

Kurslitteratur

Kurs: Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30 hp, AN
Kurskod: UQ1SLY
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2020-04-21 och gäller från och med HT20

Delkurs 1: Det specialpedagogiska samhällsuppdraget, 7.5 hp

Obligatorisk litteratur

- Ahlberg, A. (2007). Specialpedagogik av igår, idag och i morgon. *Pedagogisk forskning i Sverige* 12(2), 84–95. (Elektronisk resurs). (11 s)
- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., & West, M. (2012). Making schools effective for all: Rethinking the task. *School Leadership & Management* (32)(3), 197–213. (27 s)
- Blomström, V. & Wennerberg, J. (2015). *Akademiskt läsande och skrivande*. (1:a uppl.) Lund: Studentlitteratur. (202 s)
- Borg, A. & Carlsson Kendall, G. (2018). *Utanförskap i skolan: förebygg och åtgärda med Nytorpsmodellen*. (1:a uppl.) Lund: Studentlitteratur. (Kap 7–8) (38 s)
- Hallerstedt, G. (red.) (2006). *Diagnosens makt: om kunskap, pengar och lidande*. Göteborg: Daidalos. (128 s)
- Haug, P. (2016). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 1–12. (11 s)
- Persson, B. (2019). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. (4:e uppl.) Stockholm: Liber. (188 s)
- Skolverket (2005). *Handikapp i skolan: det offentliga skolväsendets möte med funktionshinder från folkskolan till nutid*. Stockholm: Skolverket. (Elektronisk resurs) (80 s)
- Tinglev, I. (2014). *Elevhälsan. En specialpedagogisk överblick*. Stockholm: Skolverket. (Elektronisk resurs). (22 s)

Specialpedagogiska institutionen

Vinterek, M. (2006). *Individualisering i ett skolsammanhang*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (Elektronisk resurs). (168 s)

Delkurs 2: Utveckling av och i pedagogiska lärmiljöer, 7.5 hp

Obligatorisk litteratur

Bruner, J. (2006). *In search of pedagogy: The selected works of Jerome Bruner*. London: Routledge. (Originalarbetet publicerat 1957). (Vol. 1, 214 s)

Chaiklin, S. (2019). Vidga din uppfattning om ZPD för ett rikare didaktiskt perspektiv: en presentation av traditionen developmental education. I Y. Ståhle, M. Waermö & V. Lindberg (Red.). *Att utveckla forskningsbaserad undervisning. Analyser, utmaningar och exempel*. (s. 76–91). Stockholm. Natur & Kultur. (15 s)

Davydov, V. V. (1998). The concept of developmental teaching. *Journal of Russian & East European Psychology*, 36(4), 11–36. doi: 10.2753/RPO1061-0405360411 (25 s)

Gibbons, P. (2018). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. (3:e uppl.) Lund: Studentlitteratur (264 s)

Vygotskij, L. S. (1981). Inläring och psykisk utveckling i skolåldern. I L.-C. Hydén (Red.) *Psykologi och dialektik* (s. 154–172). Stockholm: Norstedt. (19 s)

Vygotskij, L. S. (2001). En experimentell undersökning av begreppens utveckling. I *Tänkande och språk* (s. 167-250). Stockholm: Daidalos. (83 s)

Zuckerman, G. A. (2004) Development of reflection through learning activity. *European Journal of Psychology of Education*, 19(1), 9–18. (9 s)

Dessutom tillkommer ytterligare några kortare textavsnitt som presenteras och bearbetas under delkursens gång (ca 100 sidor).

Delkurs 3: Professionella samtal i specialpedagogiska sammanhang, 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Borg, A. & Carlsson Kendall, G. (2018). *Utanförskap i skolan: förebygg och åtgärda med Nytorpsmodellen*. (1:a uppl.) Lund: Studentlitteratur. Kap 1–6; 9–12. (196 s)

Hilmarsson, H.T. (2018). *Empati: nyckeln till samarbete i professionella samtal*. (1:a uppl.) Lund: Studentlitteratur. (201 s)

- Norrby, C. (2014). *Samtalsanalys: så gör vi när vi pratar med varandra*. (3:e [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (284 s)
- Ortiz, L. & Sjölund, A. (2015). *Motiverande samtal vid autism och adhd*. (1:a uppl.) Stockholm: Natur & kultur. (207 s)
- Tangen, R. (2008). Listening to Children's Voices in Educational Research: Some Theoretical and Methodological Problems. *European Journal of Special Needs Education*, 23(2), 157–166. (9 s)
- Tangen, R. (2009). Conceptualising quality of school life from pupils' perspectives: a four-dimensional model. *International Journal of Inclusive Education*, 13(8), 829–844. (15 s)

Delkurs 4: Vetenskapsteori och forskningsmetod inom specialpedagogik I, 7.5 hp

Obligatorisk litteratur

- Bjørndal, C.R.P. (2005). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. (1:a uppl.) Stockholm: Liber. (149 s)
- Denscombe, M. (2016). *Forskningshandboken: för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. (3:e uppl.) Lund: Studentlitteratur. (488 s)
- Eliasson, A. (2010). *Kvantitativ metod från början*. Lund: Studentlitteratur. (161 s)
- Loseke, D.R. (2013). *Methodological thinking: basic principles of social research design*. Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications. (127 s)
- Schulte, B. & Wermke, W. (2019). *Internationellt jämförande pedagogik: en introduktion*. (1:a uppl.) Stockholm: Liber. (Kap 7–9; 11–12) (84 s)
- Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (Elektronisk resurs). (80 s)
- Vetenskapsrådet (2015). *Tre forskningsöversikter inom området specialpedagogik/inkludering*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (Elektronisk resurs). (114 s)
- Aktuell forskning (artiklar eller avhandlingar) inom självvalt område inom specialiseringen tillkommer.