

Studiehandledning

Bedömning och betygsättning av yrkeskunnande (7,5 hp)

Våren 2022

YP014U och YP23LÄ Vård
Kursansvarig: Marianne Teräs

YP014U och YP23LÄ Allmän 50%
Kursansvarig: Helena Reierstam
Kursansvarig: Janne Kontio

YP23LÄ Allmän 100%
Kursansvarig: Jan Pettersson

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Inledning

Välkommen till kursen !

Kursbeskrivningen är tänkt att fungera som ett stöd och struktur för dina studier. Kompletteringar och ändringar kan komma att göras under kursens gång, dock ej i kursplanen, eventuella ändringar meddelas av kursansvarig lärare i **Athena**.

OBS! Alla obligatoriska seminarier sker via Zoom för denna kurs våren 2022. Du hittar länken till seminarium i Athena.

Kontaktuppgifter

Kursansvariga lärare:

Marianne Teräs som nås enklast via e-post: marianne.teras@edu.su.se Tfn: 0721471276

Helena Reierstam som nås enklast via e-post: helena.reierstam@edu.su.se Tfn: 08-1207 6397

Janne Kontio som nås enklast via e-post: janne.kontio@edu.su.se Tfn: 08-120 763 57

Jan Pettersson som nås enklast via e-post: jan.pettersson@edu.su.se Tfn: 08-1207 6541

Utbildningsadministratörer Carina Björk & Felicia Palm nås enklast via e-post: [yrkeslarare@edu.su.se](mailto:yrikeslarare@edu.su.se)

Kursens upplägg och innehåll

Kursen behandlar olika bedömningstraditioner, bedömningsformer och syften med bedömning. Olika aktörers ansvar och uppdrag vid bedömning av yrkeskunnande belyses. Kursen tar även upp olika metoder vid bedömning för yrkeslärande och betygsättning. Ett annat tema inom kursen belyser kommunikationens roll och betydelse i bedömningsprocessen.

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och arbete i studentarbetslag. Närvaro är obligatorisk vid seminarietillfällena.

Förväntade studieresultat

- Analysera hur bedömning av yrkeskunnande och kompetens kan användas som metod för lärande samt kritiskt diskutera olika bedömningsformer
- Redogöra för och exemplifiera hur yrkeskunnande kan betygsättas
- Redogöra för kommunikationens roll och betydelse i bedömningsprocessen
- Kritiskt analysera olika aktörers (lärare och handledare på arbetsplatser) uppdrag och ansvar i bedömningsprocessen.

Examination och betygsättning

Kursen examineras genom en salstentamen samt en individuell skriftlig hemtentamen. Som betyg på kursen används en sjugradig målrelaterad betygsskala med graderna (i fallande ordning) A, B, C, D, E, Fx och F. Betyg på kursen baseras på skriftliga individuella uppgifter. För godkänt krävs lägst betygsgraden E samt deltagande och godkänt i all obligatorisk undervisning.

Vid betyget Fx ges möjligheter till komplettering en gång efter två veckor, därefter gäller omprov. Examinator beslutar om vilka kompletteringsuppgifter som ska utföras.

Vid frånvaro från seminarietillfälle ska seminarieledare kontaktas för kompletteringsuppgift. Vid frånvaro vid två eller fler schemalagda seminarier anses dock studenten inte ha genomgått kursen och behöver gå om kursen för godkänt betyg.

Uppgifter

Studieuppgift 1 – Synliggöra bedömning

Obs! Denna uppgift görs före första kursträffen!

Välj en undervisningssituation som du nyligen varit med om under din VFU I eller under ditt arbete som yrkeslärare. Beskriv situationen så som du minns den. Använd följande struktur:

- vad ska eleven/eleverna lära sig genom uppgiften? (mål/syfte med uppgiften)
- vilken/vilka uppgifter ska eleven/eleverna lösa?
- vilka instruktioner (muntliga/skriftliga) har de fått?
- vilken koppling finns det till mål och kunskapskrav i styrdokument (aktuell ämnesplan och kurs)?

Reflektera sedan över situationen utifrån följande frågeställningar:

- vad lär sig eleven?
- hur vet du det?
- vilken kvalitet på arbetet har eleven uppnått i relation till kunskapskraven?
- vad kan du eventuellt inte bedöma?

