

## Studiehandledning

# Relationer mellan utbildning och arbete (7,5 hp)

Kurskod: UCSY09

Höstterminen 2021

Kursansvariga: Staffan Nilsson (distans), Lisa Tönus (campus)

## Institutionen för pedagogik och didaktik

---

Stockholms universitet  
Institutionen för pedagogik  
och didaktik  
106 91 Stockholm

Besöksadress:  
Frescativägen 54  
[www.edu.su.se](http://www.edu.su.se)

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

## Inledning

Välkommen till kursen Relationer mellan utbildning och arbete! Kursen tar upp begrepp som kompetens, kvalifikationer och anställningsbarhet. Du kommer att lära dig om yrkesutbildningar på gymnasial och eftergymnasial nivå och hur du som blivande vägledare kan ta upp frågor om utbildning, yrke och arbetsliv i din verksamhet.

## Kontaktuppgifter

Kursansvariga lärare:

Staffan Nilsson (distans) [staffan.nilsson@edu.su.se](mailto:staffan.nilsson@edu.su.se)

Lisa Tonus (campus) [lisa.tonus@edu.su.se](mailto:lisa.tonus@edu.su.se)

Övriga lärare:

Anki Bengtsson [anki.bengtsson@edu.su.se](mailto:anki.bengtsson@edu.su.se)

Fredrik Hertzberg [fredrik.hertzberg@edu.su.se](mailto:fredrik.hertzberg@edu.su.se)

Dessutom deltar externa föreläsare, både på Zoom och i form av förinspelade filmer.

## Universitetskonto och Athena

Lärplattformen Athena används i kursen, vilket innebär att du måste ha användarnamn och lösenord för Athena. Athena är den plats där du tar del av information som kontinuerligt kommer att läggas ut under kursen angående t.ex. uppgifter och eventuella schemaförändringar. På Athenasidan publiceras aktuell information under Information från kursansvariga under Planeringar. Därför är det viktigt att du håller dig uppdaterad via kursens hemsida på Athena. Om du har frågor vars svar är av intresse även för övriga studenter eller vill diskutera eller dela med dig av funderingar till övriga kursdeltagare så gör du det i mappen Fråga kursansvarig under Planeringar. Har du frågor till kursens lärare vänder du dig direkt till dem via mail (se kontaktuppgifter ovan). Undvik att ställa frågor via meddelande- /chatfunktionerna på Athena. Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du studentsupport antingen via mail: [studentsupport@it.su.se](mailto:studentsupport@it.su.se) eller via telefon: 08- 674 70 10.

Genom att logga in på <http://mitt.su.se> får du som student bl.a. tillgång till detta: Athena: Här kan du som student logga in på kommunikationsplattformen Athena.

Mina studier: Här kan du som student se dina betyg, registreringar och möjlighet att skriva ut intyg.

Webbmail: Kommunikation sker via mail – se till att studentmail är kopplad till aktuell privat mailadress.

Universitetskort: Aktivera/beställa Universitetskort, för t.ex. Stockholms universitetsbibliotek, Printomat m.m.

## Kursens upplägg och innehåll

Kursen behandlar yrkesutbildningens inriktning och struktur med fokus på gymnasial och eftergymnasial nivå i det svenska utbildningssystemet. Förekomsten av olika formella och informella inkluderings- och exkluderingsmekanismer i yrkesutbildning och arbetsliv behandlas. Fenomen och begrepp som behörighet och urval, bedömning av reell kompetens, validering och dimensionering introduceras. Relationen mellan utbildningens innehåll, individens kompetens och arbetslivets kvalifikationskrav och dess betydelse för individers karriärövergångar diskuteras. I kursen presenteras och tillämpas grundläggande modeller för informationsurval och informationshantering vid studie- och yrkesvägledning.

Undervisningen utgörs av föreläsningar, seminarier och grupparbeten. För examinerande seminarier och redovisning av grupparbeten gäller obligatorisk närvaro. Vid frånvaro ska examinator kontaktas för kompenseringssuppgift. För detaljerad information se studiehandledning för kursen.

## Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för och diskutera samverkan kring innehåll, organisering och styrning av yrkesutbildning på gymnasial och eftergymnasial nivå i relation till olika aktörers perspektiv på utbildningar,
- använda kursens centrala begrepp för att diskutera relationen mellan utbildningars innehåll, individens kompetens och arbetslivets kvalifikationskrav,
- kritiskt granska information från olika aktörer inom utbildning och arbetsliv och reflektera över grundläggande etiska och pedagogiska principers betydelse vid urval och förmedling av information i studie- och yrkesvägledande sammanhang.

