

# Studiehandledning

## Identitet i hälsa och sjukdom (7,5 hp)

Kurskod: PE04GN

Hösttermin 2021

Kursansvarig: Pelle Pelters

---

### Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet  
Institutionen för pedagogik  
och didaktik  
106 91 Stockholm

Besöksadress:  
Frescativägen 54  
[www.edu.su.se](http://www.edu.su.se)

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)  
Telefax: 08-15 83 54  
E-post: [xxx@edu.su.se](mailto:xxx@edu.su.se)

## Inledning

### Välkommen till kursen Identitet i hälsa och sjukdom!

Under våren 2021 görs kursen Identitet i hälsa och sjukdom (7,5 hp) som fristående kurs. Kursen behandlar identitetsbegreppet och identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa ur ett interaktionistiskt perspektiv. Fokus ligger på hur föreställningar om kropp, genus och ålder kan bidra till och utmana människors identitetsskapande. Vidare problematiseras hälsopedagogens roll för ett hälso- och ohälsorelaterat identitetsskapande.

*Vi lärare på kursen välkomnar dig till ännu en spännande studieutmaning – lycka till!*

Pelle Pelters, kursansvarig, [pelle.pelters@edu.su.se](mailto:pelle.pelters@edu.su.se)

Fariba Majlesi, [fariba.majlesi@edu.su.se](mailto:fariba.majlesi@edu.su.se)

Petra Roll Bennet, [petra@edu.su.se](mailto:petra@edu.su.se)

Robert Ohlsson, [robert.ohlsson@edu.su.se](mailto:robert.ohlsson@edu.su.se)

Malgosia Malec Rawinski, [malgorzata.malec-rawinski@edu.su.se](mailto:malgorzata.malec-rawinski@edu.su.se)

## Lärare och administratör

Om du har frågor om kursens innehåll och uppgifter, kontakta kursansvarig lärare Pelle Pelters, antingen på Athena eller på mail: [pelle.pelters@edu.su.se](mailto:pelle.pelters@edu.su.se).

Vid administrativa frågor som rör t.ex. registrering, studieavbrott etc., kontakta kursadministratör Peter Skoglund: [peter.skoglund@edu.su.se](mailto:peter.skoglund@edu.su.se)

Support för läroplattformen Athena hittar du som en flik när har loggat in där. För teknisk support kan du vända dig till Serviceportalen på universitets hemsida:

<https://www.su.se/utbildning/studentservice/mitt-universitet>

## Stöd i studierna

Om Du har ett dokumenterat funktionshinder eller dyslexi bör du kontakta Sektionen för studentstöd som har särskilt ansvar för studenter med funktionshinder. Du kan då få hjälp med studiestöd av olika slag, t ex anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Se [www.su.se](http://www.su.se) för kontaktinformation till Sektionen för studentstöd.

## Kursens upplägg och innehåll

### Kursens upplägg i Athena

Hela kursen går på helvfart under veckorna 49-52 (2021) och 1-2 (2022). Det är planerat att kursen ges på campus men detta kan behöva anpassas efter rådande Corona-läge. Om smittspridningen är för hög kommer kursen ges på distans med lärotillfällen på Zoom.

Aktuella informationer hittas i TimeEdit och på kursens sida på läroplattformen Athena (<https://athena.itslearning.com>). Där finns en översikt över undervisningstillfällena under fliken "Planeringar". Alla schemalagda, dvs. tidsbestämda kursmoment hittar du i TimeEdit (länk finns under fliken "innehåll" => "kursinformation"). Här hittar du vilka konkreta dagar och tider som gäller!

Under "kursinformation" hittar du även kursplanen, litteraturlistan och studiehandledningen samt en beskrivning av hur du går tillväga för att kunna delta på kurstillfällena på Zoom. Vi rekommenderar att du läser noga igenom denna studiehandledning eftersom de flesta frågor besvaras här.

