

Kursbeskrivning (uppdaterad 2020-09-03 med reservation för ev. förändringar)

UB105M – Kvantitativ kunskapsproduktion i förskoledidaktik

7,5 högskolepoäng

Quantitative knowledge production in early
childhood education

7,5 ECTS credits

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Kurskod: UB105M

Kursansvarig	Eric Pakulak	eric.pakulak@buv.su.se
Kursadministratör	Mikey Cortés Chávez	mikey.cortes.chavez@buv.su.se
Lärare	Eric Pakulak Arniika Kuusisto Kari Trost	eric.pakulak@buv.su.se arniika.kuusisto@buv.su.se kari.trost@buv.su.se
Examinator	Eric Pakulak	eric.pakulak@buv.su.se

Allmänt om kursen

I denna kursbeskrivning får du information om kursens innehåll, upplägg och examinationer samt praktisk information kring kursen. Kursbeskrivningen utgår från och relaterar till kursplanen (se kurshemsidan).

Kurshemsida

Alla kurser vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen har en egen kurshemsida där du 1-2 månader innan kursstart finner viktig information om kursen såsom schema, kursbeskrivning, kursplan, litteraturlista och kontaktpersoner.

Du söker själv fram respektive kurshemsida på www.buv.su.se/utbildning/kurshemsidor

Mer information om kursen liksom kommunikation under kursens gång finner du på en kurssida i lärplattformen Athena. Kurssidan blir tillgänglig när du registrerats på kursen. Du loggar in med din universitetsinloggning på <https://Athena.su.se> och söker upp kursen under "Mina aktiva sajter".

Schema

Uppdaterat schema finner du på kurshemsidan. Ta för vana att kontinuerligt kolla schemat eftersom det kan ändras med kort varsel. Ändringar av schemat meddelas via Athena från och med kursstart.

Registrering

Vi använder webbregistrering för denna kurs. I välkomstbrevet finns närmare anvisningar för hur och när du registrerar dig på kursen.

Kursens innehåll och förväntade studieresultat

Vad behöver du veta för att vara en god **brukare** av forskning? Hur kan du hitta och utvärdera vetenskapliga studier som är relevanta för lärare och förskoleundervisning? Kanske ännu viktigare för flera (förhoppningsvis alla!) av er: samma kompetenser som är viktiga för att vara goda brukare av forskning är också de kompetenser som du behöver för att **producera** forskning.

Kursen betonar de kritiskt tänkande förmågorna som är viktiga för att bedriva och förstå forskning, och hur forskning kan tillämpas inom det förskoledidaktiska området. För att göra det är det nödvändigt att kunna "följa data." Du kommer i kursen att lära dig att följa data för att få en bättre förståelse av mänskligt beteende i utvecklingen. I kursen kommer du att förvärva grundläggande kunskap som är nödvändig för att utvärdera ny kunskap om mänskligt beteende genom att noggrant granska data som samlas från människor. Detta innebär också att tillämpa denna kunskap för att utvärdera påståenden

om mänskligt beteende som förekommer i vetenskapliga tidskrifter samt i populära medier. Vi kommer att överväga alla aspekter av en forskningsstudie, inklusive: formulera testbara vetenskapliga hypoteser, utforma etiska studier för att testa dessa hypoteser, förvärva tillförlitliga och giltiga data, grunderna i att analysera och tolka data, dra lämpliga slutsatser från data och diskutera dem i samband med tidigare forskning, och kommunicera forskningsresultatet.

Kursen behandlar grundläggande kvantitativ metodologi och analys med syfte att fördjupa kunskaper om forskning metoder och design, kvantitativa analyser, och grundläggande statistiska metoder som berör det förskoledidaktiska området. Kursen ger en introduktion till design för forskningsstudier, samt datainsamling, analys, testning, mätning, forskarens perspektiv, och tolkning av statistik. I kursen utvecklar den studerande sina kunskaper om, och sin förmåga att förstå kvantitativ forskning och att själv kunna utforma design för en mindre studie med användande av kvantitativ datainsamling och analys.