## Examination och betygsättning

Kursen examineras genom en gruppuppgift som redovisas muntligt och skriftligt och bedöms med tvågradig betygsskala: G= Godkänd och U= Underkänd, samt en individuell skriftlig examination i form av hemtentamen som bedöms enligt en sjugradig betygsskala (A-F). Betyg på kursen baseras på den individuella skriftliga examinationen samt genomförd och godkänd gruppuppgift.

Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

Godkända betyg (i fallande ordning)

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Underkända betyg

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

För godkänt betyg på kursen krävs lägst betygsgraden E på den individuella skriftliga examinationen samt genomförd och godkänd gruppuppgift.

Meddelade målrelaterade betygskriterier är bindande.

Examination som inte lämnas in i tid enligt tidsangivelse i studiehandledningen kommer inte att bedömas.

F och Fx är underkända betyg. För betyget F gäller omprov, för Fx ges komplettering som lämnas in inom fem arbetsdagar efter att kompletteringsuppgift har meddelats av examinator, därefter gäller omprov. För varje kurstillfälle erbjuds minst två examinationstillfällen. Studenter som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg. En student, som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller en del av en kurs, har rätt att få en annan examinator utsedd, om inte särskilda skäl talar mot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelse/prefekt.

Ordinarie tentamen:

Inlämning av individuell fältrapport (hemtentamen): Kl. 23.55 1 december 2021

Inlämning av individuell fältrapport (hemtentamen), förlängd skrivtid: Kl. 23.55 8 december 2021

Omtentamen 1:

Inlämning av individuell fältrapport (hemtentamen): Kl. 23.55 12 januari 2022

Inlämning av individuell fältrapport (hemtentamen), förlängd skrivtid: Kl. 23.55 19 januari 2022

## Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

## Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

## Betygskriterier

### Betygskriterier för individuell skriftlig tentamen

Godkända betyg	
<b>E</b>	<b>Studentens uppfyller samtliga de lärandemålen</b> på ett <u>tillräckligt</u> sätt, dvs. några svagheter kan finnas i relation till lärandemålen. I sin redogörelse knyter studenten an till <i>kursens innehåll</i> i den omfattning som specificeras i examinationsuppgifterna. Redogörelsen för kurslitteratur är i <i>huvudsak korrekt</i> och uppfyller grundläggande krav på formalia och språk i framställningen
<b>D</b>	<b>Studentens uppfyller de förväntade lärandemålen</b> på ett <u>tillfredsställande</u> sätt, dvs. några mindre svagheter kan finnas i relation till lärandemålen. I sin redogörelse knyter studenten an till kursinnehållet i den omfattning som specificeras i examinationsuppgifterna. Redogörelsen för kurslitteraturen är <i>korrekt</i> och <i>delvis självständigt</i> återgiven och uppfyller grundläggande krav på formalia och språk i framställningen.
<b>C</b>	<b>Studentens uppfyller de förväntade lärandemålen</b> på ett <u>bra</u> sätt, dvs. endast någon mindre svaghet kan finnas i relation till lärandemålen. I sin redogörelse knyter studenten an till kursinnehållet i den omfattning som specificeras i examinationsuppgifterna. Redogörelsen för kurslitteraturen är <i>korrekt</i> och <i>självständigt</i> återgiven samt uppfyller grundläggande krav på formalia och språk i framställningen.

<b>B</b>	<b>Studentens uppfyller de förväntade lärandemålen</b> på ett <u>mycket bra</u> sätt, dvs. endast några försumbara svagheter kan finnas i relation till lärandemålen. I sin redogörelse knyter studenten an till kursinnehållet i den omfattning som specificeras i examinationsuppgifterna. Redogörelsen för kurslitteraturen är <i>i sin helhet korrekt, väldisponerad och självständigt</i> återgiven samt uppfyller grundläggande krav på formalia och språk i framställningen.
<b>A</b>	<b>Studentens uppfyller de förväntade lärandemålen</b> på ett <u>utmärkt</u> sätt, dvs. endast någon försumbar svaghet finns i relation till lärandemålen. I sin redogörelse knyter studenten an till kursinnehållet i den omfattning som specificeras i examinationsuppgifterna. Redogörelsen för kurslitteraturen är <i>jämförande och i sin helhet korrekt, väldisponerad, och självständigt</i> återgiven samt uppfyller grundläggande krav på formalia och språk i framställningen
<b>Ej godkända betyg</b>	
<b>Fx</b>	<b>Studentens uppfyller inte samtliga förväntade lärandemål</b> och studentens redogörelse för kursinnehåll och kurslitteratur är bristfällig <i>eller</i> innehåller för få referenser till kurslitteraturen. Komplettering krävs för att nå ett godkänt resultat, som ska genomföras <u>inom 5 arbetsdagar</u> från det att betyget meddelats studenten. Om komplettering inte lämnas in i tid eller inte blir godkända, kvarstår betyget Fx.
<b>F</b>	<b>Studentens uppfyller inte förväntade lärandemål</b> och redogörelsen för kursinnehåll och kurslitteratur är påtagligt bristfällig. Omtentamen krävs, se information om dag och tid på Athena.

