

Studiehandledning

Verksamhetsförlagd utbildning III (15 hp)

Kurskod YP22LÄ inriktning allmän

VT 2022

Kursansvarig: Frans Hagerman

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Inledning

VFU III omfattar 50 arbetsdagar, men eftersom vissa skriftliga inlämningsuppgifter ska skickas in är det 47 dagar som ska läggas ut på din VFU-skola. Dina dagar läggs ut under hela terminen.

Under den avslutande VFU-perioden är intentionen att du mer självständigt ska gå in i lärarrollen och ta ett utökat ansvar för planering, genomförande, bedömning och utvärdering av kurser/kursmoment. Det är därför viktigt att du tidigt gör upp en handlingsplan för VFU:n tillsammans med handledaren. Handlingsplanen kan t ex innehålla planerade lektioner/kurser som du ska ansvara för, uppgifter du ska utforma och bedöma, handledningssamtal, APL-besök etc. När du träffar din handledare ska du se till att handledaren får aktuell information om kursen och om ersättning. När handledaren får tillträde till din VFU-portfölj finns de flesta dokument där. Hänvisa också till SU:s hemsida där det finns mycket information om VFU.

I kursen ingår ett avslutande trepartssamtal. Trepartssamtalet förläggs så att det sker i samband med en lektion du håller och vi samtalar då även om under kunskapsutvecklingen under kursen. Om du gör din VFU utanför Stockholmsområdet kommer lektionsbesöket och trepartssamtalet att ske via digital närvaro, t ex via Zoom eller Skype. (Trepartsamtal via distans behöver även genomföras om smittskyddsläget med anledning av covid 19 kräver detta.) Eftersom ingen inspelning kommer att göras behövs inte elevernas samtycke. Tanken är att besöket ska ske i mitten av terminen. Därför behöver du höra av dig så snart som möjligt, redan i januari/februari, till den universitetslärare som ska delta i trepartssamtalet om förslag på tider. Du får här agera länk mellan universitetet och skolan och får rådgöra med handledaren om lämplig tidpunkt för besöket. Precis som tidigare måste din handledare och universitetsläraren få tillgång till din självvärdering senast dagen före samtalet.

När VFU:n är avslutad fyller handledaren i en VFU-rapport digitalt. Denna finns i din VFU-portfölj. För att handledaren ska kunna fylla i VFU-rapporten måste du bjuda in handledaren, och handledaren måste sedan skapa ett EduID konto (se guide i Serviceportalen på SU:s hemsida). Tänk också på att du måste ”tilldela” VFU-rapporten till handledaren. I VFU-rapporten ska det tydligt framgå hur många dagar du varit på VFU-platsen och om de förväntade studieresultaten uppnåtts. Bedömningen som ges på kursen är väl godkänd, godkänd eller underkänd. För ett godkänt betyg ska alla förväntade studieresultat ha uppnåtts. Det är viktigt att vi på universitetet får rapporten, vilket krävs för att du ska bli godkänd på kursen.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig lärare är Frans Hagerman som nås enklast via e-post: frans.hagerman@edu.su.se eller på telefon: 08-16 39 73

Utbildningsadministratörer är Carina Björk & Felicia Palm som nås via epost yrkeslarare@edu.su.se

Kursens upplägg och innehåll

Kursen genomförs som distansstudier på halvfart. Distansformen på kursen innebär att inga fysiska sammankomster äger rum utöver lektionsbesök och trepartssamtal som kan ske på distans eller på distans beroende på yttre förutsättningar. Inlägg och reflekterande diskussioner sker via inlämning i VFU-portföljen. Däremot sker två obligatoriska seminarier via distans och det erbjuds en frivillig introduktionsträff.

Momentöversikt och schema

Tiderna som anges är primärt till för att hjälpa er att strukturera tiden bortsett för gruppreflektionen som kräver att ni genomför vid en viss tidpunkt för att övriga studenter ska kunna kommentera era arbeten samt Uppgift 3 för att bereda tid att examinera.

