

2021-12-11

Kursbeskrivning

Självständigt arbete, 15 hp

Grundläggande nivå, halvfart

Kurskod: UB01VU, UB304A

Vårterminen 2021

Kursansvarig och examinator	Camilla Rindstedt, camilla.rindstedt@buv.su.se
Kursadministratör	Emma Lundhag, emma.lundhag@buv.su.se

Kursens upplägg

Syftet med kursen är att utveckla studentens förmåga att tillämpa vetenskaplig metodik genom att självständigt arbeta med en studie med relevans för professionen/lärarprofessionen och redovisa detta i form av en uppsats. Syftet med det självständiga arbetet är vidare att ge studenten goda förutsättningar att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt till yrkesutövningen.

Huvudområdet utgörs av: barn- och ungdomsvetenskap. Detta ger en ram för de självständiga arbeten och den handledning som genomförs inom kursen.

De självständiga arbetena ska vara yrkesrelevanta. Ett självständigt arbete är mångfaldigt: du ska skolas in i kritiskt vetenskapligt tänkande, bli expert på ditt valda uppsatsämne samt lära dig att självständigt genomföra och rapportera en vetenskaplig undersökning enligt gängse standard med beaktande av forskningsetiska principer.

Förväntade studieresultat – vilka anges i kursplanen – examineras genom ett självständigt arbete och obligatoriska seminarier. Det innebär författande av en uppsats enskilt eller i par inom ramen för det ämnesområde kursplanen anger.

Genom det självständiga arbetet visar du som student att du kan formulera för yrket relevanta frågor och använda vetenskapliga metoder och teorier för att söka svaret. Det ger dig en viktig

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

förberedelse för att kritiskt kunna värdera och aktivt kunna delta i forsknings- och utvecklingsarbete.

Att skriva ett självständigt arbete för lärarexamen är ett omfattande arbete, och kräver heltidsstudier eller halvtidsstudier beroende på kursvariant. Undervisning sker i form av föreläsningar, seminarier och handledning. Handledning kan ske i grupp.

För att möjliggöra individuell examination ska arbetsfördelning klargöras när arbeten skrivits parvis, både när det gäller det empiriska arbetet och själva skrivandet av texten. Arbetet under kursen ska läggas upp så att studenter individuellt skriver och diskuterar texter inom ramen för grupphandledning, seminarier och opponering. I examensarbetet ska det tydligt framgå hur arbetet lagts upp och hur de två studenterna bidragit till arbetets olika delar. Det är nödvändigt att visa att varje student har tillräcklig kunskap om arbetets olika delar för att kunna examinera mot kursmål och säkra att studenten uppnår examensmålen. Denna beskrivning placeras lämpligen i förordet under rubriken *Beskrivning av författarnas insatser i studien*.

Datainsamling – exempelvis intervju eller observation – sker på annan plats än där studenten genomfört sin VFU. Det finns möjligheter att "gå till varandras VFU" vid parskrivande (detta diskuteras med handledare, vilket också gäller datainsamling mer generellt; se riktlinje om etik för mer information kring detta).

Det självständiga arbetet kallas också examensarbete och skrivs normalt mot slutet av utbildningen. Flera av examensmålen för grundlärarexamen examineras genom det självständiga arbetet (se Utbildningsplan).

Student som påbörjat självständigt arbete har inom kursens ram rätt till sammanlagt 16 timmar handledartid, av vilken ca en tredjedel utgör kontakttid. Arbetet skall vara självständigt i förhållande till handledare, det vill säga handledningen utgörs av stöd, råd och anvisningar för att genomföra ett examensarbete. Ytterst är studenten och inte handledaren ansvarig för det färdiga examensarbetet. Handledare tilldelas utifrån inlämnat synopsis.

Handledningen kan bestå av grupphandledning och individuell handledning och det är handledaren som avgör hur detta kommer att organiseras i varje enskilt fall. Studenterna skickar underlag till handledaren inför varje handledningstillfälle för att möjliggöra relevant och anpassad handledning.

Grupphandledning syftar till att skapa möten mellan studenter för att ge möjlighet till att ventilera olika problem kring skrivprocessen, men utgör också tillfällen för handledaren att ge mer generella synpunkter. Den individuella handledningen fokuserar på ett speciellt arbete, dess författare och det stöd studenterna kan tänkas behöva.

