

**Kursanvisningar**  
**Psykotering och psykologisk behandling – kurs 25**  
**Teori och tillämpning: PDT T8 - VT 2024: 15 hp**

**Termin:** VT24

**Period:** 1 - 4

**Studietakt:** 100%

**Nivå:** Avancerad

**Poäng:** 15 hp

**Språk:** Svenska

**Nivå och rekommenderade förkunskaper**

För tillträde till kurs 25 krävs att den studerande uppnått godkända resultat på kurs 23.

Kursen *Psykotering och psykologisk behandling (PDT)* omfattar som helhet centrala områden inom aktuella psykodynamiska teorier och metoder.

Kursen består av den teoretiska delkursen (dessa kursanvisningar) det handledda klientarbetet.

*Kurs 25 (Termin 8)* innehåller fördjupning av teorier och metoder som ingår i kurs 23 samt fördjupning inom angränsande områden, enligt följande:

- Psykodynamisk teoretisk fördjupning: Winnicott
- Psykodynamisk teoretisk fördjupning: postkleiniansk teori
- Psykodynamisk psykotering med barn och ungdomar
- Affektfokuserad metod
- Relationella perspektiv
- Personlighetsproblematik: borderline och narcissism och MBT
- Teoretiska och kliniska perspektiv på sexualitet
- Psykoteringforskning
- Förebyggande insatser och konsultativa arbetsätt
- Inriktningsövergripande färdigheter och metoder

### **Förväntade studieresultat**

- 1) Visa fördjupad kunskap och förmåga avseende fallformulering, analysmetoder, behandlingstekniker och tillämpningar
- 2) Visa förmåga att fortlöpande integrera generiska färdigheter med självkänedom och empatisk förmåga
- 3) Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens
- 4) Visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.
- 5) Visa förmåga att muntligt och skriftligt kommunicera bedömning, åtgärder och resultat.

### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kurs 25 krävs att den studerande uppnått godkända resultat på kurs 23.

### **Kurskrav**

Som allmänt kurskrav gäller obligatorisk närvaro, aktivt deltagande och inlämning av skriftliga examinationsuppgifter senast inlämningsdatum.

### **Examinationsform**

Uppfyllda kurskrav, muntlig examination i samband med respektive seminarium, skriftlig hemtentamen utifrån delkursens samlade undervisning. Anvisningar ges vid kursintroduktion.

### **Betygskriterier**

För att bli examinerad krävs uppfyllda kurskrav. En sjugradig betygsskala A-F tillämpas på delkursen.

- A – Utmärkt
- B – Mycket bra
- C – Bra
- D – Tillfredsställande
- E – Tillräckligt
- Fx – Otillräckligt (Åtgärd: restuppgift.)
- F – Helt otillräckligt (Ej godkänt)

Specifika bedömningskriterier presenteras av kursansvarig.

### **Kursansvarig handledd psykoterapi**

Herman Daniels, tel 08-16 38 27, [herman.daniels@psychology.su.se](mailto:herman.daniels@psychology.su.se)

### **Kursansvarig teoretiska kursmoment**

Charlotta Björklind, tel 08-16 38 80 [charlotta.bjorklind@psychology.su.se](mailto:charlotta.bjorklind@psychology.su.se)

## KURSLITTERATUR – BÖCKER

- Anderson, R. (Ed.). (1992). *Clinical lectures on Klein and Bion*. London: Tavistock/Routledge.
- Sharp, C. & Bevington, D. (2022) *Mentalizing in Psychotherapy: A Guide for Practitioners*. London: Guilford Press.