Sammanställ 1 - max 2 A4 och lägg ut på anvisad plats i **Athena**/Studieuppgift 1 Synliggöra bedömning **senast den 20/1, kl. 23.59**. Försök att vara så konkret och detaljerad som möjligt. Exemplifiera gärna utifrån en eller två elever så att skildringen kan bli mer specifik. Eleverna är givetvis anonyma i din redovisning, det är bedömningssituationen som är intressant i detta sammanhang.

Till denna uppgift kan du med fördel läsa och använda följande litteratur.

Skolverket (2021). Att planera, bedöma och ge återkoppling: Stöd för undervisning. Stockholm: Skolverket

Skolverket (2011) Gymnasieskola 2011 (s 48-62)

Lindström, Lars, & Lindberg, Viveca & Pettersson, Astrid (red.) (2014) Pedagogisk bedömning. Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap.

Studieuppgift 1 bedöms som godkänd eller underkänd. En godkänd studieuppgift 1 krävs för ett godkänt betyg på kursen.

Litteraturseminarium

Utifrån ett avsnitt i kurslitteraturen formulerar du en diskussionsfråga. Till frågan ska finnas en hänvisning till den plats i litteraturen som frågan anknyter till. Du skriver också ett startinlägg till frågan, ca ½ A4 i omfattning. Lägg in frågan på anvisad plats i **Athena**/Litteraturseminarium **senast den 7/2**. Kommentera/diskutera **minst 3 andra inlägg senast den 11/2**. Några frågor/områden tas upp för vidare diskussion på kursträffar.

Studieuppgift 2. Bedömningsformer – Skapa ett prov/bedömningstillfälle som blir ett betygsunderlag

I den här uppgiften ska du skapa ett prov/bedömningstillfälle som bildar ett betygsunderlag. Provet/bedömningstillfället kan exempelvis vara ett skriftligt prov, en muntlig redovisning eller ett praktiskt prov i metodrummet (anpassa till vad som är lämpligt i relation till din yrkesverksamhet och kursmomentets mål). Syftet med uppgiften är att du ska belysa hur du kan bedöma förmåga och kunskap i en aktuell kurs i syfte att kunna använda bedömningen till att betygsätta. I denna uppgift ska du ge ett konkret exempel på hur ett bedömningstillfälle kan fungera som ett betygsunderlag.

Beskrivning av hur uppgiften ska redovisas:

Utifrån kursmomentets/arbetsområdets innehåll ska du skapa ett prov med ett skriftligt underlag för bedömningen. Det skriftliga underlaget ska innehålla en bedömningsmall alternativt bedömningsmatris som vägleder din bedömning av elevernas kunskaper. I redovisningen ska det också framgå hur ditt prov/bedömningstillfälle anknyter till delar av mål, centralt innehåll och kunskapskrav i en kurs.

Ta hjälp av (och referera i redovisningen till minst en av) följande litteratur:

Lundgren, Mats & Lundgren von Schantz, Ina 2012. Synliggörande av tyst kunskap i gymnasial yrkesutbildning (finns som pdf i Athena).

Carlgrén i Lindström, Lars, & Lindberg, Viveca & Pettersson, Astrid (red.) (2014) Pedagogisk bedömning. Kontrollera att du har rätt upplaga av Pedagogisk bedömning där Carlgréns artikel Kunnande - kunskap - kunnighet finns med.

Lägg in uppgift 2 på anvisad plats i **Athena**/Studieuppgift 2 - Bedömningsformer **senast den 21/2, kl. 23.59**.

Uppgiften redovisas i basgrupper under andra seminariet. Redovisning sker gruppvis enligt modellen *kritisk vän*. Respektive basgrupp läser varandras inlämningar av uppgift 2 och ger konstruktiva synpunkter till respektive författare i seminariet. Vikt läggs vid att reflektera över bedömningstillfället och de valda bedömningsformerna. Arbeta tillsammans med att motivera varför ni har valt en viss bedömningsform och försök att problematisera de valda bedömningsformerna. På vilket sätt kan bedömningsformen möjliggöra för eleverna att visa det kunnande som ska bedömas och vilka begränsningar finns med vald bedömningsform?

Studieuppgift 2 bedöms som godkänd eller underkänd. En godkänd studieuppgift 2 krävs för ett godkänt betyg på kursen.

Studieuppgift 3 – problem och möjligheter med bedömning under APL

Skriv en redogörelse över olika aktörers (lärare, handledare på arbetsplatser) uppdrag och ansvar i bedömningsprocessen. Reflektera över problem och möjligheter med bedömning under APL. Vilka dilemman kan uppstå. Hur kan problem och svårigheter bemötas? Knyt an till din egen verksamhet som (blivande) yrkeslärare.

