

Universitetslärarutbildning 2, med ämnesdidaktisk inriktning humaniora och samhällsvetenskap, UL2HS

Termin: VT21

Kompetensutvecklande högskolepedagogisk kurs för universitetslärare som är verksamma inom det humanvetenskapliga området och som har tidigare högskolepedagogisk utbildning, UL1 eller motsvarande.

Omfattning/Arbetsinsats

Kursen omfattar fem veckors heltidsstudier, motsvarande 7,5hp högskolepedagogisk kompetensutveckling.

Syfte och lärandemål

Utbildningens syfte är att ytterligare stärka den grundläggande pedagogiska skicklighet som krävs för anställning som lärare vid universitetet. Kursen ska ge deltagaren fördjupad förståelse för hur högskolepedagogisk och ämnesdidaktisk forskning och teoribildning kan användas och omsättas i undervisnings- och kursutvecklingspraktik inom ramen för det egna ämnet. Efter kursen kan man

- Identifiera pedagogiska problem i undervisning och lärande i det egna ämnet samt föreslå hur problemen kan lösas på vetenskaplig grund
- Planera, utvärdera och analysera både undervisning och bedömning på vetenskaplig grund inom det egna ämnesområdet
- Använda olika utvärderingsverktyg och digitala hjälpmedel för att utvärdera och utveckla fysiska och digitala lärandemiljöer.
- Reflektera över sin roll som forskare och lärare inom det egna ämnet i relation till det akademiska lärarskapet, till studenterna, samt till den högre utbildningens värdegrund
- Söka, tillvarata, analysera och kommunicera egna och andras erfarenheter samt relevanta resultat av forskning som grund för utveckling av utbildningen och av det akademiska lärarskapet.

Centrum för universitetslärarutbildning

Stockholms universitet
Centrum för
universitetslärarutbildning
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.su.se/ceul

Telefon: 08-16 20 00
E-post: ceul@su.se

Innehåll och upplägg

I kursen behandlas följande teman

- Humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnens disciplinära karaktär och dess bäring på lärande och undervisning
- Utmaningar avseende studenters lärande inom humaniora och samhällsvetenskap
- Utbildningsupplägg, undervisningsformer och bedömning inom humaniora och samhällsvetenskap
- Utvärdering och analys av undervisning och bedömning inom humaniora och samhällsvetenskap
- Utvärdering och utveckling av lärandemiljöer inom humaniora och samhällsvetenskap
- Det akademiska lärarskapet

Kursen består av sex träffar samt eget arbete inför och mellan dessa. Kursens innehåll och former fungerar som stöd i det fortlöpande arbetet med det egna kurs-PMet. Tanken är att det ska uppstå en fruktbar dynamik mellan ämnesdidaktisk litteratur, den egna erfarenheten och det kollegiala utbytet av erfarenhet och kunskaper som sker under kursträffarna.

Examination

Kursen examineras i form av ett kurs-PM som identifierar och föreslår lösningar på utmaningar avseende lärande, undervisning och/eller bedömning inom det egna ämnet.

Deltagare med godkänt resultat på kursen erhåller kursintyg.

Litteratur

Bladini, Kerstin (2015). Dialogseminarier i en professionsutbildning. I: Jons (red). *Seminarier i högre utbildning*. STUDENTLITTERATUR

Bonney, Kevin M (2015). Case study teaching method improves student performance and perceptions of learning gains. *Journal of microbiology & biology education*, 16(1), 21-28.

Boud, David, Ajjawi, Rola, Dawson, Phillip & Tai, Joanna (eds), (2018). *Developing Evaluative Judgement in Higher Education: Assessment for Knowing and Producing Quality Work*. Kapitel ROUTLEDGE

Brodie, Lyn (2012). Problem-based learning. In: Hunt & Chalmers (eds). *University Teaching in Focus. A learning-centred approach*. ROUTLEDGE

Centrum för universitetslärarutbildning

Stockholms universitet
Centrum för
universitetslärarutbildning
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.su.se/ceul

Telefon: 08-16 20 00
E-post: ceul@su.se

Decoding the Disciplines. Improving student learning (uå). <http://decodingthedisciplines.org/> [2020-09-17]

