärkt förmåga att diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning.</p> <p>Studenten visar akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga genom att texten har en mycket god disposition och följer reglerna för svensk sakprosa och språkriktighet.</p>

Förväntade studieresultat – muntlig redovisning

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- beskriva och identifiera några av barnlitteraturens centrala teman och genrer som har relevans för undervisning i F-3,
- planera och motivera lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i F-3 utifrån styrdokument och med integrering av estetiska lärprocesser,
- visa akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.

Betygskriterier – muntlig redovisning

G	<p>Studenten beskriver och identifierar några av barnlitteraturens centrala teman och genrer som har relevans för undervisning i F-3.</p> <p>Studenten planerar och motiverar lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i F-3 utifrån styrdokument och med integrering av estetiska lärprocesser.</p> <p>Studenten visar akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.</p>
---	---