



Stockholms
universitet

Kursrapport vid BUV
Förskolläraryrket

Bakgrundsfakta

Kursens namn: Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) III

Antal högskolepoäng: 6 hp

Ges termin och år: HT21

Kurskod: UB34VY

Kurstillfälleskod: 61489

Kursansvarig: Sofia Grunditz

Antal studenter som den elektroniska kursvärderingen sänts till: 157

Antal studenter som besvarat den elektroniska kursvärderingen: 60

Svarsfrekvens i procent: 38,22

Syftet med kursrapporten är att dokumentera studenternas kursvärdering, dels för institutionens långsiktiga uppföljning av utbildningen, dels som stöd i det löpande pedagogiska utvecklingsarbetet inför kommande kurstillfällen.

Studenternas synpunkter (enligt kursvärderingen och eventuella andra studentvärderingar som genomförts under kursen) ska tillsammans med kursansvarigs/motsvarande och eventuella övriga undervisande lärares synpunkter ingå som underlag i kursrapporten. Kursrapporten ska utgöra en del av beslutsunderlaget vid utveckling och förändring av kurser.

Följande underlag ska ingå i kursrapporten, alternativt biläggas:
Resultat från kursvärderingen: Sammanställning av de kvantitativa universitetsgemensamma frågorna.
Svarsfrekvens, antal och procent.

Kursansvarig/motsvarande:

- Beskrivning av eventuella förändringar och eventuella fattade beslut sedan förra kurstillfället

- Kursens styrkor enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)

- Kursens svagheter enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)

- Kursansvarig/motsvarande och eventuellt övriga undervisande lärares analys av kursens genomförande och resultat

- Slutsatser samt eventuella förslag till förändringar och eventuella redan fattade beslut för att utveckla kursen inför kommande kurstillfällen

- Övriga kommentarer

Bifoga övriga underlag

Förslag på text till dem som svarat på Kursvärderingen:

Hej,

Här kommer kursrapporten från kursen Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) III. I den samlas både era kursvärderingar, lärolagets synpunkter samt förslag på åtgärder inför kommande kurstillfällen. Kursrapporten är ett led i utbildningens systematiska kvalitetsarbete, och utgör underlag för vårt arbete med programmet i sin helhet. Vi vill betona att vi uppskattar att ni delger oss era erfarenheter av och synpunkter på kursen för att ge oss underlag i vårt utvecklingsarbete.

Jag vill passa på att tacka er för den genomförda kursen!

Allt gott

/kursansvarig lärare Sofia Grunditz

Kursvärdering UB34VY - VFU III - HT21

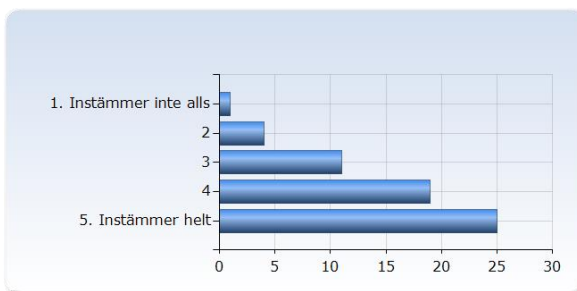
Antal respondenter: 157

Antal svar: 60

Svarsfrekvens: 38,22 %

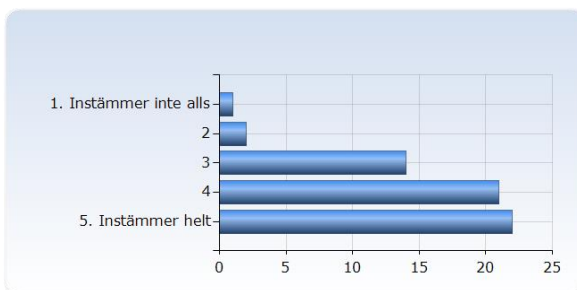
1. Överlag är jag nöjd med kursen.

Överlag är jag nöjd med kursen.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	1 (1,7%)
2	4 (6,7%)
3	11 (18,3%)
4	19 (31,7%)
5. Instämmer helt	25 (41,7%)
Summa	60 (100,0%)



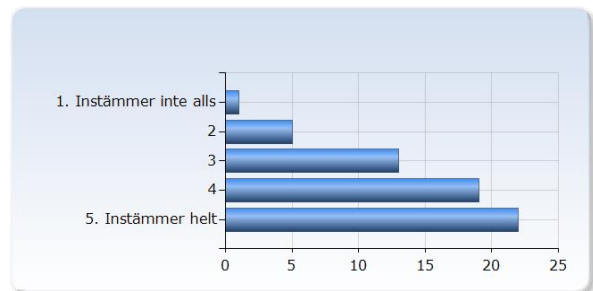
2. Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.

Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	1 (1,7%)
2	2 (3,3%)
3	14 (23,3%)
4	21 (35,0%)
5. Instämmer helt	22 (36,7%)
Summa	60 (100,0%)



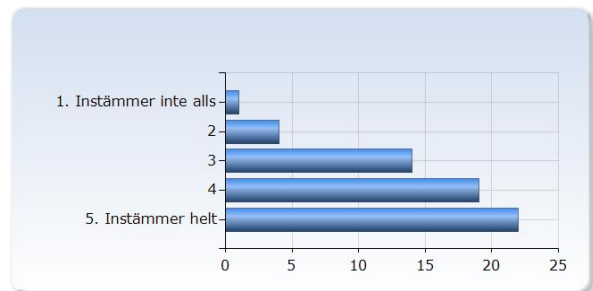
3. Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.

Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	1 (1,7%)
2	5 (8,3%)
3	13 (21,7%)
4	19 (31,7%)
5. Instämmer helt	22 (36,7%)
Summa	60 (100,0%)



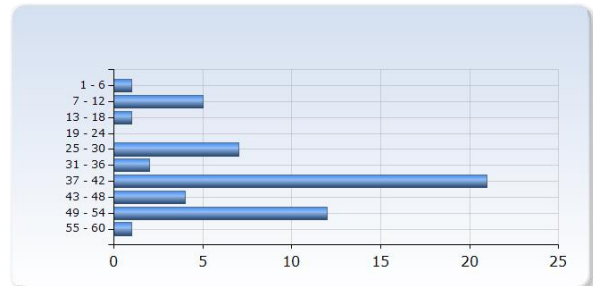
4. Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.

Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	1 (1,7%)
2	4 (6,7%)
3	14 (23,3%)
4	19 (31,7%)
5. Instämmer helt	22 (36,7%)
Summa	60 (100,0%)



5. I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.

I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.	Antal svar
1 - 6	1 (1,9%)
7 - 12	5 (9,3%)
13 - 18	1 (1,9%)
19 - 24	0 (0,0%)
25 - 30	7 (13,0%)
31 - 36	2 (3,7%)
37 - 42	21 (38,9%)
43 - 48	4 (7,4%)
49 - 54	12 (22,2%)
55 - 60	1 (1,9%)
Summa	54 (100,0%)



6. Vad var bra med kursen?

Vad var bra med kursen?

Att kunna förstå det teoretiska i praktiken

Tydligt innehåll vad som förväntas och kunde agera utifrån det

Att man kunde göra allt som man har läst om mer praktiskt

Tydlig handledning

Det var roligt och lärorikt att ha ett ämnesfokus på aktiviteterna. Jag lärde mig väldigt mycket om att vara medforskande, att följa barnens frågor och om mitt ledarskap. Det var bra att ha dessa frågor att utgå ifrån.

Att man fick möjlighet att själv genomföra ett projekt. Något som är helt nytt. Men även att delta i alla möten en förskollärare hade.

Att få lära sig att själv planera, dokumentera, observera och skapa ett projekt utifrån barnens intresse och tillsammans med projekten.

Allt var bra

Seminarierna gett mycket information och stor hjälp till skrivandet av examinationerna. Även tacksamt att powerpointpresentationerna läggs ut. Begrepp-seminariet var speciellt givande angående examinationerna. Kurslärarna har gjort ett väldigt bra jobb att digitalisera kursens seminarier!

lärare

Ny kunskap och nya ögon att se på undervisning inom naturvetenskap och hållbar utveckling

Seminarier

Den var rolig

Att få träffas och möta olika människor och barn, att utveckla sig själv framåt i sitt ledarskap och få syn på ting och intressen hos barnen man tidigare inte kanske hade sett.

Att använda det man lärt sig i böckerna och få använda det direkt på sin VFU plats.

Seminarier gällande museet och seminariet med Caiman

Reflektionsseminariet med lättare redovisning och gruppdiskussion.

Det var utvecklande och lärorikt att vara med och starta ett mikroprojekt

Instruktioner var tidiga

Roligt att komma ut till förskolan och praktisera kunskaperna.

Handledning seminarium

Bra att få komma ut i verkligheten för att se hur olika avdelningar arbetar och hur just pedagogerna där tolkar läroplanen och hur de lägger upp arbetet.

Innehållet i delar av kursen var väldigt bra. Dock var det synd att man bara hade ett seminarium/ämne. Tror det hade gett mer om man på något sätt gör mer. Det kändes väldigt stressande att behöva ha så många olika, vissa av ämnena kändes även väldigt onödiga att ha (kan ha med att det var på zoom?) Men vet att det var många som kände samma sak som mig, att det var väldigt tråkigt att behöva stressa igenom alla ämnen istället för att verkligen ge det den tiden det förtjänade.

kursen var bra och lärorik

Kursinnehåll

Att vi fick testa olika slags aktiviteter och metoder beroende på situation som gjort att vi fått erfarenheter kring det. Lärorika veckor var de även var det bra att ha examinationer i halvgrupp

Vi fick chans att testa att både planera samt genomföra ett projekt i förskolan vilket var mycket lärorikt och givande för utbildningen.