TID	UPPGIFT
torsdag 19/1 9.00-10.00	Frivillig introduktionsträff via zoom. https://stockholmuniversity.zoom.us/j/66868635464
januari	Handlingsplan läggs in i VFU-portföljen
januari - juni	Loggbok skrivs minst fem ggr
februari	VFU -portfölj. Uppgift 1
14 mars – 25 mars	Gruppreflektion
februari – maj	VFU -portfölj. Uppgift 4. Självvärdering läggs in i anslutning till trepartssamtal
februari – maj	Seminarium Yrkesämnesdidaktik (2 tillfällen à 3h)
april	VFU -portfölj. Uppgift 2
maj	VFU-portfölj. Uppgift 3

Handlingsplan

I din VFU-portfölj finns en flik ”Handlingsplan”. Här lägger du in en kort beskrivning av hur du och din handledare har lagt upp din VFU. Vilka dagar ska du vara där, vilka kurser ska du delta i/ansvara för, vilka undervisningstillfällen ska du hålla i, särskilda aktiviteter som du ska delta vid (t ex personalmöte), när ska handledningssamtal ske, auskultering, bedömning av kurser, feedback till elever etc. Planera så att du får möjlighet att visa dina förmågor i relation till alla förväntade studieresultat. Tänk också på att följa upp det du definierade som dina utvecklingsområden i din självvärdering från den förra VFU-kursen.

Loggbok

Att skriva i loggboken i VFU-portföljen ingår som ett kurskrav. Du behöver inte skriva långa inlägg men du måste skriva reflektioner som har att göra med din VFU vid minst fem tillfällen.

Skriv om en avgränsad situation/händelse som fångar din uppmärksamhet. Beskriv inledningsvis situationen på ett objektivet sätt; vad det var som hände och vilka som var inblandade. När du sedan ska reflektera över situationen kan du t ex ställa frågor som: - Varför valde du just denna situation? - Vilka frågor/tankar/känslor väckte situationen hos dig? - Hur tror du att de olika inblandade upplevde situationen? - Hur kan situationen förstås utifrån ämnesinnehåll, undervisningsformer, läromedel, kunskapskriterier etc. - Finns alternativa sätt att agera som lärare i situationen? Uppgiften kan också göras helt eller delvis muntligt genom att du laddar upp ljudfiler där du reflekterat utifrån uppgiftsbeskrivningen.

Yrkesämnesdidaktik - VFU III

Under den här terminen kommer en yrkeslärare inom ditt yrkesområde (eller ett närliggande område) att leda två seminarier via Zoom (3 timmar per tillfälle). Seminarierna är obligatoriska. Seminarierna kan komma att handla om planering och genomförande av undervisning, betyg och bedömning, att skapa relationer till eleverna och andra frågor som är relevanta. Syftet med seminarierna är att uppmärksamma didaktiska frågor som är yrkesämnesspecifika samt att du ska få en större insikt i hur undervisning kan gå till på olika skolor och i olika klassrum. Du får möjlighet att träffa yrkeslärare och studenter som har liknande yrkesbakgrund i en liten grupp. Seminarietillfällena ska räknas som en del av din VFU och inte ligga utöver. Du kommer att bli kontaktad av yrkesläraren om dag och tidpunkt för seminarierna.

Examinationsuppgifter

Alla uppgifter ska lämnas in i VFU-portföljen samt måste genomföras och bli godkända för ett godkänt kursbetyg.

Uppgift 1 - Användning av digitalt verktyg

Uppgiften syftar till att uppfylla lärandemålet:

- självständigt och utifrån yrkesdidaktiska kunskaper använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten

Beskriv hur du har använt minst ett digitalt verktyg på ett sätt som inte redan är en naturlig del av verksamheten. Leta gärna på nätet efter olika förslag. Beskriv vad du gjort och utifrån vilket didaktiskt syfte. Gör en egen utvärdering och beskriv vad lärare/handledare samt elever ansåg om arbetsformen. På vilket sätt anser du att arbetsformen bidrog till lärande? Skriv ca 1 A4 och lägg in under rätt flik i VFU-portföljen under februari månad.