Kursens förväntade studieresultat

Att vara en kritisk brukare och etisk producent av vetenskaplig forskning förutsätter förståelse för i vilken utsträckning särskilda metoder är lämpliga för att undersöka särskilda hypoteser, vilka slutsatser som kan och inte kan dras på grundval av dessa metoder och vad som utgör etisk forskningspraxis.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna visa:

Kunskaper om olika kvantitativa forskningsdesigner och deras styrkor respektive svagheter

Förmåga att tolka, diskutera och beskriva likheter och skillnader mellan olika kvantitativa bearbetningsmetoder

Kunskap om och färdighet i att tolka enkla statistiska beräkningar

Förmåga att reflektera över forsknings- och forskarens överväganden i forskning som använder kvantitativa metoder

Förmåga att förstå och evaluera kvantitativ forskning med relevans för det förskoledidaktiska området

Kursens upplägg och arbetsformer

Kursens upplägg

De fyra första veckorna har i princip samma upplägg och rutiner. Den sista veckan avsätts för att sammanställa kunskaper och erfarenheter i en individuell skriftlig examination i formen av en forskningsförslag.

All undervisning sker på distans och består av 8 föreläsningar, 3 seminarier och veckovisa pararbete. Föreläsningarna sändas live (och samtidigt inspelade) och ska vara interaktiva, så studenterna ska vara beredda att diskutera sin läsning av kurslitteraturen i samband med föreläsningarna.

Hela klassen delas in i seminariegrupper om 7-8 deltagare i varje grupp. Seminarierna fokuserar på det pågående arbetet utifrån olika forskningsförslagen genom diskussion kring 3 skriftliga veckovisa PMer som ska ligga till grund för den slutgiltiga examinationsuppgiften.

I kursen används APA som referenssystem, se manual (också finns på Athena):

https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/general_format.html

I kursens lärobok finns det en bra och omfattande guide (sidor 505-539) med all information du behöver för att skriva en artikel om en forskningsdesign med kvantitativa metoder.

Kursens arbetsformer kan beskrivas på följande sätt:

Varje vecka förväntas studenten:

- Läsa och noga studera innehållet i de avsnitt av huvudboken som specificerats, samt övriga texter som gäller för veckans arbete.
- Delta i föreläsningarna som gäller för veckans innehåll.
- Skriva veckovisa PM och, i veckorna 2 och 3 arbeta i par på torsdags för att kritiskt diskutera varandras arbete.
- Skriva slutuppgiften i form av ett forskningsförslag som använder minst en kvantitativ metod. Veckovisa PM från veckorna 2 och 3 ska ligga till grund för den slutuppgiften.

Litteratur

Obligatorisk litteratur:

Lärobok: Morling, B. (2017). *Research methods in psychology: Evaluating a world of Information* (3rd ed.). New York, NY: Norton. (656 sidor)

Körner, S. & Wahlgren, L. (2015). *Statistiska metoder*. 3. uppl., Lund: Studentlitteratur. (220 s.)

Tillkommer vetenskapliga artiklar enligt lärares instruktioner ca 300 sidor.*

*Finns som elektronisk resurs.

Schema

Nedan finns ett översiktligt schema som visar hur varje kursvecka följer samma mönster för arbetsformer och typ av innehåll. Ett detaljerat och uppdaterat schema läggs ut på Athena innan kursstart.