Som en utgångspunkt och ett exempel använder du rapporten från Skolinspektionen (2011) samt **Allmänna råd om betyg och betygssättning (2018)**.

Redovisa skriftligt 1 - max 2 A4 och lägg in din text senast den **2/3** i din basgrupps plats på **Athena/** Studieuppgift 3 – Bedömning APL. Kommentera senast **7/3** de andra basgruppsmedlemmarnas texter.

Studieuppgift 3 bedöms som godkänd eller underkänd. En godkänd studieuppgift 3 krävs för ett godkänt betyg på kursen.

Examinationsuppgift hemtentamen

Omfattningen på den skriftliga inlämningsuppgiften är sammanlagt 4 - max 6 sidor. Försättsblad och referenser tillkommer. Skriv med 1,5 radavstånd i storlek 12 i Times New Roman eller liknande typsnitt.

I examinationsuppgiften ska du:

Beskriva hur betygsättning kan gå till i ett yrkesämne

- a) Beskriva hur du går till väga vid bedömning i syfte att sätta betyg. Utforma ett exempel där du utgår från minst ett ämnesmål och motsvarande del av kunskapskrav från en kurs i ämnet. Beskriv även vad det är du tittar på när du bedömer elevens förmåga/kunskaper utifrån ditt exempel. Redogör också för hur du känner igen de olika nivåerna E, C och A när du bedömer den förmåga/kunskaper som du beskrivit ovan. Max 3 A4 sidor. Dina resonemang ska förankras i kurslitteraturen med tydliga och korrekta källhänvisningar.

Beskriva bedömning som metod för lärande samt kommunikationens roll i denna process

- b) Beskriv hur du kan ge återkoppling till eleven i syfte att utveckla den förmåga/kunskaper som du beskrivit ovan. Max 1,5 A4 sidor. Dina resonemang ska förankras i kurslitteraturen med tydliga och korrekta källhänvisningar.

Kritiskt diskutera olika bedömningsformer

- c) Diskutera kritiskt olika bedömningsformer i ett bedömningsssammanhang kopplat till ett yrkesämne. Max 1,5 A4 sidor. Dina resonemang ska förankras i kurslitteraturen med tydliga och korrekta källhänvisningar.

Examinationsuppgiftens "första versionen" laddas upp i **Athena/Examinationsuppgift "första version"** senast **den 10/3 samt** skickas **samma dag** via mail **till de kursdeltagare** som fått i uppgift att läsa examinationsuppgiften. Schema över vilka som ska läsa respektive första version av examinationsuppgiften upprättas under det andra seminariet.

Examinationsuppgiften redovisas muntligt vid seminariet. Ni förväntas vid detta tillfälle kunna diskutera er examinationsuppgift utifrån ett konstruktivt såväl som kritiskt förhållningssätt. Ni får i uppgift att läsa några kurskamraters examinationsuppgifter och lämna några konstruktiva synpunkter efter modellen två positiva synpunkter och en synpunkt på något ni tycker kan utvecklas/förbättras.

En bearbetad **slutversion av examinationsuppgiften** lämnas **in i Athena/Examinationsuppgift slutversion** senast **den 21/3**.

Om du inte lämnat in examinationsuppgift hemtentamen slutversion den 21/3 eller om examinationsuppgift hemtentamen inte är godkänd ges ett nytt tillfälle **12 april 2022**. Om inte uppgiften lämnas in vid det första ordinarie examinationstillfället kan uppgiften se något annorlunda ut.

Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examinationsuppgift inom två veckor efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, skall studenten omexamineras.

Examinationsuppgift skriftligt prov

Under den avslutande kursträffen kommer ett skriftligt prov, att genomföras. Frågorna i det skriftliga provet gäller innehållet i Skolverket **(2018)**: Betyg och betygssättning: Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Stockholm: Skolverket.

Det skriftliga provet bedöms som godkänd eller underkänd. Ett godkänt skriftligt prov krävs för ett godkänt betyg på kursen. Möjlighet och tillfälle för omprov kommer anges när studenten anmäler sig till omprovstillfället.

