

**Psykologiska institutionen
Stockholms universitet**

**Psykologprogrammet
Termin 3
VT 2022**

**Anvisningar till kurs 11: Neurovetenskap, kognition och lärande -
Inlärningspsykologi (NKL4), 7.5 hp**

Kurs 11: Inlärningspsykologi (NKL4), 7.5 hp

Innehåll

Kursen fokuserar på ett av psykologins mest traditionstyngda områden: Hur vi lär och formas av de erfarenheter vi möter i miljön. Det är inte bara en omfattande forsknings- och tillämpningstradition inom psykologin. Det är även hemvisten för psykologins sannolikt mest berömda experiment. Det där Ivan Pavlov och medarbetare visade att responser kunde fås att uppträda under kontroll av händelser i den kringliggande miljön. Inlärningspsykologin har sedan dess utvecklats i en rad riktningar och inom en mängd områden, samtidigt som många av de klassiska modellerna har visat sig påtagligt robusta och hållbara. Inlärningspsykologin berör inte endast det mänskliga lärandet utan ofta är grunden i djurmodeller. Det gör även att kursen bjuder in just till att reflektera över människan som evolutionär produkt och det vi har med oss under en utveckling som sträcker sig vida bortom vår egen livstid.

Kursen fokuserar på teorier, grundläggande begrepp och forskning inom området inlärningspsykologi. Vi kommer att gå igenom teorier kring respondent, operant och verbal inläring och se hur de fungerar såväl i laborativa miljöer som i vardagliga exempel. Delkursen innehåller även ett metodspår i att den även berör principer för, användning av och tolkning av experimentell single case design. Det är en form av undersökningsdesign som start bidragit till att bygga upp inlärningspsykologins kunskapsmassa inom en rad områden. Principen är precis vad den säger: Experimentell design för att studera en (eller ett fåtal) individer. Ett metodområde som upplevt en mycket starkt förnyat intresse under senare år just för dess förmåga att belysa vardagliga frågor där det är svårt att göra stora studier.

Upplägg

Kursen är upplagd på det sättet att under kursens första vecka introduceras kursen och de filosofiska och vetenskapsteoretiska frågor som kommer in när man studerar inläring. Därefter kan man säga att kursveckorna är tematisk sammanhållna kring områdena respondent betingning, operant (instrumentell) och verbal inläring. Dessa områden fördjupas i laborativa moment. Parallellt med detta går ett spår där single case experimental designer (SCED) introduceras. Detta spår avslutas med en redovisning i grupp av SCED, där studenterna får lägga upp en egen design. De teoretiska delarna och kurslitteraturen examineras med salstentamen sista veckan.

Lärandemål

Kursplanen skriver följande:

Efter genomgången kurs skall den studerande

- kunna redogöra för och analysera teorier och begrepp inom området inläring
- kunna framställa och analysera sambanden mellan lärande, minne, motivation och språkinläring
- kunna framställa och analysera sambanden mellan grundläggande neurologiska processer och inläring
- kunna tillämpa principer för inläring i vardagliga kontexter
- kunna tillämpa och tolka single case experimental designs (SCED)

Examination

Syftet med examination är som alltid att kontrollera att studenterna lärt sig det som förväntas. Men sysslar vi med inläring så vet vi ju även att examinationsformer påverkar hur vi lär och vi har valt att lägga upp examinationen på ett sådant sätt att den skall befrämja aktivitet under kursen.

Den huvudsakliga examinationen innefattar kurslitteratur likaväl som kursens övriga innehåll (föreläsningar och laborationer) består av en skriftlig salstentamen på det datum som framgår av schemat. Salstentamen innehåller 10 frågor som fördelas över de olika områden kursen täcker, vilka tillsammans kan ge maximalt 100 poäng.

Även laborationerna är examinerade. Dessa är inte obligatoriska men om man deltar (vilket innebär aktiv närvaro under laborationens tre undervisningstimmar samt att man skickat in en individuell rapport före angiven deadline till labledaren) så är detta ett examinerande inslag.