Undervisning utgörs av föreläsningar, både inspelade och live, obligatoriska seminarier och workshoppar/frågestunder. Deltagandet på föreläsningar, frågestunderna och workshopparna är frivilliga. **Seminariedeltagandet är däremot obligatoriskt.**

## Översikt över kursens moment

| Kursvecka              | Undervisningsform och innehåll                                                                                                                                                                                                                                              | Gruppmoment                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 (v. 48)              | <b>Kursintroduktion</b> live (med Pelle)<br><b>Föreläsning live:</b> Vad är en identitet? (med Fariba)<br><b>Inspelade föreläsningar</b> om "Vad är en hälsoidentitet?" (i två delar med Pelle, på Athena)                                                                  | Artikeluppgift (parallell uppgift)             |
| 2 (v. 49)              | <b>Föreläsning</b> och <b>obligatoriskt seminarium</b> om hälsoidentitet + ålder (med Malgosia)<br><b>Workshop</b> om koncept/begrepp kring hälsoidentitet (utifrån James & Hockey, 2007)                                                                                   | Fortsättning artikeluppgift i grupp            |
| 3 (v. 50)              | <b>Obligatoriskt seminarium</b> om kropp + hälsoidentitet (med Petra)<br><b>Redovisning artikeluppgift</b><br><b>Workshop</b> om att analysera hälsoidentitet med begrepp/koncept                                                                                           | Redovisning artikeluppgift i grupp             |
| 4 (v. 51)              | <b>Föreläsning</b> om identitet och psykisk o-/hälsa (med Robert)<br><b>Inspelad föreläsning</b> om identitet & afasi (Helena Taubner, frivillig)                                                                                                                           | Examination 1 – se <b>inspelad föreläsning</b> |
| <i>Jul/Nyår (v.52)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Fortsättning examination</i>                |
| 5 (v. 1)               | <b>Frågestund</b> examination 1<br><b>Muntlig examination 1</b>                                                                                                                                                                                                             | Muntlig redovisning examination 1              |
| 6 (v. 2)               | <b>Kursammanfattande föreläsning + frågestund</b> (examination 2): Pelle<br><b>Skrivarvecka examination 2 + inlämning</b> på Athena (fredag kl. 13 eller måndagen därpå kl. 23:59, efter överenskommelse)<br>Uppsamlingsseminarium (komplettering, omtenta 1 examination 1) |                                                |

Både **föreläsningarna, seminarier, frågestunder och workshopar** ska ge dig förutsättningar att uppnå lärandemålen 2 och 3, nämligen att kunna analysera interaktionistiska identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa samt att kunna diskutera hur olika dimensioner av identitet kan påverka människors (o-)hälsoidentitet.

**Kursens seminarieinslag och workshopar** är tänkta att ge möjligheter att föra fördjupande diskussioner om kursinnehåll som introduceras vid föreläsningar och genom kurslitteraturen. Vid dessa tillfällen görs vanligen indelningar av klassen i mindre grupper för att underlätta för att alla ska kunna komma till tals och bidra till diskussionerna. Inför seminarierna och workshopar läggs i regel en uppgift ut på Athena där det framgår vilken litteratur som ska läsas inför dessa kurstillfällen och eventuella andra förberedelser som behöver göras för att man ska kunna delta aktivt. Under seminarier tar vi hand om det sista lärandemålet, dvs. att diskutera hälso- och ohälsorelaterade identitetsskapande processer i hälsopedagogiska insatser.

**Komplettering missade seminarier:** Kursens samtliga seminarier är obligatoriska. Om du inte kan delta vid något av dessa behöver frånvaron kompletteras genom att göra en **ersättningsuppgift** som meddelas av läraren som ansvarar för det missade seminariet. Dessa kan du också välja att göra muntligt på **ett uppsamlingsseminarium** sista fredag under kursens gång. Ifall du och din grupp missade en redovisning (av artikeluppgifter eller examination 1) ska även detta genomföras på uppsamlingsseminariet.

**Om frågestunderna:** Har du frågor om litteraturen eller examinationer? Finns det annat som du fundera på och vill bolla? Tycker du att det är besvärligt att sitta själv? Kom på frågestunden! Här finns det tid för prat och häng med medstudenterna och kursansvarig lärare.

## Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

- redogöra för vad identitet är och hur identitet skapas ur ett interaktionistiskt perspektiv,
- analysera interaktionistiska identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa,
- diskutera hur olika dimensioner av identitet kan påverka människors identitet i hälsa och ohälsa,
- diskutera hälso- och ohälsorelaterade identitetsskapande processer i hälsopedagogiska insatser.

## Examinationer och uppgifter

### *Artikeluppgift under kursens gång (obligatorisk, bedömning: G/U)*

Syftet med uppgiften är att få en lite bredare idé om hur hälsoidentiteter diskuteras i forskning. Under kursens första veckor (v. 48/49) ska ni **läsa en självvald artikel som behandlar en empirisk forskningsartikel om "hälsoidentitet"**. Denna artikel ska ni sedan **presentera för alla på redovisningsseminariet** i slutet av v. 50 (se TimeEdit för exakt datum). Uppgiften görs i små grupper á 4-5 personer.

**Vad menas med "empirisk forskningsartikel"?** Det är en mindre text, ofta på 10-15 sidor, som beskriver en empirisk studie, alltså en vetenskaplig undersökning som har genomförts (t.ex. med hjälp av intervjuer eller observationer). Denna text har publicerats i en vetenskaplig tidskrift (som då ofta heter nåt i stilen med "Journal of...") och är **INGEN självständig uppsats** (kandidat eller masteruppsats) utan det är viktigt att den kom ut i en tidskrift.

Senast i **slutet av vecka 49** önskar jag att ni meddelar mig vilken artikel ni har valt och då kommer ni att få en till artikel av en annan grupp som ni ska läsa och förbereda några frågor på.

Artiklar kan ni hitta på bibliotekets hemsida genom att **leta efter "hälsoidentitet", "sjukdomsidentitet", "health identity" eller "illnes identity"** i bibliotekets artikelsökfunktion. Det är troligt att ni hittar fler artiklar på engelska. Jag rekommenderar dessutom att ni söka efter ovannämnda begrepp med citationstecken runt för att hitta artiklar med större fokus på just hälso-/sjukdomsidentitet.

På Athena hittar ni även en youtube-klipp framtagen av SUs bibliotek om hur man söker litteratur.

Presentationen på seminariet ska besvara följande **frågor**:

1. Vad är artikelns/studiens syfte (vad vill författarna undersöka)?
2. Vad är artikelns/studiens resultat och slutsats (hur svarar författarna på sitt syfte)?
3. Hur uppfattar/definierar artikelns författare "hälsoidentitet"?
4. Vilka poäng bedömer ni att artikeln har (vad är viktigt) och varför tycker ni så?
5. Vad har artikeln tillfört ert tänkande (t.ex. i form av frågor, nya tankar eller också kritik ang. studien)?

Presentationssättet får ni välja själva (med/utan power point eller andra hjälpmedel) men jag rekommenderar power point. Ni har **10 minuter (plus/minus 1 minut) för att presentera** er artikel.

## Examinationer och betygskriterier

Det finns två examinationer i kursen:

### *1. Gruppexamination "Norm utmaning" (2,5 hp, bedömning: G/U)*

Syftet med den första examinationen är att levandegöra teorin om symbolisk interaktionism och få en känsla för hur det påverkar oss i vårt identitetsbyggande i vardagen, i verkligheten. Uppgiften görs i grupper á 4-5 personer och examinerar följande förväntade studieresultat/ lärandemål: redogöra för vad identitet är och hur identitet skapas ur ett interaktionistiskt perspektiv.