Yrkesämnesdidaktik – betyg och bedömning

Under den här terminen kommer en yrkeslärare inom ditt yrkesområde (eller ett närliggande område) att leda två seminarier via Zoom (3 timmar per tillfälle). Seminarierna är obligatoriska. Vid dessa seminarier kommer yrkesläraren att dela med sig av sina erfarenheter av att bedöma och betygsätta inom sitt specifika område. Seminarierna är också tänkta att fungera som diskussionsforum för specifika frågor som ni i gruppen har, eller som läraren initierar. Syftet med seminarierna är att ni ska kunna uppmärksamma frågor om bedömning som är mer yrkesämnesspecifika. Tidpunkten för dessa seminarier kan variera beroende på när läraren har möjlighet, men det första av seminarierna kommer att anordnas medan kursen ges, och det andra under den senare delen av terminen. Under det senare seminariet är tanken att ni antingen gör VFUII eller arbetar (VAL-studenter) och att ni då kan ställa fler frågor om bedömning och betygsättning utifrån det ni varit med om. Yrkesläraren kan också ge er en uppgift om att ni ska göra vissa "spaningar" under VFU:n som ni sedan kan diskutera vid det andra seminariet. Du kommer att bli kontaktad av yrkesläraren om dag och tidpunkt för seminarierna.

Schema våren 2022

DATUM	TID	SAL/UTRYMME	UPPGIFT
Seminarie 1	09.00 – 16.00	Zoom	Introduktion till kursen (Ta gärna med Studiehandedning) Tema: Planering av bedömning och betygsättning Påbörja Studieuppgift 1
20/1		Athena	Lämna in Studieuppgift 1
7/2 – 11/2		Athena	Litteraturseminarium Egen inläggning senast 7/2, kommentarer för 3 inläggningar senast 11/2
21/2	23:59	Athena	Studieuppgift 2. Bedömningsformer
Seminarie 2	09.00- 16.00	Zoom	Tema: Återkoppling och likvärdighet i bedömning och betygsättning Redovisning av studieuppgift 2
2/3 -7/3		Athena	Studieuppgift 3. APL Egen inläggning senast 2/3, kommentarer för andra senast 7/3
10/3	23:59	1) Första versionen exa Athena 2) Första version exa även via mail till de basgruppsmedlemmar som ska läsa texten	Examinationsuppgift/Hemtentamen Första versionen
Seminarie 3	09.00 – 16.00	Zoom	Skriftligt prov Tema: Dilemma i bedömning och betygsättning Examinations uppgift – återkoppling i basgrupper
21/3	23:59	Athena	Examinationsuppgift/Hemtentamen Slutversionen
Anmälas		Anmälas	Omprov

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

A	<p><i>Utmärkt</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Studenten kan tydligt och utförligt analysera hur bedömning av kunskaper och förmåga kan användas som metod för lärande samt kommunikationens roll i denna process• Studenten kan tydligt och utförligt redogöra och exemplifiera hur kunskaper och förmåga kan betygsättas.• Studenten kan kritiskt och nyanserat diskutera olika bedömningsformer och med tydlighet redovisa detta.• Examinationsuppgiften uppvisar mycket god logik och stor noggrannhet samt är genomgående förankrad i relevanta resonemang från litteraturen.
B	<p><i>Mycket bra</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Studenten kan utförligt analysera hur bedömning av kunskaper och förmåga kan användas som metod för lärande samt kommunikationens roll i denna process• Studenten kan utförligt redogöra och exemplifiera hur kunskaper och förmåga kan betygsättas.• Studenten kan kritiskt och nyanserat diskutera olika bedömningsformer• Examinationsuppgiften uppvisar god logik och stor noggrannhet samt är genomgående förankrad i relevanta resonemang från litteraturen

