

Att handleda och utveckla yrkeskunnande i lärarutbildningen, 7.5 hp, AN, (HV426F)
Betygskriterier. Gäller från och med vårterminen 2020.
Fastställda av institutionsstyrelsen 2019-10-12.



Betygskriterier

För godkänt resultat ska studenten kunna:	Grundläggande krav för att visa kunskap	Grundkvalitet (beskrivande teoretisk nivå)	Högre kvalitet (utvecklad teoretisk nivå)	Det förväntade studieresultatet provas genom:
reflektera över och analysera undervisning och pedagogisk verksamhet i förhållande till teorier, modeller och begrepp inom ledarskap, ämnesdidaktik, kommunikation, bedömning och etik	Kursdeltagaren visar förmåga att reflektera och analysera genom att förstå exempel på undervisning med hjälp av modeller, begrepp och teorier inom angivna fält.	Den beskrivna undervisningen är relaterad till modeller, begrepp och teorier inom angivna fält.	Den beskrivna undervisningen förstås och tydliggörs adekvat genom explicita modeller, begrepp och teorier inom angivna fält. Modeller, begrepp eller teorier är förklarade.	Individuell skriftlig redovisning
planera för att stimulera, organisera, bedöma och leda professionsutveckling som fokuserar förmågor som lärarstudenter ska utveckla under VFU	Kursdeltagaren visar förmåga att planera för professionsutveckling genom att strukturera handledning med hänsyn till mål och omständigheter.	Strukturerings av professionsutveckling innehåller beskrivningar av yrkeskunskap och exempel på hur de kan visa sig.	Strukturerings av professionsutveckling innehåller beskrivningar av progression och kvalitet.	
reflektera kring handledningssamtal med fokus på för verksamheten centrala områden	Kursdeltagaren visar förmåga att reflektera över handledningssamtal genom att resonera om mönster kring roller, former och omständigheter som kännetecknar ett professionsutvecklande samtal.	Resonemanget belyser enkla mönster som kännetecknar professionsutvecklande samtal.	Resonemanget belyser komplexa mönster som kännetecknar professionsutvecklande samtal.	
kritiskt diskutera handledaruppdraget med hjälp av centrala begrepp och teorier inom till exempel ledarskap, ämnesdidaktik, kommunikation, bedömning och etik, samt redogöra för och reflektera över olika strategier för handledning	Kursdeltagaren visar förmåga att kritiskt diskutera handledaruppdraget, redogöra för och reflektera över olika strategier genom att välja ut och använda för situationen relevanta begrepp och teorier.	Diskussion, redogörelse och reflektion visar på relevant urval och tydlig användning.	Diskussion, redogörelse och reflektion innehåller en problematisering av urval och användning.	

Betyg på delkurs I sätts genom en sammanvägning enligt nedan:

- Betyg A
- Samtliga kriterier på högre nivå uppfyllda.
- Betyg B
- Samtliga kriterier på grundnivå samt tre på högre nivå uppfyllda
- Betyg C
- Samtliga kriterier på grundnivå samt två på högre nivå uppfyllda
- Betyg D
- Samtliga kriterier på grundnivå samt ett på högre nivå uppfyllda
- Betyg E
- Samtliga kriterier på grundnivå uppfyllda
- Betyg Fx
- Efter mindre kompletteringar kan kursdeltagaren nå godkänt betyg
- Betyg F
- Något av de förväntade studieresultaten är inte uppfyllt