Kursmålen var tydliga och väl kopplade till naturvetenskapskursen!

praktik

Tyvärr ingenting

Att få många olika delar kopplade till naturvetenskap. Lärare som var pålästa inom ämnet och brann för att lära.

Att få pröva på hur det är att ha ett projekt och lära sig mer om ämnet.

Väligt nöjd med kursen överlag. Bra mål, spännande, väsentliga uppgifter. Blev något mycket att göra för mig utöver tiden lagd på förskolan, men det var pga mina val, inte kursens.

Roligt och givande upplägg

VFU-kursen denna omgång var väldigt lärorik på många plan, framför allt har jag under tidens gång fått möjlighet att både prova och utvärdera mina egna idéer och insatser, vilket har varit väldigt lärorikt och gett mig många insikter. Ämnesinnehållet (naturvetenskap) har öppnat upp för många idéer och framtida projekt i förskolan.

Givande att i praktiken få testa att starta upp, leda och utvärdera ett projekt. Brett område att fokusera på, finns mycket intressant att fördjupa sig i gällande naturvetenskap och hållbar utveckling.

Mikroprojektet och fokuset på det.

Att samla kunskaper om projektets ämne

Upplägget, seminarium, planering

Kunskap genom naturvetenskap och roliga aktiviteter med barn

Lärare som var väl förberedda och engagerade

Kul att få lära sig själv och barnen om naturkunskap på ett annat sätt mot vad man är van vid.

7. Vad föreslår du för förändringar?

Vad föreslår du för förändringar?

Mindre uppgifter under vfu perioden. Två tentor + 20 uppgifter är inte okej, man hinner inte! Vi borde ha distans till slutet av året istället för att börja nu i november.

Ge studenterna möjlighet till en längre vfu, känns som att så fort man blir varm i kläderna så är det sista dagen av vfu

Har inga

Kanske se över kursens seminarium. Ex hade jag ingen nytta av museum seminariumet trots att det handlade om djur men inget som hjälper med tentan eller i praktiken

Jag tycker att begreppet projekt gör att man blir väldigt stressad under praktiken. Det är svårt att hinna med ett projekt på så kort tid. Kanske fundera på att benämna det på annat sätt? Jag tycker även att ni borde gå igenom power point/redovisningen lite mer ingående, nu var det väldigt tolkningsbart och det stressar oss studenter mycket.

Mindre uppgifter så att man kan bara lära sig och inte känna sig stressad, alltså att kunna vara där som student och bara få se hur allt går till.

Inget

En sammanslagen skriftlig examination som behandlar både ämnesinnehåll och analys. Det känns som onödigt mycket arbete att göra två inlämningar som t. ex. behöver två olika källförteckningar, på så kort tid direkt efter VFU:n.

Mer VFU tid

Större tydlighet med vad som förväntas. Lärarna behöver stå på en enad front och ha samma definition på vad ett mikroprojekt är samt förklara tydligt vad ett mikroprojekt är och vad det innebär. Kom med tydliga exempel. Många frågetecken uppstod pga olika definitioner vad ett mikroprojekt är och innebär.

Inget

Att ha lite mera tid för sin redovisning vi hade i samband med VFU kursen. Kändes stressigt att göra ett arbete bestående av en powerpoint med bilder och en reflektion/analys av mig själv som medforskande pedagog, följa barns frågor och ledarskap med redovisning DAGEN EFTER sista VFU dag. Jag själv hade behövt mera tid i att få reflektera i vad och hur jag hade utfört mina aktiviteter under dessa veckor. Även en bra sak hade varit att få tillfälle att redovisa EFTER begrepp och analys seminariet, då man fick upp ögonen på ett annat sätt och såg nya upptäckter i sitt projekt vi hade man tidigare kanske inte såg. En bra sak i seminariet var att vi fick tillfälle att diskutera med lärare/studenter blev väldigt nyttigt.

Att vi får möjlighet att utvärdera våra handledare

Byta namn på mikroprojekt. Trots jag är nöjd med kursen satte detta en stor press på en som student. Vid samtal med lärare blev mikroprojekt mer berört som nv/ hållbarhets aktiviteter. Även om det heter mikroprojekt så är projekt ändå någonting som sträcker sig över längre tid, att hinna utföra ett projekt med flera i barngrupp kan bli svårt då det ser olika ut för varje student på sin vfu-plats. T.ex. handledare som inte är närvarande, arbetslag som inte ger utrymme att ta en del av barnen att utföra student uppgifter. Så byt gärna namn.