Tid	Moment	Innehåll	Litteratur
VECKA 1			
Mon 2/11 13-15 Live på ZOOM (samtidigt förinspelade)	Introduktion till kursen <i>Lärare: Eric Pakulak</i>	Genomgång av kursens syfte, förväntade studieresultat, upplägg, litteratur, uppgifter och slutuppgiften Arbeta på PM 1	Kursbeskrivningen Mehr, 2015 Macdonald et al., 2017
Tis 3/11 13-15 Live på ZOOM (samtidigt förinspelade)	Föreläsning 1: Vetenskaplig resonemang och informationskällor <i>Föreläsare: Eric Pakulak</i>	Vetenskaplig resonemang: tänkande som en forskare Informationskällor: Varför forskning är bäst, och hur man hittar den	Morling Kap 1, 2
Ons 4/11 13-15 Live på ZOOM (samtidigt förinspelade)	Föreläsning 2: Läsa en forskningsartikel Verktyg för att utvärdera forskning <i>Föreläsare: Eric Pakulak</i>	Hur läsa en forskningsartikel som använder kvantitativa metoder Verktyg för att utvärdera forskning: tre påståenden och fyra validitet	Morling Kap 3
Tors 5/11	Individuellt arbete	Arbeta på PM 1 Lägg upp PM 1 senast kl 23:59	
Fre 6/11 13-16 Live på ZOOM	Seminarium 1: Forskning i massmedia <i>Lärare: Eric Pakulak</i>	Grupp 1: 13-14:30 Grupp 2: 14:30-16:00	

VECKA 2			
Mon 9/11 13-15 Live på ZOOM (samtidigt förinspelade)	Föreläsning 3: Forskningsetik och mätning <i>Föreläsare: Eric Pakulak</i>	Forskningsetik Identifiera bra mätning: reliabilitet & validitet	Morling Kap 4, 5
Tis 10/11	Individuellt arbete	Litteraturstudier Arbeta på PM 2	
Ons 11/11 13-15 Live på ZOOM (samtidigt förinspelade)	Föreläsning 4: Undersökningar, observationer, och stickprov <i>Föreläsare: Eric Pakulak</i>	Beskriva vad människor (och barn!) gör: undersökningar och observationer Statistiska grunderna Uppskatta frekvensen: stickprov	Morling Kap 6, 7
Tors 12/11	Individuellt och pararbete	I par: läsa och diskutera kritisk PM 2 Lägg upp PM 2 senast kl 23:59	
Fre 13/11 12-14 Live på ZOOM	Seminarium 2: Forskningsfrågan <i>Lärare: Eric Pakulak</i>	Grupp 2: 12:00-13:00 Grupp 1: 13:00-14:00	
VECKA 3			
Mon 16/11 13-15 Live på ZOOM (samtidigt förinspelade)	Föreläsning 5: Utvärdera associationer: bivariat korrelation Effektstorlek <i>Föreläsare: Eric Pakulak</i>	Utvärdera associationer: bivariat korrelation (korrelation \neq orsakssamband!) Effektstorlek	Morling Kap 8
Tis 17/11	Individuellt arbete	Litteraturstudier Arbeta på PM 3, slutuppgiften	
Ons 18/11 13-15 Live på ZOOM (samtidigt förinspelade)	Föreläsning 6: Utvärdera associationer: multivariat korrelation <i>Föreläsare: Eric Pakulak</i>	Utvärdera associationer: multivariat korrelation	Morling Kap 9 Hart & Risley, 1992 Weisleder & Fernald, 2013 Stevens et al., 2009
Tors 19/11	Individuellt och pararbete	I par: läsa och diskutera kritisk PM 3 Lägg upp PM 3 senast kl 23:59	
Fre 20/11 13-16 Live på ZOOM	Seminarium 3: Metod och forskningsdesign <i>Lärare: Eric Pakulak</i>	Grupp 1: 13-14:30 Grupp 2: 14:30-16:00	