C	<p><i>Bra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten kan analysera hur bedömning av kunskaper och förmåga kan användas som metod för lärande samt kommunikationens roll i denna process • Studenten kan redogöra och exemplifiera hur kunskaper och förmåga kan betygsättas. • Studenten kan kritiskt diskutera olika bedömningsformer • Examinationsuppgiften uppvisar god logik och noggrannhet samt är förankrad i relevanta resonemang från litteraturen
D	<p><i>Tillfredställande</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten kan på ett tillfredställande sätt analysera hur bedömning av kunskaper och förmåga kan användas som metod för lärande samt kommunikationens roll i denna process • Studenten kan på ett tillfredställande sätt redogöra och exemplifiera hur kunskaper och förmåga kan betygsättas • Studenten kan på en tillfredställande nivå kritiskt diskutera olika bedömningsformer • Examinationsuppgiften uppvisar logik och noggrannhet samt är förankrad i relevanta resonemang från litteraturen
E	<p><i>Tillräckligt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten kan på en acceptabel nivå analysera hur bedömning av kunskaper och förmåga kan användas som metod för lärande samt kommunikationens roll i denna process • Studenten kan på en acceptabel nivå redogöra och exemplifiera hur kunskaper och förmåga kan betygsättas • Studenten kan, i viss mån, kritiskt diskutera olika bedömningsformer • Examinationsuppgiften uppvisar viss logik och tillräcklig noggrannhet samt är i viss mån förankrad i relevanta resonemang från litteraturen
FX	<p><i>Otillräckligt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studentens analys hur bedömning av kunskaper och förmåga kan användas som metod för lärande samt kommunikationens roll i denna process innehåller brister eller felaktigheter • Studentens redogörelse och exempel av hur kunskaper och förmåga kan betygsättas innehåller brister eller felaktigheter • Examinationsuppgiften uppvisar bristande logik och noggrannhet och är inte förankrad i relevanta resonemang från litteraturen
F	<p><i>Helt otillräckligt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studentens framställning visar att han/hon inte tillgodogjort sig litteraturen och inte behärskar ämnet.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som ska skickas på mejl till samtliga registrerade studenter.

Obligatorisk kurslitteratur

Grettve, Anna, Israelsson Marie & Jönsson Anders (2014). Att bedöma och sätta betyg. Tio utmaningar i lärarens vardag. Stockholm: Natur & Kultur. (212 s)

Kontio, J. & Lundmark, S. (2021) *Yrkesdidaktiska dilemman*. Stockholm: Natur & Kultur. (kap. 4-5, s. 97-146). (49s)

Lindström, Lars, & Lindberg, Viveca & Pettersson, Astrid (red.) (2014). *Pedagogisk bedömning. Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. Stockholm: Stockholms universitets förlag (267 s)

Lundahl, Christian (2020). *Om bedömning – att veta vad andra vet*. I U, Lundgren; R, Säljö & C, Liberg (red.) *Lärande Skola Bildning*. Grundbok för lärare. Natur & Kultur. (38 s)

Lundgren, Mats & Lundgren von Schantz, Ina (2012). *Synliggörande av tyst kunskap i gymnasial yrkesutbildning*. Nordic Journal of Vocational Education and Training, Vol. 2 No. 1. <https://njet.ep.liu.se/article/view/3181>

Nationella lärlingskommittén (2010). *Gymnasial lärlingsutbildning – Utbildning för jobb*. SOU 2010:75 (urval s 51-52, s 122-128 och s 172-173)
<https://www.regeringen.se/49b719/contentassets/132637f7fdb84776a0d1cd32de120b48/gymnasial-larlingsutbildning---utbildning-for-jobb-del-1-sou-201075>

Skolinspektionen (2011). *Arbetsplatsförlagd utbildning i praktiken – en kvalitetsgranskning av gymnasieskolans yrkesförberedande utbildningar* (urval 20s)
<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2011/arbetsplatsforlagd-utbildning-i-praktiken/>

Skolverket (2021). Att planera, bedöma och ge återkoppling: Stöd för undervisning. Stockholm: Skolverket (70s.)
<https://www.skolverket.se/publikationsserier/ovrigtmaterial/2021/attplanerabedomaochgeaterkoppling.4.5a061df817791f8257b1120.html>

Skolverket (2018). Betyg och betygssättning: Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Stockholm: Skolverket (49s)
<https://www.skolverket.se/publikationsserier/allmanna-rad/2018/allmanna-rad-om-betyg-och-betygssattning>

Skolverket (2016). *Det arbetsplatsförlagda lärandet på gymnasieskolans yrkesprogram*. Rapport 437 2016. Stockholm: Skolverket
<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65c22e/1553966823533/pdf3643.pdf>

Skolverket (2011). *Gymnasieskola 2011*. Stockholm: Skolverket (s 48-62)
<https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2011/gymnasieskola-2011>

Skolverket. (2011). Läroplan för gymnasieskola. 2.5 Bedömning och betyg
<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/laroplan-gy11-for-gymnasieskolan>

Tsagalidis Helena & Andersson Per (2020). Bedömning och validering av vuxnas kunskap och kompetens. I Fejes Andreas, Muhrman Karolina & Nyström Sofia (red.) Om vuxenutbildning och vuxnas studier. Lund: Studentlitteratur. (s.253-275)