Vid det första handledningstillfället ansvarar student liksom handledare för att adressera förväntningar kring handledningens innehåll, organisation och form. Det är av erfarenhet viktigt för att klargöra de önskemål som kan finnas, liksom tillhörande möjligheter och begränsningar.

Handledningen sker inom ramen för kursen och det är på studentens ansvar att utnyttja tiden väl. Om uppsatsen inte färdigställs under kurstiden finns dock möjlighet för studenten att ansöka



om extra handledningstid från ansvarig studierektor. Extra handledningstid kan ges utifrån en bedömning av studentens insatser hittills.

Byte av handledare kan ske vid särskilda omständigheter. Begäran om ett sådant byte ska, med skriftlig motivering, lämnas till kursansvarig.

Studenten väljer i samråd med handledare såväl teori- och metodlitteratur som speciallitteratur utifrån valt ämne. Information om föreslagen metodlitteratur kan ges via lärplattformen. Som referenslitteratur används *God forskningssed* (Vetenskapsrådet, 2017).

Uppsatsen skrivs i en särskild uppsatsmall och det färdiga arbetets omfång är i spannet 22–30 sidor. Detta sidantal innefattar alla delar i mallen, med undantag endast för bilagor. Mallen presenteras vid kursstart och det finns en särskild informationsfilm kopplad till SU:s uppsatsmall: <https://www.youtube.com/watch?v=utapkvuUZEY&feature=youtu.be>

I den här kursen ska du följa referenssystemet APA. Länkar till BUV:s anpassning av SU:s uppsatsmall och en APA-manual finns länkad på lärplattformen. I vänstra nedre hörnet på framsidan av den färdiga uppsatsen ska nedanstående uppgifter finnas och i högra nedre hörnet Stockholms universitets logotype:

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
 Självständigt arbete, 15 hp, GN
 Barn- och ungdomsvetenskap
 Förskol/Grundlära/Läroprogrammet - Valprojektet (x hp)
 Vårterminen 2021
 Handledare: ... (namn)
 Examinator: ... (namn)
 English title: ... [Översättning av titeln är obligatorisk]

Kursens innehåll

Inledningsvis ges en obligatorisk kursintroduktion, samt introducerande föreläsningar (kursens första vecka; se separat schema) som handlar om forskningsprocessen, forskningsdesign, teori, metod och skrivprocess. Dessa moment samkörs med kurskod UB302Z, se schema via: <https://schema.su.se/>

I samband med att kursen startar hålls även första träffen med handledaren, enligt överenskommelse mellan student och handledare. En plan för handledningstillfällena görs upp vid första träffen med handledaren. Inledningsvis sker handledningen oftast i grupp. Observera att studenten är ansvarig för att sköta handledningstider och att mängden handledning man får, brukar ha att göra med behovet av handledning och kan därför variera mellan studenter.

Under de första kursveckorna pågår arbetet med att forma studiens syfte, utifrån aktuell forskning, samt val av teori och metod. Till stöd erbjuds introducerande föreläsningar. Välj att gå på den eller de av föreläsningarna som ligger närmast ert egna arbete.

Under de första veckorna ska du också systematiskt söka tidigare forskning i olika texter och databaser om fenomenet du har tänkt studera. Du har tillgång till dessa via SUB: su.se/biblioteket/. OBS! Du måste logga in som student för att få gratis tillgång till elektroniska

versioner av artiklar och böcker. På bibliotekets hemsida finns också flera självstudiekurser om hur man söker litteratur. För att lyckas med att avgränsa din litteratursökning behövs bra sökord. Här kan du ta hjälp av exempelvis: <http://scholar.google.se/intl/sv/scholar/help.html>.

Ett tillfälle för informationssökning på biblioteket är inbokat. Anmälan till denna sker i samband med kursintroduktion. Indelning i grupper kan komma att meddelas i förväg via lärplattformen.

Du ska leta efter publicerade forskningsresultat, både svenska och internationella, och i första hand använda dig av primärkällor. Vetenskapliga texter (avhandlingar, vetenskapliga rapporter och vetenskapliga artiklar) ska prioriteras före läromedel och populärvetenskapliga presentationer i text och medier. Exempel på litteratur kan tillgängliggöras för studenter (se lärplattform).