Följande ska göras:

- a) Gå ut och gör ett normutmanande experiment, så kallat "breaching experiment". **Bryt oskrivna och allmänna normer, regler och uppförandekoder.** Var så djärva som ni vill och vågar och var beredda på reaktioner. **Observera och notera de reaktioner ni ser och möter. Var noga med att allt sker på ett etiskt korrekt sätt**, dvs. bryt inga lagar, kränk eller utsätt inte någon för något som kan kännas upprörande, spela inte in något utan personernas medgivande osv..
- b) **Diskutera och reflektera i studiegruppen** över era experiment. Koppla era erfarenheter och tankar från experimentet och de reaktioner ni fick från omgivningen till identitetsskapande enligt **symbolisk interaktionism** med stöd i följande bok:

Trost, J. & Levin, I. (2018) Att förstå vardagen. Med utgångspunkt i symbolisk interaktionism. Studentlitteratur: Lund.

- c) Förbered en **grupppresentation på 10 minuter** till det examinerande seminariet. I presentationen ska ni beskriva vad ni har gjort samt vilka reaktioner ni fick och reflekterar dessa erfarenheters relevans för identiteten med hjälp av symbolisk interaktionism. **Var noga med att referera**, t.ex. genom att nämna upphovsmän till olika begrepp som ni använder i presentationen.

Examination 1 betygsätts med G = godkänd eller U = underkänd. Betyget ges gruppvis och ger 2,5 hp. Arbetet presenteras, diskuteras och betygsätts på ett **examinerande seminarium i slutet av vecka 1 (2022)** (se TimeEdit för exakt datum).

Denna examination ska visa att du har uppnått lärandemålet att kunna redogöra för vad identitet är och hur identitet skapas ur ett interaktionistiskt perspektiv.

#### Betygskriterier för examination 1

| Lärandemål                                                                                  | Uppgiftens delar                                                                                              | Underkänd                                                                                                                                                       | Godkänt                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| redogöra för vad identitet är och hur identitet skapas ur ett interaktionistiskt perspektiv | Genomföra ett s.k. "breaching experiment" i grupp ute i verkligheten på ett etiskt korrekt sätt               | Experimentet utmanar inga normer, regler, uppförandekoder. Experimentet görs på ett oetiskt sätt.                                                               | Experimentet bryter mot normer, regler eller uppförandekoder. Experimentet genomförs på ett etiskt sätt.                                                                                                                                      |
|                                                                                             | Reflektera erfarenheterna med hänsyn till identitetsspanande                                                  | Inga identitetsrelaterade begrepp används i den presenterade reflektionen av gruppens normutmanande erfarenheter på det examinerande seminariet.                | De normutmanande erfarenheterna reflekteras med koppling till identitetsskapande i presentationen som visas upp på det examinerande seminariet.                                                                                               |
|                                                                                             | Ta stöd i kurslitteraturen om symbolisk interaktionism                                                        | Referenser till kurslitteraturen saknas i presentationen.                                                                                                       | Referenser till kurslitteraturen förekommer i presentationen.                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                             | Presentera i 10 minuter experimentet, reaktionerna och reflektionerna på examinationsseminarium inför klassen | Presentationen på examinationsseminarium är för kort. Presentationen förmedlar ingen tydlig bild av experimentet, reaktionerna och reflektionerna för åhörarna. | Presentation vara i 10 minuter (+/- 1 min). Presentationen förmedlar en tydlig bild av vilket experiment som har genomförts, vilka reaktioner som experimentet väckte och hur denna erfarenhet kan kopplas till identitetsskapande processer. |

#### 2. Individuell skriftlig hemtentamen "Identitetsbeskrivning" (5 hp, bedömning: A-F)

Resterande 5 hp examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen. I uppgiften ska du utgå från romanen "Epidemin", skriven av Åsa Ericsson. I denna fiktiva berättelse möter läsaren en rad olika figurer som behöver förhandla sin hälsoidentitet i samband med samhällsutvecklingen som pågår i ett hälsopartistyrkt Sverige.

**Uppgiften består i att beskriva hälsorelaterade identitetsprocesser hos 2 olika romanfigurer** som du själv får välja. Följ figurerna över tid och visa vilka sociala identitetsutmaningar de upplever och hur de hanterar dessa utmaningar. Utgå från James och Hockeys perspektiv samtidigt som du också tar stöd i passande begrepp som presenterades i resterande kurslitteratur, föreläsningar, seminarier.

