

Kursplan

för kurs på forskarnivå

Statsvetenskapliga forskningsproblem
Research Problems in political science

7,5 Högskolepoäng
7,5 ECTS credits

Kurskod:	SV4001D
Gäller från:	HT 2017
Fastställd:	2017-09-19
Ändrad:	2021-12-07
Institution:	Statsvetenskapliga institutionen
Huvudområde:	Statsvetenskap

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Statsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet 2017-09-09. Senast reviderad 2021-12-07.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen som doktorand vid Statsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.

Kursens innehåll

Kursens syfte är att utveckla deltagarens förmåga att hitta, beskriva, utveckla och utvärdera forskningsproblem inom ämnet statsvetenskap i stort, såväl som i den statsvetenskapliga forskningen som specifikt bedrivs vid Statsvetenskapliga institutionen på Stockholms universitet. Detta görs genom en kombination av föreläsningar, seminarier och övningar där deltagaren, individuellt och i grupp, väljer och diskuterar forskningsproblem. Särskild vikt läggs vid att förstå forskningsproblem som återfinns i moderna klassiker inom olika statsvetenskapliga underdiscipliner. Uttrycket ”forskningsproblem” används generellt för att ange en tillräcklig orsak eller anledning till att utföra krävande forskning på grundval av en given fråga. Specifika och alternativa förståelser samt exemplifiering av olika forskningsproblem undersöks mot bakgrund av olika forskningstraditioner och teoretiska perspektiv. Ett ytterligare syfte med kursen är att stimulera till reflektioner kring de etiska dimensionerna av hur statsvetenskaplig forskning bedrivs och kommuniceras i samhället som helhet.

Statsvetenskapliga institutionen

Uppgifter

Doktoranden ska välja två till tre olika texter inom sitt ämnesområde, bestående av maximalt 50 sidor (antal artiklar och sidor kan justeras med hänsyn till antalet kursdeltagare). Av texterna väljs en text som presenteras i gruppen av doktoranden själv, en andra text presenteras av en doktorand med en annan tematisk specialisering. Litteraturen bör väljas och presenteras i syfte att möjliggöra diskussion om specifika exempel på forskningsfrågor, men även med syftet att identifiera exempel på allmänna kriterier för att kunna identifiera forskningsfrågor.

Examination

Kursen examineras genom seminariedeltagande, muntlig presentation av forskningsproblem och litteratur samt ett PM, maximalt tio sidor, som visar att studenten har läst kurslitteraturen samt har de färdigheter som presenterats i kursplanen. PM:et ska diskutera kurslitteraturen i relation till en eller flera idéer om vad som utgör ett bra forskningsproblem. Det kan också innehålla reflektioner om definitioner och forskningsproblemets roll i den forskning som presenteras i kurslitteraturen. Utöver PM:et är det också obligatoriskt att lämna in en uppgift med reflektioner om etiska dimensioner på statsvetenskaplig forskning. Alla kursaktiviteter är obligatoriska. Kursen betygssätt med betygsstegen U-G (tvågradig skala).

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska doktoranderna kunna:

- identifiera, beskriva, utveckla och utvärdera forskningsproblem inom olika statsvetenskapliga områden och traditioner;
- urskilja olika begrepp eller delar av statsvetenskapliga forskningsproblem och relatera dessa begrepp eller element till varandra;
- på ett sakkunnigt sätt muntligt redogöra för forskningsproblem inom sina kompetensområden, men även inom statsvetenskapen i stort;
- identifiera och reflektera över etiska dimensioner av hur statsvetenskaplig forskning utförs och kommuniceras i samhället.

Kurslitteratur

(Listan över kurslitteratur är preliminär och kompletteras varje gång kursen ges med texter utvalda av inbjudna lärare och doktorander). Kurslitteraturen består huvudsakligen av läsuppgifter från lärarna som presenteras vid kursstart samt material som valts och presenteras av doktoranderna själva. Antalet artiklar och bokutdrag som väljs av doktoranderna kommer avgöras utifrån det totala antalet doktorander i syfte att komma fram till ett lämpligt antal sidor och arbetsbelastning för en kurs om 7,5 hp.

Om statsvetenskapliga forskningsproblem:

Bjereld, Ulf, Maria Demker & Jonas Hinnfors. 1999. Problematiska problem? Den vetenskapliga problemställningens plats i undervisning och forskning. *Statsvetenskapliga tidskrift*, 102(4), 436-442.

Blaikie, Norman. 2007. *Designing social research: the logic of anticipation*. Cambridge: Polity, pp. 45-55.

Geddes, Barbara. 2003. *Paradigms and Sand castles*. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press, pp. 27-40.

Gustafsson, Karl & Linus Hagström. 2018. What is the point? Teaching graduate students how to construct political science research puzzles. *European political science*, 17(4), 634-648.

King, Gary, Robert O. Keohane & Sidney Verba. 1994. *Designing Social Inquiry*. Princeton, NJ: Princeton University Press, pp. 14-23, 29-33.

Mills, C. Wright. 1959. *The sociological imagination*. New York: Oxford University Press, Appendix 'On Intellectual Craftsmanship' [available at <https://www.imprs-demogr.mpg.de/courses/01ws/TSL.pdf>].

Om olika sätt att se på teorier inom statsvetenskapen:

Bennett, Andrew. 2013. The mother of all isms: Causal mechanisms and structured pluralism in International Relations theory. *European Journal of International Relations*, 19(3), 459-481.

Dunne, Tim, Lene Hansen & Colin Wight. 2013. The end of International Relations theory? *European Journal of International Relations*, 19(3), 406-412

Locke, Karen, Karen Golden-Biddle & Martha S. Feldman. 2008. Making doubt generative: Rethinking the role of doubt in the research process. *Organization Science*, 19(6), 907-918.

Miller, David, 2003. *Principles of Social Justice*. Cambridge: Harvard University Press, pp. 42-60.



Swedberg, Richard. 2012. Theorizing in sociology and social science: Turning to the context of discovery. *Theory and society*, 41(1), 1-40.

Rosenau, James N. 1980. Thinking theory thoroughly. In: Rosenau, James N. (ed.) *The Scientific Study of Foreign Policy*. London: Frances Pinter, pp. 29–37.

Van Evera, Stephen. 1997. *Guide to Methods for Students of Political Science*. Ithaca, NY: Cornell University Press, pp. 7-28.