Veckan och veckorna som följer efter introduktionen skriver studenterna ett utkast till metodologi, där teori, metod och etik beskrivs och diskuteras. I detta utkast ska det framgå hur, var och när datainsamlingen planeras. Underlaget skickas till handledaren inför handledningen. OBS! Innan datainsamlingen påbörjas ska handledaren ge klartecken. För detta krävs även att mall anpassats för att inhämta samtycke (se lärplattformen).

Under kursens gång ges grupphandledning och individuell handledning. Studenter ska före handledningstillfällena maila över underlag till handledare, i vissa fall och efter överenskommelse, även till studenter i samma handledningsgrupp.

Som stöd i analysprocessen ges också en föreläsning: Att analysera. Detta pass ger möjligheter till fördjupad förståelse för analysmetod och -arbete.

Som stöd inför opponering ges en föreläsning på temat: att opponera, samt med utrymme för tillhörande frågor kring uppsatsmallen, referenshantering, betygskriterier och bedömning, se även Bilaga 1 och 2. Notera datum för detta pass.

Ett komplett manus ska lämnas till handledaren **senast den 14 maj kl. 08.00** som underlag för att få klartecken från handledaren att lägga fram uppsatsen vid ett ventileringsseminarium. Manusets ska vara klart till cirka 90 % vid denna inlämning (det får inte understiga detta betydligt) så att handledaren kan bedöma att det finns goda möjligheter att studenterna ska hinna färdigställa en uppsats som kan godkännas inom kursens ram. Det handlar alltså om mindre justeringar och detaljer som kan kvarstå i arbetet.

Inlämning av uppsats för ventileringsseminarium ska ske **senast den 21 maj kl. 8.00** genom att lägga in uppsatsen på angiven plats på lärplattformen, så att handledare, examinatorer och övriga studenter får tillgång till texten.

Ventilering och examination

Ventileringsseminarierna äger rum 27 samt 28 maj (2021) om inget annat meddelas. Schema för ventileringsseminarier, opponentskap och utsedda examinatorer görs klart strax före seminarierna och läggs ut på lärplattformen eller meddelas per mail senast 4 januari.

Ventileringen och försvaret av det egna arbetet sker vid öppna seminarier och där deltar studenter, opponenter, handledare och examinator. Ventileringsseminarierna innebär en kritisk, akademisk granskning och är samtidigt ett tillfälle för diskussion kring det studerade området. Opponenterna ansvarar för balansen mellan dessa två syften och för disponeringen av tiden (cirka 45 minuter). Examinatorn leder seminariet. Notera att framläggning vid ventileringsseminarium inte är en garanti för godkänt betyg.

Studenter i kursen ska delta vid minst två seminarier utöver de två då de själva är respondenter och opponenter. Vid dessa tillfällen ska studenten ha läst de aktuella arbetena (finns på lärplattformen) i förväg och vara aktiva under seminariets diskussionsdel. Observera att detta är ett obligatoriskt moment i kursen.

Ventilering och opponering behandlas även under föreläsning (se ovan). I Bilaga 1 presenteras en lathund för opponenternas förberedelser och i Bilaga 2 ett förslag till uppläggning av seminarerna. Bilaga 3 innehåller en sammanställning gällande vanliga frågor (FAQ).

Inlämning av korrigerad uppsats

Senast tio kalenderdagar efter avslutat ventileringsseminarium sker inlämning av korrigerad uppsats för betygssättning.

När ni tagit hänsyn till de förändringar som examinatorn har föreslagit under ventileringsseminariet skall ni lämna in den korrigerade uppsatsen via Urkund i en inlämningsmapp märkt för dessa uppgifter på lärplattformen.

Ett slutligt exemplar av uppsatsen ska därefter mailas till kursadministratören för kursen (kontaktuppgifter finns i början av Kursbeskrivningen). Uppsatsen ska vara i PDF-format och ha filnamnet: *VT21, [kurskod], Ditt/era efternamn*. Först när detta exemplar kommit in kan betyget rapporteras in i Ladok.

Det förväntas att ni e-publicerar ert godkända arbete i universitetsbibliotekets databas DiVA med hjälp av de anvisningar som finns på lärplattformen. Detta sker efter att arkivexemplar skickats in (se vidare information i blankett som lämnas vid ventileringsseminarium).