#### Formaliakrav - Skriftlig fältstudierapport

<b>A-E</b>	Studentens skriftliga redovisning uppfyller utan större avvikelser följande krav: a) texten har en tydlig disposition (och uppfyller riktlinjerna enligt instruktionerna) b) knyter an till litteratur och andra eventuella källor c) har en klar åtskillnad mellan egna, andras och litteraturens tankar d) har korrekta källhänvisningarna vid citat och referenser enligt Harvards riktlinjer e) innehåller en korrekt referenslista.  Därtill ska texten vara korrekturläst, ha sidnummer och vara skriven i Times New Roman, teckenstorlek 11. Studentens namn ska vara angivet i dokumentets sidhuvud, även om arbetet har en framsida. Vidare ska texten ha ett försättsblad där antalet ord framgår.
<b>Fx</b>	Studentens skriftliga redovisning uppvisar mindre avvikelser från de formaliaregler som specificeras i kriterierna för betyget E.
<b>F</b>	Studenten har inte lämnat in fullständiga examinationsuppgifter

#### Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

## Obligatorisk kurslitteratur

Aktuell litteraturlista görs tillgänglig på kursens hemsida <https://www.su.se/sok-kurser-och-program/ucsy09-1.551233?open-collapse-boxes=course-material> senast två månader innan kursstart.

Barth, T. & Näsholm, C. (2006). Informera i dialog. I *Motiverande samtal*, (kap. 13.) Lund: Studentlitteratur. Som pdf på Athena.

Brown, P. (2003). The Opportunity Trap: Education and Employment in a Global Economy. *European educational research journal*, vol. 2, no. 1, pp. 141-179.

CEDEFOP (2012). *From Education to Working Life: The Labour Market Outcomes of Vocational and Educational Training*. European Center for the Development of Vocational Training. Luxemburg

Ellström, P-E (1999). Det mångsida yrkeskunnandet. I *Kompetens, utbildning och lärande i arbetslivet*. ss. 19-44. Stockholm: Nordisk Juridik. Som pdf på Athena.

Hedenus, A., Ulfsdotter Eriksson, Y., Wikstrand, F., Backman, C. (2015). *Yrkesbeskrivningar för vägledning: en fråga om individens fria val eller arbetskraftens selektering?* Malmö University, Faculty of Education and Society & Centre for Work Life and Evaluation Studies

Nilsson, S. (2010). *On the meaning of higher education in professional practice: the case of physicians and engineers*, *Journal of Education and Work*, 23(3), 255-274, DOI: 10.1080/13639080.2010.486397

Nilsson, S. (2017). Employability, employment and the establishment of higher education graduates in the labour market. I Tomlinson, M. & Holmes, L. (red.) *Graduate Employability in Context: Theory, research and debate*. Palgrave Macmillan. Kap. 3, s 65-85

Panican, A. (red.) (2020). *Yrkesutbildning på undantag? Att bryta den låga attraktionskraften*. Studentlitteratur. (ej kap 7, 11, 12)

Sparrhof, G. & Fejes, A. (red.) (2016). *Anställningsbarhet: perspektiv från utbildning och arbetsliv*. (2. upplagan, kap. 7, 12). Lund: Studentlitteratur.

Söderlund, M. (2014). *Marknadsföring och påverkan på konsumenten*. Lund: Studentlitteratur. (Kap 1-8).

