



Kurslitteratur för UB215A – Sociala relationer i förskolan: Förskollärare, 7,5 hp, grundnivå

Gäller från och med höstterminen 2019.

Obligatorisk litteratur

- Almqvist, A-L., & Almqvist, L. (2015). Making oneself heard: Children's experiences of empowerment in Swedish preschools. *Early Child Development and Care*, 185(4), 578-593. (16 s.) *
- Aronsson, K. (2012). Barnperspektiv: Att avläsa barns utsatthet. *LOCUS*, 24(1-2), 100-117. (18 s.)*
- Björkman, L., & Bromseth, J. (Red.). (2019). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter* (kap. 1, 6, 8, 11 & 12). Lund: Studentlitteratur. (101 s.)
- Bunar, N. (Red.). (2015). *Nyanlända och lärande – mottagande och inkludering* (ss. 9-80, 214-262, 291-304). Stockholm: Natur & Kultur. (133 s.)
- Colnerud, G. (2004). Värdegrund som pedagogisk praktik och forskningsdiskurs. *Pedagogisk forskning*, 9(2), 81-98. (18 s.)*
- Hägglund, S., Quennerstedt, A., & Thelander, N. (2013). *Barns och ungas rättigheter i utbildning* (ss. 24-36). Malmö: Gleerups. (13 s.)*
- Kirves, L., & Sajaniemi, N. (2012). Bullying in early educational settings. *Early Child Development and Care*, 182(3-4), 383-400. (18 s.) *
- Langmann, E., & Månsson, N. (2016). Att vända blicken mot sig själv: En problematisering av den normkritiska pedagogiken. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 21(1-2), 79-100. (21 s.)*
- Markström, A-M. (2011). "Soft governance" i förskolans utvecklingssamtal. *Educare*, 2, 57-75. (19 s.) *
- Markström, A-M., & Halldén, G. (2009). Children's strategies for agency in preschool. *Children & Society*, 23(2), 112-122. (11 s.) *
- Olsson Newman, K. (2017). *Empatiskt ledarskap – samspel i barngruppen*. Stockholm:

Natur & Kultur. (143 s.)

Quennerstedt, A., & Quennerstedt, M. (2014). Researching children's rights in education: Sociology of childhood encountering educational theory. *British Journal of Sociology of Education*, 35(1), 115-132. (17 s.)*

Reunamo, J., Kalliomaa, M., Repo, L., Salminen, S., Lee, H-C., & Wang, L-C. (2015). Children's strategies in addressing bullying situations in day care and preschool. *Early Child Development and Care*, 185(6), 952-967. (16 s.) *

Trondman, M. (2013). Att förstå barndom: Till frågan om barndom som tillblivelse (becoming) eller vara (being). *Utbildning & Demokrati: Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, 22(2), 7-36. (30 s.)*

(200 sidor vetenskapliga artiklar tillkommer.)

Arbetsmaterial

Hammarberg, T. (2006). *Mänskliga rättigheter: Konventionen om barnets rättigheter*. Stockholm: Utrikesdepartementet.*

Läraryrket och Lärarnas riksförbund. (2001). *Lärares yrkesetiska riktlinjer, de yrkesetiska principerna*.*

Referenslitteratur

Diskrimineringsombudsmannen. (2012). *Lika rättigheter i skolan: ett stöd i skolans likabehandlingsarbete*. Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen. *

SFS 2008:567. *Diskrimineringslag*. Stockholm: Kulturdepartementet. *

Skolverket. (2009). *Diskriminerad, trakasserad, kränkt? Barns, elevers och studerandes uppfattningar om diskriminering och trakasserier (Rapport nr 326)*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2010). *Ny skollag och förtydligad läroplan för förskolan. Skolverket ger förskolechefen stöd*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2013). *Förskolans och skolans värdegrund: Förhållningssätt, verktyg och metoder*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2016). *Skolverkets allmänna råd med kommentarer: Förskolan*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2018). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Reviderad 2018*. Stockholm: Skolverket. *

Yoxsimer Paulsrud, B., Rosén, J., Straszer, B., & Wedin, Å. (Red.) (2018). *Transspråkande i svenska utbildningssammanhang*. Lund: Studentlitteratur.

*Finns som elektronisk resurs.