

**Självständigt arbete i samhällsorienterande ämnen för grundlärare med inriktning mot grundskolans årskurs 4-6, II, 15 hp (HV46SA)**

**Självständigt arbete i samhällsorienterande ämnen för grundlärare med inriktning mot förskoleklass och årskurs 1-3, II, 15 hp (HVF3SA)**

Kursrapport höstterminen 2019.



### **Kursvärdering**

*Antal svar på studenternas kursvärdering:* 3 av totalt 16 tillfrågade (svarsfrekvens 19 %)

*Förändringar som gjorts som ett resultat av utvärderingen av föregående kurstillfälle:*

Tidigare utvärdering visade behovet av en större samsyn i betyg och bedömning. Arbetet för detta har fortsatt vid HSD.

Efter tidigare utvärdering var också önskemålet en av HSD ägd metod- och teorikurs.

Förutsättningarna för detta har undersökts men bedöms på grund av strukturella hinder i nuläget inte vara genomförbart.

De samtal och ett fortsatt arbete i handledarkollegiet vid HSD som efterfrågades löper enligt planen.

*Sammanfattning av studenternas kursvärdering (inkl. identifierade styrkor och utvecklingsområden):*

De tre svarande ger den kunskap de fått om "hela processen" ett medel till högt betyg. De upplever sig med andra ord ha fått "tillräcklig" kunskap om processen från idé till färdig uppsats.

Kunskapen om hur man kan "värdera/granska vetenskapliga resultat", har fått ett medelbetyg.

Kunskapen om hur man använder "ett speciellt teoretiskt perspektiv" har av två svarande fått underbetyg medan en svarande instämmer helt i att kursen givit just det.

Frågan om kunskapen "hur man använder metoder" har fått underbetyg av en medan två instämmer nära helt eller helt.

Värderingen av utrymmet att "undersöka ett ' eget ' intresseområde" samt tillägnet av en "fördjupad kunskap om detta intresseområde" har fått övervägande positiva omömen, dvs de flesta "instämmer helt".

Kunskap av betydelse "för mitt arbete som lärare" har av majoriteten givits ett högt betyg.

Handledningen har värderats på en skala från medel till högt. "Kompetensen att skriva" har fått medel till underbetyg av två svarande medan en instämmer helt i påståendet.

Samtliga svarande har lyssnat på någon eller flera av föreläsningarna. Två svarande värderade föreläsningen/arna med ett medelbetyg medan en av de svarande instämde helt i att de gav något av betydelse för det egna arbetet. En orsak till att man som student inte deltagit i samtliga föreläsningar uppges vara att de behandlade tidigare redan berörda områden och hen ville då istället prioritera skrivandet.

Stockholms Universitet

Institutionen för de humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnena didaktik (HSD)

**Självständigt arbete i samhällsorienterande ämnen för grundlärare med inriktning mot grundskolans årskurs 4-6, II, 15 hp (HV46SA)**  
**Självständigt arbete i samhällsorienterande ämnen för grundlärare med inriktning mot förskoleklass och årskurs 1-3, II, 15 hp (HVF3SA)**  
Kursrapport höstterminen 2019.



De flesta bedömmar sin egen arbetsinsats ha varit hög, de har förberett sig inför handledningsseminarierna och inför ventilering och examination.

I de skriftliga kommentarerna uttrycks en önskan om mer handledning samt en möjlighet att öva inför opponeringen. Man uppfattar ett problem vara att handledare och examinatore har olika åsikter om "vad som är av vikt" och vad som bedöms vara en uppsats styrkor och svagheter. Man uttrycker också en önskan om en större tydlighet i responsen från handledare och att handledarna håller överenskomna tider.

*Sammanfattning av kursvärderande samtal (inkl. eventuella justeringar som gjordes som en följd av detta under kursen):*

Några sådana samtal har inte genomförts.

*Sammanfattning av lärarnas kursvärdering och synpunkter (inkl. en beskrivning av undervisningsaktiviteter och examinationsformer i relation till de förväntade studieresultaten):*

Några sådana kommentarer har inte insamlats.

## **Resultat**

*Identifierade utvecklingsområden samt styrkor att ta tillvara på:*

En större samsyn i betyg och bedömning vid HSD måste ses över.

Utvärderingen visar att kunskap om hur man använder ett speciellt teoretiskt perspektiv är låg bland de tre svarande. Om detta synliggör ett generellt mönster är det av stor vikt att se över vår möjlighet att tydligare introducera frågor om de teoretiska perspektivens betydelse, tidigare i utbildningen.

*Rekommenderade åtgärder och förändringar inför nästa kurstillfälle:*

Obligatorisk närvaro vid Handledarkollegiets träffar bedöms vara en väg för att skapa samsyn i kollegiet avseende betyg och bedömning.

Frågan om möjligheten att tidigt i lärarutbildningen lyfta fram betydelsen av olika teoretiska perspektiv, måste ses över i samråd med också andra lärarutbildningsinstitutioner.