Vid godkänt ger detta möjlighet att på den skriftliga examinationen välja bort en fråga för varje godkänd lab. På den salstentamen väljer man en av två frågor inom det området som laborationen berör. Har man inte godkänt på laborationen så förväntas man besvara båda frågorna. Vid godkänt på samtliga fyra laborationer innebär detta alltså att man svarar på sex frågor under salstentamen. Har man ingen laboration godkänd svarar man på samtliga. Resultatet på tentamen räknas som procent av hur mycket man skall svara på. Om det är 10 frågor ger 60 poäng 60 procent, men om det är 6 frågor så ger det 100%. Alla studenter kommer att ha tillgång till ett dokument där de kan se vad som fullgjorts av laborativa moment. Aktivitet under kursen lönar sig inte bara ur det perspektivet att det visat sig ge ett bättre lärande. Det ger även större frihetsgrader på den skriftliga tentamen

Kursen innehåller även ett examinerande moment för SCED. Examinationen består av en individuell tillämpning och tolkning av egen SCED. Datainsamling genomförs av den studerande under kursens period. Den studerande gör en powerpoint-presentation i denna del, vilket lämnas in under den nästsista veckan på kursen för att sedan presenteras muntligt under den sista veckan. Denna del (PM och muntlig redovisning) bedöms som godkänd (G) eller underkänd (U).

Omprov kommer att anordnas i nära tillfälle till examinationstillfället. Därefter sker möjlighet till omprov till nästa ordinarie tentamenstillfälle, vilket innebär på efterföljande termin. Möjligheten att tillgodoräkna valmöjligheten från fullgjorda laborationer gäller endast dessa två examinationstillfällen. Därefter skrivs tentamen i sin helhet.

Betygskriterier för examination (7.5 hp)

Krav för godkänt betyg på kursen

- att salstentamen är godkänd i (minst 50 % av förväntad totalpoäng)
- att den skriftliga och muntliga presentationen av kursrapporten (SCED) är godkänd

Följande tabell anger betygskriterier för hela examinationen vars summa kan uppgå till maximalt 100 poäng. Poängen baseras på salstentamen.

A	Lärandemålen har uppfyllts i exceptionellt hög utsträckning och resultatet summeras till $\geq 90\%$ av maximalpoängen.
B	Lärandemålen har uppfyllts i mycket hög utsträckning och resultatet summeras till 80-89% av maximalpoängen.
C	Lärandemålen har uppfyllts i hög utsträckning och resultatet summeras till 70-79% av maximalpoängen.
D	Lärandemålen har uppfyllts helt godtagbart och resultatet summeras till 60-69% av maximalpoängen.
E	Lärandemålen har uppfyllts trots vissa brister och resultatet summeras till 50-59% av maximalpoängen.

F	Lärandemålen har långt ifrån uppfyllts. Resultatet summeras till <49% av maximalpoängen. (Åtgärd: Omskrivning)
---	--

Obligatorisk litteratur

Bouton, M., E. (2016). *Learning and Behavior – A Contemporary Synthesis*. ISBN 9780878933853

Smith, J. D. (2012). Single-case experimental designs: A systematic review of published research and current standards. *Psychological Methods*, 17(4), 510-550.

Ramnerö, J., & Törneke, N. (2015). On having a goal: goals as representations or behavior. *The Psychological Record*, 65(1), 89–99.

Ytterligare artiklar tillkommer för laborationerna

Boken finns i en utgåva från 2007 (ISBN 9780878930630). Den är i det närmaste identisk med 2016 och båda fungerar utmärkt. Boken är avancerad och understundom krävande läsning och det kommer att finnas ett dokument med instuderingsfrågor för att rikta lärandet i ett område som är både komplext och utmanande.

Boken finns som e-bok från

<https://www.redshelf.com/book/673298/learning-and-behavior-673298-9781605356129-mark-e-bouton>

Lärare

Kursansvarig

Armita Golkar (AG)

armita.golkar@psychology.su.se