Närvaro

Studenter i kursen ska delta vid minst två seminarier utöver de två då de själva är respondenter och opponenter. Med seminarier avses här de timmeslånga pass då studenter ventilerar sina manus.

Examination

Kursen examineras genom skriftlig uppsats eller motsvarande, muntlig presentation och försvar av det egna arbetet vid ventileringsseminarium samt muntlig och skriftlig granskning av annan students arbete.

Bedömningen av det självständiga arbetet utgår från följande bedömningsgrunder:

- Självständighet och kritiskt förhållningssätt
- Problemområdets vetenskapliga och professionella relevans
- Teoretisk medvetenhet
- Metodologisk och forskningsetisk medvetenhet
- Genomförande, analys och slutsatser
- Koherens, formalia och språk

Nedanstående betygskriterier används (successivt högre krav är markerade med fetstil).

Självständigt arbete

E: Tillräckligt. I uppsatsen beskrivs ett problemområde utifrån tidigare forskning och med utgångspunkt i det formuleras ett funktionellt syfte och frågeställningar med relevans för professionen. Uppsatsen är strukturerad, språkligt godtagbar och formalia är utan större brister. Arbetet:

- redovisar tidigare forskning utifrån några originalkällor
- redovisar teori, metod och forskningsetik och tillämpar det i relation till studiens syfte och resultat
- reflekterar kring vald metod och forskningsetik
- redovisar bearbetade resultat och kommenterar dessa i en analys och diskussion som återkopplar till studiens syfte, frågeställningar, teori och tidigare forskning
- diskuterar studiens bidrag till forskningsområdet respektive professionen samt ger förslag till vidare forskning

D: Tillfredsställande. I uppsatsen beskrivs ett problemområde utifrån tidigare forskning och med utgångspunkt i det formuleras ett **väl underbyggt syfte** och frågeställningar med relevans för professionen. Uppsatsen är strukturerad, språkligt godtagbar och formalia är utan större brister. Arbetet:

- har en **systematisk redovisning av tidigare forskning utifrån originalkällor som inkluderar nationella och internationella referenser.**
- redovisar teori, metod och forskningsetik och tillämpar det i relation till studiens syfte och resultat
- reflekterar kring vald metod och forskningsetik
- redovisar bearbetade resultat och kommenterar dessa i en analys och diskussion som **tydligt relaterar** till studiens syfte, frågeställningar, teori och tidigare forskning
- diskuterar **med ett reflekterande förhållningssätt** studiens bidrag till forskningsområdet respektive professionen samt ger förslag till vidare forskning

C: Bra. I uppsatsen beskrivs ett problemområde utifrån tidigare forskning och med utgångspunkt i det formuleras ett väl underbyggt syfte och frågeställningar med relevans för professionen.

Uppsatsen är koherent, språkligt korrekt och formalia är i huvudsak korrekt. Arbetet:

- har en systematisk **och reflekterande** redovisning av tidigare forskning utifrån originalkällor som inkluderar nationella och internationella referenser.
- redovisar teori, metod och forskningsetik och tillämpar det **tydligt** i relation till studiens syfte och resultat
- reflekterar kring vald **teori**, vald metod och forskningsetik (**inklusive värdering av källor, såsom fokus på och redogörelse för teoretiska originaltexter**)
- redovisar **systematiskt genomarbetade resultat** i en analys och diskussion som tydligt relaterar till studiens syfte, frågeställningar, teori och tidigare forskning
- diskuterar med ett reflekterande förhållningssätt studiens bidrag till forskningsområdet respektive professionen samt ger förslag till vidare forskning

B: Mycket bra. I uppsatsen beskrivs ett problemområde utifrån tidigare forskning och med utgångspunkt i det formuleras ett väl underbyggt syfte och frågeställningar med relevans för professionen. Uppsatsen är koherent, språkligt korrekt och formalia är i huvudsak korrekt. Arbetet:

- har en systematisk och **kritiskt reflekterande** redovisning av tidigare forskning utifrån originalkällor som inkluderar nationella och internationella referenser.
- redovisar teori, metod och forskningsetik och tillämpar det tydligt i relation till studiens syfte och resultat
- **reflekterar kritiskt** kring vald teori, vald metod och forskningsetik (inklusive värdering av källor, såsom fokus på och redogörelse för teoretiska originaltexter)
- redovisar systematiskt genomarbetade resultat i **en fördjupande analys** och diskussion som återkopplar till studiens syfte, frågeställningar, teori och tidigare forskning
- diskuterar med ett **kritiskt reflekterande** förhållningssätt studiens bidrag till forskningsområdet respektive professionen samt ger förslag till vidare forskning