Ett förslag för hur du kan lägga upp ditt arbete kommer här:

1. läs boken "Epidemin" en gång

2. välj romanfigurerna som du tänker analysera
3. läs boken igen med fokus på dessa figurer
4. notera vilka händelser, interaktioner, relationer som är relevanta för figurens utveckling över tid
5. notera vilka uppfattningar om hälsa + kropp som förmedlas i händelser, interaktioner, relationer
6. notera även vad figurerna själva har för kroppsupplevelser och hälsouppfattningar
7. använd de under kursens förmedlade teoretiska begreppen/koncepten för att beskriva hur figurernas hälsoidentitet utvecklas över tid (alltså hälsoidentitet som process)

Avsluta din text med en reflektion över följande fråga: **Skulle liknande identitetsprocesser kunna pågå i vårt eget samhälle idag?**

Svaret skrivs med 1,5 radavstånd och 12 punkters teckenstorlek och ska omfatta ca 1-1,5 sidor per figur plus ungefär ½ sida för reflektionen, dvs. sammanlagt ca 3 sidors text eller 1500-2000 ord. Utöver dessa sidor där du beskriver romanfigurernas utveckling och din reflektion ska texten ha ett försättsblad där ditt och kursens namn framgår, samt en avslutande sida med referenslista.

Texten ska vara självständigt skriven och språkligt väl genomarbetad. Det ska framgå att du har satt dig in i och tillgodogjort dig kurslitteraturen, men också att du förmår föra ett självständigt och underbyggt resonemang kring de frågor som behandlas. Det är viktigt att du anknyter till olika delar av kurslitteraturen så att det framgår av examinationsuppgiften hur du har tillgodogjort dig kursinnehållet.

Följande referenser är obligatoriska att använda:

- Ericsson, Å. (2017). Epidemin. Stockholm: Bonnier.
- James, A. & Hockey, J. (2007) Embodying health identities. Palgrave Macmillan.
- Ohlsson, R. (2011) Diagnosens roll i vardagligt meningsskapande om psykisk ohälsa. I G. Drakos & L-C. Hydén (red.) Diagnos och identitet. Gothia.
- Stier, J. (2019) Identitet - Ett socialpsykologiskt perspektiv. Studentlitteratur.

Resten av texterna får du använda, men det är inget måste. Observera att texter kan vara relevanta trots att de redan har tentats av!

Referenser till litteraturen skrivs inom parentes i den löpande texten samt i referenslistan på det sätt som introduceras i texten om referenshantering på kursens Athena-sida. Sätt dig också in i informationen om plagiat som finns i studiehandledningen.

Spara ditt dokument i filformatet .doc, .docx eller .pdf innan du laddar upp det på Athena. Uppgiften lämnas in under planeringar – examinationer och uppgifter – examination 2 fram till det datumet som nämns på Athena och i TimeEdit. Betyg registreras i Ladok inom 15 arbetsdagar.

Uppgiften går i princip ut på att göra en hälsorelaterad identitetsbeskrivning där du använder dig av romanen "Epidemin" av Åsa Ericsson. En mer detaljerad beskrivning av examinationsuppgiften för hemtentamen finns på Athena där det även finns en inlämningsyta för din besvarande text. En särskild inlämningsmöjlighet för förlängd tid efter överenskommelse finns. Uppgiften betygsätts av kursansvarig inom 15 arbetsdagar. **TÄNK PÅ att du ska lämna in din text som doc, docx eller pdf-fil så att den kan provas för plagiat!**

Denna examination ska visa att du har uppnått ytterligare två lärandemål:

- analysera interaktionistiska identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa,
- diskutera hur olika dimensioner av identitet kan påverka människors identitet i hälsa och ohälsa

## Betygskriterier för examination 2

Betygsättning sker enligt sjugradig målrelaterad betygsskala:

**A** Texten ger prov på att studenten kan på ett utmärkt sätt analysera interaktionistiska identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa och diskutera på vilket sätt olika dimensioner av hälsoidentitet ingår i och påverkar dessa processer. Redogörelser och diskussioner av interaktionistiska hälsoidentitetsskapande processer genomförs med stor säkerhet och självständighet och ger en insiktsfull och nyanserad bild av hälsoidentitetsskapande processer och de påverkande dimensionerna. Texten präglas genomgående av mycket tydliga resonemang och den anknyter till stora delar av den anvisade kurslitteraturen på ett vedertaget sätt utan formella brister.