VECKA 4			
Mon 23/11 13-15 Live på ZOOM (samtidigt förinspelade)	Föreläsning 7: Utvärdera orsakssamband: enkla experimentella mönster <i>Föreläsare: Eric Pakulak</i>	Utvärdera orsakssamband: enkla experimentella mönster och effekt storlekar Att välja lämpligt statistiskt test	Morling Kap 10, sidor 457- 503
Tis 24/11	Individuellt arbete	Litteraturstudier Arbeta på PM 4, slutuppgiften	
Ons 25/11 13-15 Live på ZOOM (samtidigt förinspelade)	Föreläsning 8: Confounding och fördunklande variabler: hot mot intern validitet <i>Föreläsare: Eric Pakulak</i>	Confounding (sammanblandning av orsaksfaktorer) och fördunklande variabler: hot mot intern validitet	Morling Kap 11, 14 Neville et al., 2013
Tors 28/11	Individuellt arbete	Skriva examinerande slutuppgiften	
Fre 27/11	Individuellt arbete	Skriva examinerande slutuppgiften	
VECKA 5			
Mon 30/11 13-16 Live på ZOOM	Frågestund i seminarieform Individuellt arbete	Grupp 1: 13:00-14:00 Grupp 2: 14:00-15:00 Grupp 3: 15:00-16:00 Skriva examinerande slutuppgiften	
Tis 1/12	Individuellt arbete	Skriva examinerande slutuppgiften	
Ons 2/12	Inlämning av examinerande uppgift	Lägg upp slutuppgiften (se nedan) på Athena senast kl. 23.59	

Examinationer och uppgifter

Sammanlagt innebär kursen 3 skriftliga redogörelser (PM) om 1–2 sidor som grund för en slutgiltig examinationsuppgift.

- 1) **Obligatorisk uppgift:** sitta in på och delta i föreläsningsfilmer och seminarier
- 2) **Obligatorisk uppgift:** skriftliga redogörelser (PM) 3 st. till varje seminarium av innehållet i texter och föreläsningar
- 3) **Närvaro:** För att bli godkänd på kursen krävs aktivt deltagande på alla föreläsningar och seminarier. **Frånvaro från 2** kompletteras genom en skriftlig kompletteringsuppgift (se instruktion på Athena).
- 4) **Slutuppgift:** De skriftliga redogörelserna till varje seminarium sammanställs och bearbetas enligt beskrivning nedan av slutuppgiften

Language note: *Some, and hopefully many, of you may go on to do research in the future. If so, as you proceed in your research career an important skill to develop is the ability to write in English. Because your instructor is a native speaker with experience in academic writing, this presents an opportunity to work on your English academic writing skills. Therefore you are welcome to write weekly assignments and/or the final assignment in English. Should you write the final assignment in English I will provide detailed comments on your writing; while I will attempt to do this for any weekly assignments written in English this is not something I can guarantee. Grammatical, stylistic, or other language-specific errors **will not be considered in grading** the final assignment; i.e., **you will not be penalized** for choosing to write in English.*

Veckovisa skriftliga redogörelser (PM)

Varje vecka skriftliga redogörelser (PM) 3 st. till varje seminarium av innehållet i texter och föreläsningar.

På torsdagar i veckor 2 och 3 arbetar studenterna parvis med veckans PM. Den studerande skriver ett självständigt PM enligt instruktion och sedan byter PMen med din partner. Självständigt hittar paret en timme för att kritiskt diskuteras PMer. Därefter gör studenten, om så önskas från återkoppling, tillägg och revideringar i sitt PM och laddar upp på Athena senast kl. 23:59 på torsdag. Detaljerade instruktioner läggs ut på Athena innan kursstart, och paret kommer att bestämmas efter kursstart.

Om PM besöks underkänd studenten kommer att ha en vecka från anmälningdagen för att korrigera fel som identifierats av instruktören.

PM 1: Massmedia

Hitta två massmedia artiklar om en forskningsartikel relaterad till förskoledidaktik som användas kvantitativa metoder.

Hitta den originella forskningsartikeln, användande verktyg från Föreläsningen 1.

Skriva om de följande frågor:

- Har massmedia artiklar beskrivit resultat korrekt och noggrant?
- Har massmedia artiklar tolkat resultat annorlunda än forskningsartikeln?
- Om ja, hur så?
- Var du förvånad? Om ja, hur så?