Tricot, A. (2002). *Improving Occupational Information*. Utan förlagsort: OECD. <http://www.oecd.org/education/innovation-education/2485392.pdf>

Sundelin, Å. (2015). *Att skapa framtid: En analys av interaktionen i studie- och yrkesvägledande samtal med unga i migration*. Stockholms universitet (Kap 5, 13) <http://su.divaportal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A878363&dswid=-7811>

## Valbar litteratur

Valbar litteratur (200 sidor) arbetsmarknadsprognos och utfall på arbetsmarknaden för undersökt utbildningsform, ni väljer gemensamt vilka 200 sidor ni ska läsa i basgruppen. Se t.ex:

SCB. (2020). Inträdet på arbetsmarknaden efter gymnasiet. <https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/utbildning-och-forskning/befolkningens-utbildning/intradet-pa-arbetsmarknaden/pong/statistiknyhet/intradet-pa-arbetsmarknaden-efter-gymnasiet/>

SCB. (2017). Inträdet på arbetsmarknaden för universitets- och högskolestuderande som har avslutat universitets- eller högskoleutbildning 2013/14. Temarapport 2017:8 Utbildning. Örebro: SCB. [https://www.scb.se/contentassets/0bef2188866e4ae29e03d7f4b9978d61/uf0512\\_2017a01\\_br\\_a40br1708.pdf](https://www.scb.se/contentassets/0bef2188866e4ae29e03d7f4b9978d61/uf0512_2017a01_br_a40br1708.pdf)

SCB.(2017). Etablering på arbetsmarknaden efter kvalificerade yrkesutbildningar och yrkeshögskoleutbildningar. Temarapport 2017:10 Utbildning. Örebro: SCB [https://www.scb.se/contentassets/1c4e1f48ee9b4f90842240eca498bf87/uf0549\\_2015a01\\_a40br1710.pdf](https://www.scb.se/contentassets/1c4e1f48ee9b4f90842240eca498bf87/uf0549_2015a01_a40br1710.pdf)

SCB. (2020). Sysselsättning efter avslutad utbildning från yrkeshögskolan Sysselsättning, inkomster och yrkesställning. [https://www.scb.se/contentassets/3a43174a50ff45c885071f1ca8e5b10f/uf0701\\_2018a01\\_br\\_a40br2006.pdf](https://www.scb.se/contentassets/3a43174a50ff45c885071f1ca8e5b10f/uf0701_2018a01_br_a40br2006.pdf)

SCB. (2017). Etablering på arbetsmarknaden och övergång till högskolestudier efter lång särskild kurs på folkhögskolan. Temarapport 2017:11 Utbildning. Örebro: SCB [https://www.scb.se/contentassets/d03516b1d7e545e4a32ecc3d19cde90b/uf0549\\_2015a01\\_a40br1711.pdf](https://www.scb.se/contentassets/d03516b1d7e545e4a32ecc3d19cde90b/uf0549_2015a01_a40br1711.pdf)

SOU 2015:70. Högre utbildning under 20 år. Betänkande av Utredningen om högskolans utbildningsutbud. Stockholm: Utbildningsdepartementet. (kap. 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11 är relevanta för kursen) <https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/statens-offentliga-utredningar/2015/06/sou-201570/>

## Referenslitteratur

Bryman, A. (2011). Samhällsvetenskapliga metoder. Liber förlag.

Jacobsen, D. I. (2017). Hur genomför man undersökningar? Introduktion till samhällsvetenskapliga metoder(2 uppl.). Lund: Studentlitteratur.

Förordning 2009:130 om yrkeshögskolan. [http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/forordning-2009130-om-yrkeshogskolan\\_sfs-2009-130](http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/forordning-2009130-om-yrkeshogskolan_sfs-2009-130)

Gymnasieförordningen (2010:2039): [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/gymnasieforordning-20102039\\_sfs-2010-2039](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/gymnasieforordning-20102039_sfs-2010-2039)

Högskoleförordningen 1993:100. [http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/hogskoleforordning-1993100\\_sfs-1993-100](http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100)

Lag (2009:128) om yrkeshögskolan. [http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/lag-2009128-om-yrkeshogskolan\\_sfs-2009-128](http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/lag-2009128-om-yrkeshogskolan_sfs-2009-128)

Lag (1992:1434) om högskolan. [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/hogskolelag-19921434\\_sfs-1992-1434](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/hogskolelag-19921434_sfs-1992-1434)

Skollagen (2010:800) [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)

Styrdokument folkbildning <https://www.folkbildningsradet.se/om-folkbildningsradet/hur-styrs-folkbildningsradet/Styrdokument-fran-staten/>

## Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

### Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

### Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen [studievagledare@edu.su.se](mailto:studievagledare@edu.su.se). Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.

