



Pedagogiskt ledarskap

Termin: VT21-HT21

Kompetensutvecklande högskolepedagogisk kurs för universitetslärare med ledarskapsfunktion. Kursen riktar sig till universitetslärare som har ansvar för andra lärare i roll som studierektor och/ eller kursansvarig för en större kurs och vill fördjupa sin förståelse för ledarskapets centrala roll i universitetslärares professionella förhållningssätt och utveckling.

Omfattning/Arbetsinsats

Kursen omfattar fem veckors heltidsstudier, motsvarande 7,5hp högskolepedagogisk kompetensutveckling.

Syfte och lärandemål

Syftet med seminarieriet är att analysera aspekter av det egna pedagogiska ledarskapet och den pedagogiska kulturen vid den egna institutionen. Deltagaren problematiserar och undersöker under åtta seminarier olika aspekter av undervisningspraktiken inom följande teman

- analysera och utveckla aspekter av det egna pedagogiska ledarskapet i relation till en uttalad vision;
- analysera och problematisera den pedagogiska praktiken vid den egna institutionen och identifiera strategier för utveckling av densamma;
- problematisera och diskutera relationen mellan utbildningskvalitet och ramfaktorer;
- tillämpa flera olika seminarieformer i den egna utbildningspraktiken.

Innehåll och upplägg

Genom erfarenhetsutbyte, kritisk diskussion och utforskande av högskolepedagogisk litteratur som knyter an till olika teman undersöks vad det innebär att ta ett pedagogiskt ledarskap i sin verksamhet.

Vi strävar efter att ge verktyg som kan leda till demokratiska mötesprinciper där alla får en röst. Därför kommer du genom att gå kursen att få ta del av ett stort antal olika seminarieformat som bygger på sådana principer. Det är också en strävan att inom ramen för kursen kunna lyfta och diskutera dilemman och frågor i en konfidentiell miljö.

Centrum för universitetslärarutbildning

Följande teman ingår i kursen:

- Pedagogiskt ledarskap – en omöjlig uppgift?
- Ledarskap – från den 'födde ledaren' till transformativa ledarskapsprocesser.
- Aktiverande undervisningsformer – hjärngymnastik eller kafferep?
- Återkoppling – hjälpa eller stjälpa?
- Examination – kunskapskontroll eller lärande?
- Förändringsarbete – motstånd eller medvind?
- Kvalitetsutvärdering – försäkring eller utveckling?
- Akademiskt lärarskap – flum eller framtidens melodi?

Examination

Utifrån kursens teman och litteratur designar kursdeltagarna tillsammans med kursledningen en examinationsuppgift som består i förberedelse inför det sista seminariet. Uppgiften lämnas in individuellt via lärplattformen Athena och ska visa att kursdeltagaren har uppnått lärandemålen.

Deltagare med godkänt resultat på kursen erhåller kursintyg.

Litteratur

Barman, L., Bolander-Laksov, K., & Silén, C. (2014). Policy enacted–teachers' approaches to an outcome-based framework for course design. *Teaching in Higher Education*, 19(7), 735-746.

Black, S. (2015) "Qualities in effective leadership in higher education", *Open Journal of Leadership* (4), pp. 54-66

Bolander Laksov, K., & Tomson, T. (2017). Becoming an educational leader–exploring leadership in medical education. *International Journal of Leadership in Education*, 20(4), 506-516.

Bolden, R., Jones, S., Davis, H., & Gentle, P. (2015). Developing and sustaining shared leadership in higher education. *Leadership Foundation for Higher Education*.

Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. (1987). Seven principles for good practice in undergraduate education. *AAHE bulletin*, 3, 7.

Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. (1999). Development and adaptations of the seven principles for good practice in undergraduate education. *New directions for teaching and learning*, 1999(80), 75-81.

Dunn, D., Gerlach, J. M., & Hyle, A. E. (2014). Gender and leadership: reflections of women in higher education administration. *International Journal of Leadership and Change*, 2(1), 2.

Ekecrantz, S., & Schwieler, E. (2016). Educational Developers' Experiences of Negative Faculty Attitudes Towards Teaching and Development—An International Survey. *The Journal of Faculty Development*, 30(3), 21-30.

Johannesson, Louise, (2011) 'Essensen av 100 års ledarskapsforskning' – Magisteruppsats i ledarskap. Mälardalens Högskola.
<http://www.divaportal.org/smash/get/diva2:732801/FULLTEXT01.pdf>

Kreber, C. (2002). Teaching excellence, teaching expertise, and the scholarship of teaching. *Innovative higher education*, 27(1), 5-23.

Laksov, K. B., Kettis, Å., & Alexandersson, M. (2014). Ledning för kvalitet i undervisning och lärande på grundnivå och avancerad nivå. Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF)/Expertgruppen för kvalitetsfrågor.

McGrath (2013) 'Att bedöma kunskap och förståelse - att synliggöra tänkandet' i boken Silén, C., & Bolander Laksov, K. (2013). Att skapa pedagogiska möten i medicin och vård. Studentlitteratur.

McGrath, C., & Bolander Laksov, K. (2014). Laying bare educational crosstalk: a study of discursive repertoires in the wake of educational reform. *International Journal for Academic Development*, 19(2), 139-149. * Middlehurst, R., & Elton, L. (1992). Leadership and management in higher education. *Studies in Higher Education*, 17(3), 251-264.

Söderhjelm, T., Björklund, C., Sandahl, C., & Bolander-Laksov, K. (2016). Academic leadership: management of groups or leadership of teams? A multiple-case study on designing and implementing a team-based development programme for academic leadership. *Studies in Higher Education*, 1-16.

Trowler, P., & Cooper, A. (2002). Teaching and learning regimes: Implicit theories and recurrent practices in the enhancement of teaching and learning through educational development programmes. *Higher Education Research & Development*, 21(3), 221-240.

Johan Wickström (2015), Dekonstruerad länkning - En kritisk läsning av Constructive Alignment inom svensk högskolepedagogik och pedagogisk utveckling. *Utbildning & Demokrati* 24:3

Kursledare:

Klara Bolander Laksov, Professor och Cormac McGrath, Docent
Centrum för Universitetslärarutbildning, Stockholms universitet