Formatera referensen på APA-formatet

PM 2: Forskningsfrågan

Identifiera en originella forskningsfråga som relaterad till förskoledidaktik som kan undersökas med kvantitativa metoder. **Vad är du intresserad av att ingen har studerat än?** (Vara kreativ – detta är den roliga delen!)

Användande verktyg från Föreläsningen 1, gör en litteratur search kring ditt ämne.

Hitta och läsa 2-3 peer-reviewed forskningsartiklar som har studerat ditt ämne.

Identifiera en originella forskningsfråga eller direktion

- Din fråga måste vara ny och fylla en gap i litteraturen (Tips: läsa noggrant Diskussion sektionen, när ofta diskuteras framtida riktningar för arbetet och/eller fältet)
- Du kan titta på en ny befolkning, ålder, grupp eller använda en ny metod som kan ge ytterligare insikt om ett ämne

Beskriva:

1. Din forskningsfråga
2. Din hypotes
3. Hur det är originell
4. Hur det är viktig för förskoledidaktik
5. Varför du vill försöka det
6. Kort (för nu): din metod(er) (mer nästa veckan)

PM 3: Metod och forskningsdesign

Beskriva din kvantitativ metod och forskningsdesign. Specifik, beskriva:

1. Din beroende variabel(er) som begreppsmässig variabel
2. Hur operationaliseras variabeln(er)
3. Den metod(er) som du ska använda för att testa denna fråga. Detta kan vara någon metod som vi har diskuterat i klassen eller potentiellt andra forskningsmetoder du kanske känner till. En av dina artiklar bör ge en modell för hur man beskriver den metod du föreslår

Skriftlig kompletteringsuppgift

Jämför och kontrastera tilldelade artiklar - detaljerade instruktioner läggs ut på Athena innan kursstart

Slutuppgiften

Detaljerade instruktioner läggs ut på Athena innan kursstart.

Du kommer att välja en specifik och originell forskningsfråga relaterad till förskoledidaktik som kan undersökas med kvantitativa metoder. Du kommer att designa ett forskningsprojekt och skriva ett forskningsförslag baserat på din forskningsfråga, med **betoning på metoden**.

Forskningsförslag ska skrivas i formen av en forskningsartikel med följande sektioner: introduktion (ca. 750 ord), metod (ca. 1250 ord), (hypotiserade) resultat (ca. 500 ord), och diskussion (ca. 500 ord), i APA-formatet. Veckovisa uppgifter och seminarier kommer att stödja och utgöra grunden för slutuppgiften. I kursens lärobok finns det en bra och omfattande guide (sidor 505-539) med all information du behöver för att skriva slutuppgiften i denna form.

Texten skall vara ca. 3000 ord, inte mer än 4000 ord, inklusiv referenslistan, titelsidan, och abstractsidan. Ska vara skriven med Times New Roman 12, 2,0 radavstånd och skickas in i Word-format. APA systemet används som referenssystem. Inlämning sker senast 2020/03/23 kl. 23:59 i inlämningsmappen under "Slutuppgiften" på kursens Athena-sida. När du lägger upp filer i Athena måste filerna sparas i Word-doc, eller docx (ej pdf, odt, eller rtf) för att examinator ska kunna öppna dem. Examinationer ska vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum. Betyget publiceras via mitt.su.se

Betygsskala: sjugradig betygsskala A-F , se nedan.

Betygsskala och betygskriterier

Kursens betyg baseras främst av slutuppgiften, för vilka används en betygsskala med poäng fördelade över specifika kategorier. Studenterna borde konsultera skalan genom att skriva slutuppgiften och bekräfta att uppgiften ha alla nödvändiga kategorier (se också detaljerade instruktioner på Athena).

Betygsskala tillkommer innan kursstart.

För instruktioner till uppgiften se ovan.

Omexamination

Omexamination äger rum enligt överenskommelse med kursansvarig.

Möjlighet till omexamination ges härutöver en gång per termin. Student anmäler önskemål om omexamination till kursansvarig

Komplettering av betyget Fx

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka/två veckor efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras.