**B** Uppgiftslösningen håller högre kvalitet än vad som krävs för C men når inte upp till vad som krävs för A.

**C** Texten ger prov på att studenten kan på ett bra sätt analysera interaktionistiska identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa och diskutera på vilket sätt olika dimensioner av hälsoidentitet ingår i och påverkar dessa processer. Redogörelser och diskussioner av interaktionistiska hälsoidentitetsskapande processer är innehållsrika och präglas av tydliga resonemang. Texten är väldisponerad och anknyter till stora delar av den anvisade kurslitteraturen på ett vedertaget sätt utan formella brister.

**D** Uppgiftslösningen håller högre kvalitet än vad som krävs för E men når inte upp till vad som krävs för C.

**E** Texten ger prov på att studenten kan på ett tillräckligt sätt analysera interaktionistiska identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa och diskutera på vilket sätt olika dimensioner av hälsoidentitet ingår i och påverkar dessa processer. Redogörelser och diskussioner av interaktionistiska hälsoidentitetsskapande processer presenteras på ett grundläggande och huvudsakligen korrekt sätt. Texten anknyter till kurslitteraturen, har en röd tråd i framställningen och refererar till källor på ett tillfredsställande sätt.

**Fx** Examinationsuppgiften motsvarar inte kriterierna för godkänt betyg och behöver smärre kompletteringar för att kunna godkännas.

**F Examinationsuppgiften är inte besvarad på ett tillfredsställande sätt.**

Utöver angivna kriterier ingår i bedömningen för godkänt betyg att skriva utifrån vedertagna pedagogiska krav på akribi och att hålla sig inom det sidantal som anges i uppgiften.

I betygsättningen vägs in hur examinationsuppgiften visar att studenten har tillgodogjort sig kurslitteraturen som helhet.

Vid betyg Fx finns möjlighet till komplettering inom fem dagar för att uppnå godkänt betyg. Kursansvarig lärare informerar då om vilka kompletteringar som krävs.

Då betyg F ges krävs att studenten examineras på nytt genom en ny examinationsuppgift vid det tillfälle för omtentamen som meddelas via Athena.

Har du godkänts i prov, det vill säga fått minst betyget E, får du inte göra ett nytt prov för högre betyg. Det är endast möjligt att ompröva för godkänt resultat fyra gånger och inom tre terminer från första registrering på delkursen.

## Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen.

Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

## Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

## Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursvärderingen läggs antingen ut på Mondo eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter.

## Kurslitteratur

Följande texter är obligatoriska att läsa:

Ericsson, Å. (2017). *Epidemin*. Stockholm: Bonnier.

James, A. & Hockey, J. (2007) *Embodying health identities*. Basingstoke & New York: Palgrave Macmillan. (kapitel 2, 3, 4)

Jóhannsdóttir, Á. (2019). Body hair and its entanglement: Shame, choice and resistance in body hair practices among young Icelandic people. *Feminism & Psychology*, 29(2), 195-213.

Malec-Rawiński, M. (2019) Older men's biographical learning and masculinity. *Studies in Adult Education and Learning*, 25(2), 53-66. DOI: 10.4312/as.25.2.53-66

Ohlsson, R. (2011) Diagnosens roll i vardagligt meningsskapande om psykisk ohälsa. I G. Drakos & L-C. Hydén (red.) *Diagnos och identitet*, Stockholm: Gothia.

Stier, J. (2019) *Identitet - Ett socialpsykologiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur.

Trost, J. & Levin, I. (2018) *Att förstå vardagen: med utgångspunkt i symbolisk interaktionism*. Lund: Studentlitteratur.

**Det tillkommer en självvald + en till artikel som ingår i "artikeluppgiften".**