A: Utmärkt. I uppsatsen beskrivs ett problemområde utifrån tidigare forskning och med utgångspunkt i det formuleras ett väl underbyggt syfte och frågeställningar med relevans för professionen. Uppsatsen är koherent, språkligt korrekt och **med (nära) felfri formalia**. Arbetet:

- har en systematisk och kritiskt reflekterande redovisning av tidigare forskning utifrån originalkällor som inkluderar nationella och internationella referenser.
- redovisar teori, metod och forskningsetik och tillämpar det tydligt i relation till studiens syfte och resultat
- reflekterar kritiskt kring vald teori, vald metod och forskningsetik (inklusive värdering av källor, såsom fokus på och redogörelse för teoretiska originaltexter)
- redovisar systematiskt genomarbetade resultat i en **synnerligen väl genomförd** fördjupande analys och en fördjupande diskussion som återkopplar till studiens syfte, frågeställningar, teori och tidigare forskning
- **visar i sin helhet med ett kritiskt reflekterande förhållningssätt en fördjupad förståelse av det valda problemområdet, diskuterar konsekvenser för professionen** samt ger förslag till vidare forskning

Fx: Underkänd, något mer arbete krävs. Arbetet uppvisar smärre brister i relation till en eller flera av bedömningsgrunderna:

- Självständighet och kritiskt förhållningssätt
- Problemområdets vetenskapliga och professionella relevans
- Teoretisk medvetenhet
- Metodologisk och forskningsetisk medvetenhet
- Genomförande, analys och slutsatser
- Koherens, formalia och språk

Bristerna anses möjliga att komplettera till godkänt resultat (något mer arbete krävs). Den korrigerade uppsatsen lämnas in via Urkund på lärplattformen i en inlämningsmapp märkt Inlämning av korrigerad uppsats (Fx) **inom två veckor**.

F: Underkänd, mycket mer arbete krävs. Arbetet uppvisar sådana brister i relation till en eller flera av bedömningsgrunderna att det behöver arbetas om (mycket mer arbete krävs).

Opponering

G: Godkänd. Studenten har på ett noggrant sätt redovisat och granskat innehåll i ett annat Självständigt arbete, bidragit med konstruktiva kommentarer samt diskuterat studiens bidrag till professionen.

U: Underkänd. Opponeringen är bristfälligt genomförd med avseende på sammanfattning, granskning och/eller diskussion och måste göras om.

Examinationer ska vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum av korrigerad uppsats. Examinator meddelar betyg via lärplattformen som därefter slutligen kan publiceras på mitt.su.se när ett pappersexemplar lämnats in till BUV:s studentexpedition.

Omexamination

Reglerna för omexamination och vad som gäller vid underkänt betyg framgår av kursplanen. Datum för ventileringsföreläsning anges ovan (se ovan för datum när manus ska vara inlämnat till handledaren). Nästkommande datum för omexamination anges genom anslag på webb och lärplattform. Anmälan samt information om omexamination sker genom kursadministratören, med senaste datum för anmälan 2021-08-31 för omexamination under den första perioden av HT21.

Komplettering av betyget Fx

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnad examination inom två veckor efter det att kompletteringsbehovet har meddelats av examinator (se information ovan).

Betyg på hel kurs

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E respektive G på samtliga examinationer, fullgjorda obligatoriska uppgifter samt fullgjord närvaro. Betyget på det självständiga arbetet blir även slutbetyg på kursen.

Bilaga 1

Inför opponering

Läs uppsatsen översiktligt!

Bläddra igenom, hitta intressanta delar – markera.

Jämför titel – syfte – kapitelrubriker.

Läs igenom hela uppsatsen noggrant.

Om ni är två - arbetsfördelning? Fokusera olika delar, sätt er dock in i hela uppsatsen.

Ha en lapp bredvid vid läsningen – notera viktiga upptäckter.

Syftet – tydligt och klart? Luddigt?

Syftet – en trätt?

Hänger problemformuleringar/frågeställningar samman med syftet?