## Studieuppgifter

### Studieuppgift 1: Fältstudie, relationen mellan utbildning och arbete

#### Del 1. Fältstudie i grupp

I uppgiftens första del ska ni genomföra ett **fältarbete**. Ni arbetar i **basgrupper**, och ska i denna del undersöka en gymnasial yrkesutbildning eller eftergymnasial programutbildning (högskola/universitet, yrkeshögskola, eftergymnasiala folkhögskoleutbildningar), med fokus på begreppen kompetens, kvalifikationer, anställningsbarhet och samverkan. Ni ska i fältarbetet undersöka utbildningens innehåll, vilken typ av examen som utbildningen leder till samt vilken kompetens individen får genom utbildningen och hur detta relaterar till arbetslivets kvalifikationskrav. Ni ska också undersöka hur de olika aktörerna samverkar och ser på begreppet anställningsbarhet och rekrytering till utbildningen och yrket.

#### Genomförande:

1. Varje basgrupp väljer en yrkesutbildning som ni vill fördjupa er i. (Ni får inte välja er egen utbildning). Ni ska i ert arbete sätta er in i hur utbildningen är organiserad och styrd samt vilken examen utbildningen leder till. Ta hjälp av de styrdokument som gäller för den yrkesutbildning som ni valt att fokusera på, se exempel under Valbar litteratur och referenslitteratur. Varje grupp lägger upp vilken utbildning och utbildningsform som valts på Athena. Alla hjälps åt att ta ansvar så att vi får en spridning och inte väljer samma utbildningar.



2. Ni ska i basgruppen dels granska utbildningsmaterial gällande utbildningens innehåll, dels intervjua tre aktörer per vald utbildning (Utbildningsanordnare, elev/student på utbildningen, samt branschrepresentant eller yrkesverksam inom yrkesområdet). Intervjuerna bör ske via telefon eller Zoom/liknande.
  - a. För att granska utbildningens innehåll och vilken kompetens som individen förväntas få efter genomförd utbildning ska ni med ta hjälp av någon/några av den valda utbildningens examensmål, kursplaner och/eller studiehandledningar eller motsvarande dokument. Ställ styrdokumentens innehåll och lärandemål i relation till vilken kompetens och vilka kvalifikationer som efterfrågas av arbetsgivare för något av de yrken som utbildningen ämnar leda till.
  - b. Ni ska i era intervjuer undersöka de intervjuades syn på vilken kompetens som förvärfvas/förväntas förvärfvas på utbildningen och hur den förhåller sig till arbetslivets kvalifikationskrav och studenternas anställningsbarhet med den examen som utbildningen ger. Använd gärna Brymans och Jacobsens böcker om samhällsvetenskapliga metoder som stöd för era intervjuer, de finns under referenslitteratur i litteraturlistan.
  - c. Ta också reda på hur utbildning och arbetsliv samverkar. Finns det några formella forum för samverkan? Hur arbetar utbildningen med frågor som rör rekrytering och dimensionering och hur möter utbildningen arbetslivets behov?
3. Ert fältarbete ska redovisas och examineras muntligt i grupp (ca 20-25 minuter/basgrupp) inför övriga kurskamrater. Redovisning sker vid examinerande seminarium på Zoom där obligatorisk närvaro gäller för samtliga **under hela redovisningstillfället**. Seminariet ska ses som såväl ett examinerande tillfälle, som ett obligatoriskt lärtillfälle, där vi lär av varandras redovisningar. **Utebliven närvaro medför kompenserande uppgift**. Ni ska redovisa ert arbete med stöd av power point eller annat presentationsprogram som hjälpmedel. Tänk på att utforma er presentation på ett sätt som underlättar era kurskamraters lärande. Ni ska inför redovisningstillfället ladda upp er Powerpoint i anvisad mapp på Athena. En referenslista ska finnas med som sista bild i presentationen.
4. **Redovisa ert fältarbete med fokus på att** försöka synliggöra hur generella och yrkesspecifika kompetenser som studenter förvärfvar på utbildningen överensstämmer med och möter de kvalifikationskrav som arbetsgivare ställer.
5. Efter varje presentation följer en stund för frågor och klassens reflektioner. Varje basgrupp får i uppdrag att hålla i en sådan stund.

## **Del 2: Enskild skriftlig rapport.**

**Uppgiftens andra del** genomförs **enskilt** genom författandet av en enskild skriftlig rapport. Syftet med rapporten är att du enskilt ska bearbeta det ni kommit fram till via era fältstudier, använda för kursen centrala begrepp och anknyta till kurslitteraturen. Du ska i din rapport beskriva och diskutera relationen mellan er undersökta yrkesutbildning och arbete i förhållande till olika perspektiv på yrkesutbildning, kompetens, kvalifikationskrav och anställningsbarhet på arbetsmarknaden, utifrån olika aktörer i samhället.