Öman, Anna (2017). *Återkopplingspraktiker i frisörutbildning*. I: A. Fejes; V. Lindberg & G-B. Wärvik (red.) Yrkesdidaktikens Mångfald. Stockholm: Lärarförlaget. (15 s)

Referenslitteratur/Valbar litteratur

Utöver den obligatoriska litteraturen tillkommer ca 200 sidor valbar litteratur som ni själva väljer. Om ni väljer litteratur utanför de förslag på valbar litteratur som finns med i kursens litteraturlista så ska det ske i samråd med kursansvarig lärare.

Förslag på valbar kurslitteratur

Alm, Johan (2017). *Lärande matriser – att få eleven att förstå*. Stockholm: Gothia (196 s)

Andersson, Per & Andreas Fejes (2005). *Kunskapens värde – validering i teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur (204 s)

Black, Paul & Dylan, Wiliam (2001). *Inside the black box: Raising standards through classroom assessment*. (14s)

Carlsson, Carl-Gustaf, Gerrewall, Per & Pettersson, Astrid (2007). *Bedömning av yrkesrelaterat kunnande*. Stockholm: HLS Förlag. (140 s)
https://www.su.se/polopoly_fs/1.163909.1390460744!/menu/standard/file/Bed_yrkesrelaterat_kunnande.pdf

Ellmin, Birgitta. & Ellmin, Roger (2003). *Att arbeta med portfolio - teori, förhållningsätt och praktik*. Stockholm: Gothia (236 s)

Hattie, John & Timperley, Helen (2007). *The power of feedback*. Review of educational research, 77, 81- 112.

Henriksson, Widar (2010). *Kunskapsprövningar i klassrummet – att bedöma elever*. I U, Lundgren; R, Säljö & C, Lidberg (red.) *Lärande Skola Bildning*. Grundbok för lärare. Stockholm. Natur & Kultur. (42 s)

Jönsson, Anders (2017). *Lärande bedömning*. Fjärde upplagan. Malmö: Gleerups (224 s)

Kontio, Janne & Lundmark, Sofia (2021). *Yrkesdidaktiska dilemman*. Stockholm. Natur & Kultur. (kapitel 50 s).

Korp, Helena (2003). *Kunskapsbedömning – hur, vad och varför*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling (174 s)

Lindberg, Viveca; Eriksson, Inger & Pettersson, Astrid (red.). (2018). *Lärarens bedömningsarbete*. Stockholm: Natur & Kultur.

Lindström, Pia (2016). *Bedömning av yrkeskunnande vid APL – redskap och situationer inom Vård- och omsorgsprogrammet*. Stockholm. Stockholm universitet

Lundahl, Christian (2010). *Bedömning för lärande*. Norstedts (208s)

Lundahl, Christian & Folke-Fichtelius, Maria (red.) (2010) *Bedömning i och av skolan- praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur (318 s)

Tsagalidis Helena (2008). *Därför fick jag bara Godkänt: Kunskapsbedömning i karaktärsämnen på HR-programmet*. Stockholm: Pedagogiska Institutionen Stockholms Universitet (222 s)

Tsagalidis, Helena (2019). Tävlingsdomarnas bäst praxis-bedömning av yrkeskunnande i en yrkestävling. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 8(2), 93-120.
<https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.188293>

Tsagalidis, Helena (2012). *Yrkeslärares frågandepraktik – kunskap och bedömning*. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, Vol. 2 No. 1.
<https://njvet.ep.liu.se/article/view/3182>

Wikström, Christina (2014). *Konsten att göra bra prov*. Stockholm: Natur & kultur. (193 s)

William, Dylan (2007). *Five "key strategies" for effective formative assessment*. National council of teachers of mathematics. (4 s)

Wyszynska Johansson, Martina & Thång, Per-Olof (2017). *Bedömning för yrkeslärande*. I: A. Fejes; V. Lindberg & G-B. Wärvik (red.) *Yrkesdidaktikens Mångfald*. Stockholm: Lärarförlaget. (16 s)

Wyszynska Johansson, Martina & Henning Loeb, Ingrid (2015). *Yrkeselevs erfarenheter om bedömning och återkoppling - kritiska röster från barn- och fritidsprogrammet*. *Forskning om undervisning och lärande* Nr 14 sid 6 – 22.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.