## KURSLITTERATUR – ARTIKLAR OCH ENSTAKA KAPITEL

- Aisenstein, M & Moss, D. (2015) Desire and its discontents. In: *Sexualities: contemporary psychoanalytic perspectives*. Eds: Lemma, A. & Lynch, P.E. London: Routledge.
- Andersson, G. (2016). Internet-delivered psychological treatments. *Annual review of clinical psychology*, 12, 157-179.
- Berkeljon, A., & Baldwin, S. A. (2009). An introduction to meta-analysis for psychotherapy outcome research. *Psychotherapy Research*, 19(4-5), 511-518.
- Bick, E. (2011). Chapter Nine: The Experience of the Skin in Early Object Relations<sup>1</sup> (1968). *The Tavistock Model: Papers on Child Development and Psychoanalytic Training*, 133-138
- Bott Spillius, E. (2001) Freud and Klein on the Concept of Phantasy. *International Journal of Psycho-Analysis*, 82:361.
- Caplan, G., Caplan, R. B., & Erchul, W. P. (1995). A contemporary view of mental health consultation: comments on 'Types of Mental Health Consultation' by Gerald Caplan (1963). *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 6(1), 23-30.
- Carpelan, H. (1989). Reflections on Bion's Container Function and its Pathology. *Scand. Psychoanal. Rev.*, 12(2):145-161
- Diener, M. J., Hilsenroth, M. J., & Weinberger, J. (2009). A primer on meta-analysis of correlation coefficients: The relationship between patient-reported therapeutic alliance and adult attachment style as an illustration. *Psychotherapy Research*, 19(4-5), 519-526.
- Enekvist, E. (2017). Vänta ett tag! Om betydelsen av tid för att bli vuxen. *Svenska psykoanalytiska föreningens skriftserie* Nr 14, 39-55
- Feldman, M. (2007). Addressing Parts of the Self *International Journal of Psycho-Analysis*, 88(2):371-386
- Fonagy, P. (2008) A genuinely developmental theory of sexual enjoyment and its implications for psychoanalytic technique. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 56:11, 11-36.
- Gammelgaard, J. (2010). *Betweenity – A discussion of the concept of borderline*. London: Routledge. **Kapitel 1 och 10.**
- Greenberg, L. S. (2017). Emotion-focused therapy of depression. *Person-Centered & Experiential Psychotherapies*, 16(2), 106-117.
- Igra L (1983) Objektrelationer och psykoterapi. *Natur och Kultur*. **Kapitel:** Teorin som känslomässig fälla och Några psykoterapeutiska konsekvenser av teorin s 184-204.
- Isaksson, A. (2005). The containing object. *Scand. Psychoanal. Rev.*, 28(2):74-81
- Johansson, R., Frederick, R. J., & Andersson, G. (2013). Using the internet to provide psychodynamic psychotherapy. *Psychodynamic Psychiatry*, 41(4), 513-540.
- Joseph, B. (1985). Transference: the Total Situation. *Int J Psychoanal*, 66, 447-454.
- Joseph, B. (2013). Here and Now: My Perspective. *Int. J. Psycho-Anal.*, 94(1):1-5
- Kernberg, O. (2004) Aggressivity, narcissism, and self-destructiveness in the psychotherapeutic relationship. New Haven and London: Yale University Press. **Valda kapitel, se anvisningar.**
- Kratochwill, T. R., Sladeczek, I., & Plunge, M. (1995). The evolution of behavior consultation. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 6(2), 145-157.;

- Lennartsson, H. (2017). Att upptäcka sitt ansikte och erövra sin existens. *Svenska psykoanalytiska skriftserien* Nr 14, 72-88
- Lyman, E.L. (2014) Reflections on Intrapersonal and Interpersonal Changes in a Beginning (Psychodynamically Oriented) Psychotherapist. *Journal of Clinical Psychology*. Vol 70(8):731-740.
- McCarthy, K. et al (2014) Early in-session cognitive-emotional problem-solving predicts 12-month outcomes in depression with personality disorder. *Psychotherapy Research*, vol 24:1, 103-115.
- Norman, J. (2001). The Psychoanalyst and the Baby: A New Look at Work With Infants. *International Journal of Psycho-Analysis*, 82(1):83-100.
- Perlman, F. & Frankel, J. (2009). Relational Psychoanalysis: A Review. *Psychoanalytic Social Work* 16, 2, 105-125
- Sandler, J. (1976). Countertransference and Role-Responsiveness. *Int. R. Psychoanal*, 3: 43-47.
- Segal, H. (1957). Notes on Symbol Formation<sup>1</sup>. *Int. J. Psycho-Anal.*, 38:391-397
- Strenger, C. (1991) *Between hermeneutics and science. An essay on the epistemology of psychoanalysis*. Madison, Connecticut: International Universities Press. s. 9-65.
- Timulak, L. (2009). Meta-analysis of qualitative studies: A tool for reviewing qualitative research findings in psychotherapy. *Psychotherapy Research*, 19(4-5), 591-600.
- Werner-Seidler, A., Perry, Y., Calear, A. L., Newby, J. M., & Christensen, H. (2017). School-based depression and anxiety prevention programs for young people: A systematic review and meta-analysis. *Clinical psychology review*, 51, 30-47.
- Winnicott, D.W. – ett antal artiklar som läggs upp i Athena.