Uppgift 2 – Att motverka diskriminering och främja jämställdhet

Uppgiften syftar till att uppfylla lärandemålen:

- under handledning använda beprövade strategier för att motverka diskriminering eller annan kränkande behandling av elever, samt främja jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv enligt skolans värdegrund
- under handledning kommunicera och förankra skolans värdegrund till elever, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna

Du ska redogöra för hur strategier som syftar till att motverka diskriminering samt främja jämställdhet och ett demokratiskt förhållningssätt har använts i undervisningen. Tänk på att jämställdhetsaspekten betyder att du på något sätt också måste beröra kön/genus. Hämta

inspiration på nätet och i böcker. Försök att skapa diskussion och aktivitet runt frågorna i gruppen och använd dig av elevaktiva arbetssätt. Beskriv vad du gjort, hur det gick, om det fanns problematiska områden, resonemang som var svåra att bemöta. Ge också förslag på hur man kan arbeta vidare för att främja jämställdhet. Skriv ca 1 - 2 A4 och lägg in under rätt flik i VFU-portföljen under april månad.

Uppgift 3 – Min pedagogiska grundsyn

Uppgiften syftar till att uppfylla lärandemålet:

- formulera sin egen pedagogiska grundsyn mot bakgrund av egna undervisningsexempel, värderingar, yrkesetik och ett urval av teorier och vetenskapliga perspektiv, i syfte att utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Skriv en text som ska vara något av en ”programförklaring” för ditt kommande lärararbete. Hur vill du arbeta för att främja lärande? Vilka teorier/perspektiv har du tagit till dig som du vill bygga din undervisning på? Vilken forskning har inspirerat dig? Vilka värderingar/etiska riktlinjer anser du vara viktiga? Vilka arbetssätt/arbetsformer har du upplevt som positiva?

I din text måste du ge exempel från din egen undervisning. Du måste också relatera till litteratur från utbildningen och ha med minst fem olika titlar (men gärna flera referenser till varje titel). Skriv minst 2 A4 och lägg in under rätt flik i VFU-portföljen **senast 4 juni**.

Uppgift 4 – Självvärdering

I din självvärdering ska du först och främst uppfylla lärandemålet:

- utifrån gjorda erfarenheter och kursens förväntade studieresultat beskriva, bedöma och ge exempel på egna styrkor och utvecklingsområden inför sitt kommande pedagogiska arbete

I självvärderingen ska du utgå från kursens förväntade studieresultat och dina egna mål och beskriva konkreta situationer där du tycker att du visat att du uppfyller målen. Beskriv också upplevda styrkor och svagheter samt erfarenheter som gjort att du utvecklats som lärare. Du ska även skriva några rader om hur du ser på din yrkesutveckling som färdig lärare. Hur vill du gå vidare i din professionsutveckling inom den närmsta framtiden? Beskriv hur du ser på ditt behov av kompetensutveckling inom de närmaste åren när det gäller pedagogiska kunskaper samt kunskaper i yrkesämnena. Texten ska vara minst 2 A4-sidor.

Självvärderingen läggs in under rätt flik i VFU-portföljen men måste också förmedlas via mail till den lärare som ska delta vid trepartssamtalet, samt till handledaren. Självvärderingen läggs in/skickas minst en dag innan trepartssamtalet ska äga rum.

Grupprefleksion - Elevers bedömning av det egna lärandet

Uppgiften berör följande kursmål:

- självständigt skapa förutsättningar för elever att utvärdera och bedöma sitt eget lärande under olika aktiviteter samt använda resultatet i den pedagogiska verksamheten för att stimulera varje elevs lärande och utveckling

Hur kan man praktiskt arbeta för att realisera detta mål? Hur kan eleverna ta ett utökat ansvar för självvärdering och utveckling av det egna lärandet? Dela med er av era egna erfarenheter och idéer. Ge exempel från den egna undervisningen. Skriv ½ - 1 sida och ge också feedback på inlägg från övriga i gruppen.