Estacio, Emeé Vida & Karic, Toni (2016). The World Café: An innovative method to facilitate reflections on internationalisation in higher education. *Journal of Further and Higher Education*, 40(6), 731-745

Green Lister, Pam & Crisp, Beth R (2007) Critical incident analyses: A practice learning tool for students and practitioners. *Practice*, 19(1), 47-60

Harper, Felicity, Green, Hannelore & Fernandez-Toro, María (2018). Using screencasts in the teaching of modern languages: investigating the use of Jing® in feedback on written assignments, *The Language Learning Journal*, 46(3), 277-292

Jons, Lotta (2015). Råd för lyckade seminarier. I: Jons (red). *Seminarier i högre utbildning. Erfarenheter och reflektioner*. STUDENTLITTERATUR

Land, Ray (2012). Discipline-based teaching. In: Hunt & Chalmers (eds). *University Teaching in Focus. A learning-centred approach*. ROUTLEDGE

Ekström, Linda & Lundholm, Cecilia (2020). 'How Much Politics Is There'? Exploring Students' Experiences of Values and Impartiality from an Epistemic Perspective. *Journal of Political Science Education*.

Kreber, Carolin (2006). Developing the Scholarship of Teaching Through Transformative Learning. *Journal of Scholarship of Teaching and Learning*, 6(1), 88 – 109.

Lundholm, Cecilia (2018). Conceptual change and the complexity of learning. In: Amin & Levrini (eds.). *Converging Perspectives on Conceptual Change. Mapping an Emerging Paradigm in the Learning Sciences*. ROUTLEDGE.

Murstedt, Maria, Jansson, Linda, Wendt, Maria & Åse, Cecilia (2014). Liberal Liability. Understanding Students' Conceptions of Gender Structures. *Journal of Social Science Education*, 13(2), 63-73

Thorgersen, Ketil A & Alerby, Eva (2005). One word to rule them? The word aesthetics in curricula for the Swedish compulsory school of today. *UTBILDNING & DEMOKRATI*, 14(1), 63–79

University College London, Dpt of Electronic and Electrical Engineering (2020, March 29). *Threshold Concepts: Undergraduate Teaching, Postgraduate Training, Professional Development and School Education*. <https://www.ee.ucl.ac.uk/~mflanaga/thresholds.html> [2020-09-17]

Ekecrantz, Stefan (2007). Kursvärdering – Utveckling, pedagogiska redskap, studentinflytande. Universitetspedagogiskt centrum. *UPC-rapport 2007:3*.

Golding, Clinton & Adam, Lee (2016). Evaluate to improve: useful approaches to student evaluation. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(1), 1–14.

Centrum för universitetsläroarbildning

Stockholms universitet
Centrum för
universitetsläroarbildning
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.su.se/ceul

Telefon: 08-16 20 00
E-post: ceul@su.se

Högskoleverket (2004). Kursvärdering för studentinflytande och kvalitetsutveckling: en antologi med exempel från elva lärosäten. *Högskoleverkets rapportserie 2004:23*. Stockholm: Högskoleverket. (valda delar, ca 30 sid)

Centrum för universitetslärarutbildning (CeUL) Stockholms universitet. (2016, 6 sep). *Pedagogeeks: Kursvärdering* [Videofil]. (26.10)

Trigwell, Keith (2012). Scholarship of teaching and learning. In: Hunt & Chalmers (eds). *University Teaching in Focus. A learning-centred approach*. ROUTLEDGE

Wikipedia contributors. (2020, May 28). *Journal club*. In: Wikipedia, The Free Encyclopedia. https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Journal_club&oldid=959464953 [2020-09-17]

Wikipedia contributors. (2019, July 8). *Just-in-time teaching*. In: Wikipedia, The Free Encyclopedia. https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Just-in-time_teaching&oldid=905373851 [2020-09-17]

Därutöver tillkommer litteratur till det egna PM'et

Kursledare:

Lotta Jons, universitetspedagogisk utvecklare

Institutionen för de humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik

Centrum för universitetslärarutbildning

Stockholms universitet
Centrum för
universitetslärarutbildning
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.su.se/ceul

Telefon: 08-16 20 00
E-post: ceul@su.se