Är problemformuleringar/frågeställningar underordnade syftet?

Täcker problemformuleringar/frågeställningar i syftet?

(Vilka problemformuleringar/frågeställningar saknas för att syftet helt ska täckas in?)

Hänger syftet i luften eller är det länkat till teorin?

Överensstämmer det författaren gjort med syftet?

Teori och tidigare forskning ("litteratur")

Finns ett teoretiskt perspektiv? Känns det teoretiska perspektivet relevant eller påklistrat?

Vilken litteratur/tidigare forskning tas upp? Är det relevant? Avhandling, artikel på engelska?

Metod

Genomförande: Framgår hur och när data insamlats? Hur stora mängder?

Finns en metoddiskussion? Framgår för- och nackdelar med metoden

Urval: Hur ser urvalet ut? Urvalskriterier? Diskussion kring urvalet?

Resultatet – hänger det ihop med syfte, problemformuleringar/frågeställningar?

Diskussion

"Brottas" teori/litteratur och resultat?

Drar författaren slutsatser? Vilka? Öppna/dolda?

Är slutsatserna relevanta utifrån teori/litteratur och resultat, dvs. är slutsatserna underbyggda?

Akribi (vetenskaplig noggrannhet, egentligen "hårdhet")

Stavfel och smärre fel i referenshanteringen kan opponenter med fördel sammanfatta skriftligt och överlämna till respondenten vid seminariet.



Stockholms
universitet

Kursbeskrivning Självständigt arbete, halvfart, VT2021

Citat – ordagranna? Hänvisningar till källan? Många? Långa?

Figurer och diagram – begripliga? Proportionerliga?

Fotnoter? Fungerar de?

Hänvisningar till litteraturen på ett konsekvent sätt?

Innehållsförteckningen – för summarisk eller för detaljerad?

Sidnumreringen - OK?

Sammanfattningen – ger den en kortfattad bild av uppsatsen?

Rubrikerna? Är de rättvisande?

Titeln - ger den en uppfattning om vad uppsatsen handlar om?

Referenslistan – OK? Är den litteraturen som står i referenslistan med i uppsatsen?

Layouten – OK? Tempus – logisk användning av tempus?

Bilaga 2

Uppläggning av seminarierna

Opponenten/opponentgruppen har huvudansvaret för presentationen av respondentens/redovisningsgruppens arbete. Presentationen ska vara så utförlig att även de åhörare som inte läst uppsatsen ska få en klar bild av arbetet. Opponenterna ska iscensätta en dialog kring arbetets olika delar. Ventileringsseminarier pågår cirka 45 minuter.

1. Inledning

Respondenterna har möjlighet att påpeka ev. skrivfel eller dyl.

2. Sammanfattning av uppsatsen (obs! inte författarens), högst 10 min

Fokus på vad respondenten gjort och kommit fram till:

- titel
- syfte och problemformuleringar/frågeställningar (Uppsatsens fokus)
- huvudsakligt innehåll, helt kort
- teori och metod
- resultat
- ev. slutsatser

Respondenten får möjlighet till tillägg eller korrigering.

3. Opponenten leder en diskussion om aspekter av nedanstående:

Ämnesvalet

- Diskutera innehållet – viktiga delar
- Är begrepp ordentligt definierade?
- Är litteraturgenomgången relevant och kopplad till syfte och problemformuleringar?
- Täcker resultaten de frågor som ställts?

4. Uppsatsens största förtjänster? Uppsatsens brister?

- vad? varför? alternativa frågeställningar, metoder och resultat?

5. Diskutera källornas giltighet eller metodernas relevans

- giltighet
- tillförlitlighet

6. Slutsatserna

- håller slutsatserna? Har nya intressanta frågor väckts?

Diskutera formella synpunkter (Skrivfel och smärre synpunkter sammanfattas i en erratalista)

- dispositionen – är delarna väl avvägda?
- struktur – hänger arbetet logiskt samman?
- språket



Stockholms
universitet

Kursbeskrivning Självständigt arbete, halvfart, VT2021

- citattekniken och referenser/fotnoter/referenslistan
- ev. bilder/illustrationer/tabeller

7. (minst 10 min kvar) Fritt fram för allmän diskussion och eventuella frågor.