Gruppindelningen hittar du i VFU-portföljen under Grupprefleksion. Bjud in dina gruppmedlemmar i god tid innan 14 mars. Hur du bjuder in gruppmedlemmar ser du i nedanstående länk där du går vidare till ”Guider för VFU-portföljen” och ”För student”. Där scollar du till ”Dela uppgifter”. Länk:

<https://www.su.se/utbildning/l%C3%A4rarutbildningar/verksamhetsf%C3%B6rlagd-utbildning-vfu/vfu-portf%C3%B6ljen-1.495528> Du lägger in din reflektionstext **senast den 14 mars** och sedan diskuterar ni utifrån era respektive texter.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- i kommunikation med elever anpassa sitt lyssnande, talande och skrivande till olika elevers förutsättningar
- självständigt och i olika situationer bemöta elever på ett inkännande och respektfullt sätt i enlighet med skolans värdegrund samt kritiskt granska och analysera egna värderingar och attityder som kan ha betydelse för bemötandet av elever och relatera dessa till skolans värdegrund
- i samråd med andra självständigt skriva och motivera en längre ämnesplanering med tydliga mål som är relaterade till yrkesdidaktiska teorier och relevanta nationella styrdokument, samt genomföra och tillsammans med andra utvärdera moment i planeringen mot målen
- självständigt och ansvarsfullt leda och utveckla undervisning utifrån adekvata yrkes-, yrkesdidaktiska och didaktiska kunskaper
- självständigt, och med hjälp av fördjupade kunskaper om betyg och bedömning, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande, samt konstruktivt kommunicera bedömningen till eleverna
- självständigt och utifrån yrkesdidaktiska kunskaper använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten
- självständigt skapa förutsättningar för elever att utvärdera och bedöma sitt eget lärande under olika aktiviteter samt använda resultatet i den pedagogiska verksamheten för att stimulera varje elevs lärande och utveckling
- under handledning anpassa sin undervisning till elevers olika behov av särskilt stöd
- i samråd med handledare orientera sig om hur man med ett för sammanhanget adekvat och funktionellt språkbruk skriftligt eller muntligt kommunicerar med vårdnadshavare i grupp eller enskilt om elevers lärande och utveckling
- under handledning använda beprövade strategier för att motverka diskriminering eller annan kränkande behandling av elever, samt främja jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv enligt skolans värdegrund
- under handledning kommunicera och förankra skolans värdegrund till elever, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna
- utifrån gjorda erfarenheter och kursens förväntade studieresultat beskriva, bedöma och ge exempel på egna styrkor och utvecklingsområden inför sitt kommande pedagogiska arbete

- formulera sin egen pedagogiska grundsyn mot bakgrund av egna undervisningsexempel, värderingar, yrkesetik och ett urval av teorier och vetenskapliga perspektiv, i syfte att utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Examination, betygssättning och betygskriterier

Kursbetyget ges enligt betygsskalan U-G-VG och utgörs av en sammanvägning av resultatet på examinationerna inom kursen: VFU-handledarens skriftliga omdöme i VFU-rapporten samt dokumentation i VFU-portföljen. För ett godkänt resultat ska även trepartssamtal och lektionsbesök ha genomförts.

VG

Utöver kriterierna för betyget G

- kommunicerar studenten med säkerhet och lyhördhet med elever och personal genom att lyssna och ge återkoppling samt tala och skriva på ett tydligt sätt
- leder studenten undervisning och utveckling av undervisning med säkerhet utifrån goda yrkes-, yrkesdidaktiska och didaktiska kunskaper och visar hög grad av självständighet och säkerhet i planering och genomförande av undervisning
- visar studenten stor medvetenhet om de didaktiska valens betydelse genom att föra ett resonemang med handledaren om dessa val
- visar studenten mycket goda och fördjupade kunskaper om betyg och bedömning och mycket goda färdigheter i och förståelse för de olika delarna av bedömningsprocessen
- visar studenten goda kunskaper om och färdigheter i hur elevers självbedömning och lärarens formativa bedömning kan användas som redskap för lärande
- visar studenten lyhördhet för elevers behov och utveckling och självständighet i skapandet av förutsättningar för elever att utvärdera och bedöma sitt eget lärande
- visar studenten i skriftliga inlämningsuppgifter utifrån angivna direktiv ett fördjupat och reflektivt förhållningssätt till läraryrket och egen undervisning

Samtliga dessa kriterier ska vara uppfyllda för betyget VG.

G

Studenten uppfyller samtliga förväntade studieresultat.

U

Studenten brister helt eller delvis i något av de förväntade studieresultaten.

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser.

Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Kurslitteratur

Kursen har inte någon specifik kurslitteratur. Istället förväntas att studenten använder sig av den kurslitteratur som presenterats i tidigare kursen för att genomföra vissa av uppgifterna i kursen.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttnig>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.