1. **Du ska enskilt författa en skriftlig rapport (2500-2700 ord) kring er undersökta utbildning. Fokus ska vara riktat mot relationen mellan undersökt utbildning och arbetsmarknad kopplat till kompetens, kvalifikationskrav och anställningsbarhet. Du ska i din rapport utgå ifrån de följande frågeställningarna:**

- *Har intervjupersonerna samma uppfattning om den kompetens som behövs på arbetsmarknaden och som förvärvas på utbildningen?*
- *Hur ser intervjupersonerna på anställningsbarheten efter utbildningen?*
- *Hur ser intervjupersonerna på samverkan mellan utbildning och arbetsliv?*

Du ska i din rapport utgå ifrån de kursplaner och/eller studiehandledningar som ni granskat samt intervjuerna ni genomfört under fältarbetet.

2. Du ska i din skriftliga rapport använda dig av relevant obligatorisk och valbar kurslitteratur samt referenslitteratur, och tydligt visa förankring i denna litteratur som stöd för dina resonemang. Den litteratur du väljer att bygga dina resonemang på ska vara relevant i förhållande till uppgiftens syfte och instruktion.
3. Din rapport ska innehålla följande delar, och följa instruktioner för formalia:
  - Försättsblad (namn på rapportförfattare, titel, termin, moment, namn på uppgiften)
  - Innehållsförteckning
  - Kortfattad introduktion, med syfte och frågeställningar
  - Metod (kort om hur ni genomfört era intervjuer och ev. kommentarer kring detta samt vilka etiska överväganden ni gjort)
  - **Kort** beskrivning av undersökt utbildning, styrdokument som granskats och intervjupersoner som intervjuats
  - Resultat från fältstudiens granskning av utbildningsmaterial (kursplan/er) och från fältstudiens intervjuer (håll denna del kortfattad så att du har möjlighet att fördjupa ditt diskussionsavsnitt)
  - Diskussion: här diskuterar du resultatet av fältstudien med koppling till de centrala begreppen (kompetens, kvalifikationskrav, anställningsbarhet) i kurslitteraturen. Du diskuterar också aktörernas syn på rekrytering till utbildningen och yrket/branschen.
  - Slutsats där egna reflektioner presenteras
  - Litteraturlista

Rapporten betygssätts enligt betygsskalan A – F. Slutbetyg på kursen grundas på den enskilda skriftliga rapportens betyg, och ges när samtliga obligatoriska delar är redovisade (dvs genomförande och muntlig redovisning av fältstudie, samt deltagande vid hela det obligatoriska seminariet).

## **Studieuppgift 2. Caseseminarium om karriärvägledning, information och marknadsföring av utbildningar och yrken**

Obligatoriskt seminarium om information och marknadsföring av utbildningar och yrken samt hur en kan hantera detta i ett karriärvägledande sammanhang.

Du ska tillsammans med din basgrupp källkritiskt granska, analysera och diskutera studie- och yrkesvägledande information för en webbplats som informerar om och/eller marknadsför yrkesutbildningar och/eller yrken. Nedanstående punkter går ni igenom på egen hand innan seminariet.

- Vem står bakom webbplatsen? Är det lätt att hitta denna information?
- Vad har webbplatsen för syfte?
- Vilket innehåll finns om: Utbildningar, yrken, vägledande tjänster?
- Hur heltäckande är innehållet?
- Hur vet du om innehållet är uppdaterat?
- Vem/vilka har författat/tagit fram innehållet?
- Vad är det som ev. marknadsförs på webbplatsen och hur görs detta (jfr Söderlund)?
- Gör några sökningar på yrkesutbildningar och yrken; verkar träffarna du får relevanta?  
Är informationen om den utbildningsform ni söker till synes korrekt?

Resultatet av er analys ska presenteras på seminariet med hjälp av en ppt-presentation eller motsvarande. Använd gärna skärmdumpar för att illustrera era slutsatser. Presentationen ska ta ca 20-25 minuter inkl. frågor och diskussion. Vilka webbplatser ni kan välja mellan presenteras på Athena. Markera vald webbplats med ert basgruppsnamn.

***Lycka till med era uppgifter!***

Lisa, Staffan och Anki