Regler och rättigheter

Under www.su.se/regelboken finner du en sammanställning av beslut som fattats på olika nivåer kring studenters rättigheter och skyldigheter. Det ingår i ditt ansvar som student att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser.

Alla anställda och studenter på Stockholms universitet ska behandlas lika och bemötas med respekt oavsett ålder, kön, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning eller funktionshinder. Även under verksamhetsförlagd utbildning gäller detta, en arbetsgivare får inte diskriminera den som hos arbetsgivaren söker eller fullgör praktik 2 kap. 1 § p. 3 diskrimineringslagen. Läs mer om lika rättigheter och möjligheter på www.buv.su.se eller www.su.se/jamlikhet

Disciplinära åtgärder vidtas mot student; som med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas, som stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen, som utsätter en annan student eller en arbetstagare vid universitetet för sådana trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i 1 kap. 4 § diskrimineringslagen (2008:567). Utöver sexuella trakasserier innefattas trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Fusk, plagiat och självplagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, eller egna tidigare arbeten, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt utan att ange källan är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Att använda sig av egna texter som tagits fram i ett annat sammanhang utan korrekt referensgivning betraktas som självplagiering.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enskilda meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen.

Vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen används textjämförelseverktyget Urkund och kompletterande sökmotorer för att kontrollera inlämnade texter. I denna kurs sker kontroll för samtliga studentexaminationer i kursen. När du som student lämnar in arbeten motsvarar det ett godkännande från din sida att arbetet får köras igenom universitetets textjämförelseverktyg. Kontroll görs även vid misstanke om plagiat i enskild text.

Plagiat av andras eller egna texter är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk och plagiat till prefekt.

Övrig information

Stöd i studierna

Studie- och språkverkstaden erbjuder bland annat hjälp kring studievanor, tala i grupp, skrivuppgifter, studieteknikkurs för studenter med dyslexi m.m. De erbjuder föreläsningar, seminarier, kurser eller individuell hjälp. Läs mer på www.su.se/sprakverkstad

Om du har en varaktig funktionsnedsättning och behöver stöd under din utbildningstid ska du i god tid kontakta samordnaren för studenter med funktionsnedsättning på Studentavdelningen vid Stockholms universitet: studentstod@su.se. [Meddela även kursansvarig inför kursstart vilken anpassning du är i behov av så att det finns möjlighet att ordna med det praktiska i tid](#). Mer information om exempelvis rättstavningsprogram finns på www.su.se/utbildning under rubriken Studera med funktionsnedsättning.

Campuskort och kåravgift

Om du går med i studentkåren och betalar din kåravgift får du tillgång till både trygghet genom utbildningsbevakning, gemenskap och diverse förmåner. Användbara förmåner är bland annat rabatt på kollektivtrafik (SL), resor, kurslitteratur och träning. Läs mer om Stockholm universitets studentkår (SUS), samt hämta terminsräkning på: www.sus.su.se

Studentförsäkring

Alla studenter vid Stockholms universitet är försäkrade via Kammarkollegiet (www.gratisstudentforsakring.se) Studentförsäkringen är en statlig olycksfallsförsäkring som inte kostar något. Du är försäkrad under den tid du tillbringar på universitet och under resan till och från universitetet samt om du är på praktik. Studenter på universitetet ska anmäla personskada via SAMIR, universitetets interna webbaserade inrapporteringssystem för studenter och anställda www.su.se/samir

Mitt universitet

Genom att logga in på mitt.su.se får du som student tillgång till detta:

- **Athena:** Här kan du som student logga in på kommunikationsplattformen Athena.
- **Mina studier:** Här kan du som student se dina betyg, registreringar och möjlighet att skriva ut intyg.
- **Universitetskort:** Du kan här aktivera/beställa ditt Universitetskort som du behöver som student för att använda dig av tex Stockholms universitetsbibliotek, Printomat m.m.



Kursbeskrivning Kvantitativ kunskapsproduktion i förskoledidaktik, höst 2020