8. Examinator och/eller handledare lämnar sina synpunkter



Bilaga 3

FAQ / Frequently Asked Questions

Att använda mallen? Kräver noggrannhet och uppmärksamhet (detaljnivå). Kräver noggrannhet och uppmärksamhet (detaljnivå). Du kan finna stöd via bibliotekets resurser för att använda mallen. En återkommande fråga är om radavstånd. Mallen anger detta, men för att tydliggöra kan inställningarna anges manuellt om formatet av olika skäl blivit fel:

Avstånd

Före: 0 pt

Efter: 6 pt

Radavstånd: Minst

Vid: 15 pt

☐ Infoga inte avstånd mellan stycken som har samma format

Att ange examiner? På framsidan av uppsatsen ska den examiner som bedömer och betygsätter er uppsats anges. Det är alltså inte kursansvarig som ska anges.

Antal referenser i tidigare forskning? Går inte att säga med exakthet utan kräver diskussion med handledare om vad som innefattas i olika referenser, utifrån bredd och djup. Vad är då tidigare forskning? Innebär exempelvis och framförallt: avhandlingar, forskningsantologier, granskade artiklar (peer-review). I tidigare kurs som flera men inte alla studenter läst inom ramen för sin utbildning har forskning och utvärdering (som inte är detsamma som forskning) definierats, med och utifrån litteratur – vilken kan vara ett stöd om osäkerhet finns kring vad forskning är och inte är:

- Brunsson, K. (2001). *Vad är forskning?* Stockholm: Santérus.

Engelska översättningar på uppsatsens framsida? Konsultera handledare i ett tidigt skede. Fritidshem benämns som "School-age educare" samt lärare i fritidshem som "school-age educare teachers". Det kan i vissa fall vara så att begreppen behöver anpassas – exempelvis om fokus är på verksamhet som *liknar* fritidshem eller om det är *pedagoger eller andra anställda* i fritidshemmet som fokuseras (dvs. ej lärare/grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem).

Engelska söktermer, vid databassökning/litteratursökning (gällande fritidshem; anpassa utifrån behov av fokus):

- School-age educare
- Educare centres / centers
- After-school programs
- After school provisions
- Leisure-time center / centres
- Out-of-school-time (OST)
- Children's leisure centre /centers
- Leisure-time pedagogue
- School-age educare teachers

Etik? Etik är en som anges ovan viktigt och kan aktualiseras på olika sätt. Ett särskilt dokument är tillgängligt genom Athena. Det ger viktig information och riktlinjer som ska följas vid uppsatsarbete inom kursen.

Omfattning av data? Antal intervjuer? Riktlinje finns:

9–10 intervjuer, vid skrivande i par. Ensam student: 6–7. Dessa *riktlinjer* bygger på semistrukturerade intervjuer (30 minuter, upp till en timme). Var uppmärksam på att variationer gällande kvantitet (exempelvis långa intervjuer), kvalitetsskillnader och analysmetod samt vad som fokuseras blir av betydelse, sammantaget. Diskuteras med handledare.

Ska alla transkriptioner ligga som bilaga? Nej. Men lägg följande som bilaga: samtyckesblankett och intervjuguide.

Rubriksättning? Var noga med att använda mallens rubriknivåer, som finns i Word (t.ex. Rubrik 1). Det är viktigt för exempelvis innehållsförteckningen.

Ventileringsseminariet, och därefter. I och med och efter seminariet är det huvudsakligen examinatorns kommentarer i arbetar med. Handledarens roll är i regel mycket begränsad i denna fas av arbetet.

Övrigt om att genomföra arbetet efter t.ex. studieuppehåll samt att avsluta arbetet vid senare tillfälle:

Om uppsatsen inte färdigställs under kurstiden kan studenten ansöka om extra handledartid från ansvarig studierektor. Extra handledning kan ges utifrån en bedömning av studentens insatser hittills. Extra handledning kan komma att ges i form av grupphandledning. Vill du omregistrera dig på kursen måste du anmäla detta i god tid innan terminsstart. Detta för att institutionen ska kunna säkerställa omregistrerade studenter individuella handledning. Följande datum gäller – för uppsatsskrivande kommande hösttermin: senast 15 juni; för uppsatsskrivande kommande vårtermin: senast 1 december. Om omregistrering genom meddelande till kursadministratör inte sker vid dessa tillfällen kan inte individuell handledning garanteras.