Tydligare instruktioner till pp-presentationen Tråkigt att inte kursen var längre så man kunde följa hur projektet utvecklades under längre tid.

Det var ingen riktig kurs, därför går det inte att utvärdera. Vi var på VFU och det var ingen undervisning. Examinationen fick vi klara själv tillsammans med handledaren.

Mera tid för att skriva examinationen

Tydligare förklaringar till uppgifterna. Framförallt till power pointen

Handledarna måste göras mer medvetna om vad de ger sig in på och stötta upp bättre. Även rektorn? Även om det är roligt att vara i ett arbetslag så kunde jag uppleva att jag ofta blev likt en vikarie och min egen tid för att fokusera på uppgifter från skolan blev åsidosatt. Det är ofta personalbrist och jag fick arbeta med samma uppgifter som pedagogerna på förskolan-vilket inte är ngt problem men då orkar man inte sitta och skriva när man kommer hem eller innan man går hem. Upplever också stress över att bli sjuk under vfu, så att den tiden måste tas igen. Det känns också lite tokigt när man inte får betalt då det faktiskt blir som att man jobbar, att behöva lägga ut pengar för mat på förskolan. Detta borde de kunna stå för. Känslan blir lite att utnyttjas...

Jag har inte någon att föreslå

Jag föreslår att man ska få utvärdera sin vfu-plats och sin handledare. Själv är jag på en avdelning som prioriterar fri lek och som arbetar "endast med språk den här terminen". Vilket gör att det är svårt att få inspiration och själv uppleva hur man kan arbeta. Barngruppen slussas mellan att vara ute och leka fritt på gården och lunch och mellanmål. En gång i veckan har de sångsamling i 15 min med halva gruppen, en gång i veckan har de 15 min läsning för de äldsta barnen. Att ha en konversation med handledaren om hur de tänker osv när de planerar och vad man bör ha i åtanke är svårt att få reda på då de inte har någon planering på så sätt. Att hitta tid till att göra sina inlämningsuppgifter är lätt i och med att det inte finns planerade aktiviteter i gruppen som man kan vara med och lära av så har jag frihet att gå iväg när jag vill

- vare sig man är i barngruppen eller har egen planering går man ändå miste om att själv uppleva och få utvecklas.

Ändra upplägget helt på vad det är för lektioner man har och vilka man verkligen behöver ha.. Sen organisera Athena bättre. planeringen var väldigt bra, men det är väldigt svårt att lokalisera om man vill gå via "innehåll" Det skulle uppskattas att det låg någorlunda sorterat även på innehåll, då många även använder den funktionen på Athena..

att lärarna svarar och ger återkoppling

Ingen speciellt

Inga förändringar alls, det var väldigt bra upplägg

Ingenting jag kan komma på.

Att man ska ha möjlighet att vara frånvarande ca 2-3 dagar. Det uppstår en enorm stress av vetskapen om att man behöver ta igen varenda timme, varenda dag som man av någon anledning skulle missa på VFU:n. Det gör njutningen med VFU betydligt mindre, särskilt för oss som har en timme enkel väg till våra placeringar. Jag tycker att det bör vara tillåtet att missa 2-3 dagar pga förkylningar och dylikt så länge man uppnår kursmålen och har utfört det man ska. Just nu tror jag att de hårda reglerna uppmuntrar till egoistiska val där man som student åker till sin VFU-förskola trots att man har förkylningssymptom.

Det skulle vara en till nytta om man innan Vfu-start fick tid till att läsa de angivna artiklarna. Sedan så hade stadsdelen egna uppgifter (presentation i form av powerpoint och förberedelser inför det) som studenten skulle utföra, som jag förstått har inte alla studenter det. Vilket gör att det inte blir lika i utbildningen för alla studenter. Vilket kan ifrågasättas.

Jag tycker det var oerhört onödigt att lägga in två examinerande tentor för denna kurs. Hela tentornas uppläggning var oerhört upprepande och kunde lika gärna vara en tenta med en ämnesdel. Jag tillsammans med majoriteten i min klass som jag pratat med har tyckt likadant som mig. Detta har gjort så att man behövt göra väldigt mycket dubbelarbete. Samt att analys och begrepps seminariet blev lagt på en fredag som i sin tur gjorde att man inte kunde börja med tentan förens efteråt. Vilket betyder att vi i princip hade 4,5 dag på oss att genomföra den.

Att ett forum finns tillgängligt via athena där studenter kan ställa frågor till lärarna och som går att finna svar i kopplade till kursen och examinationen. Tydligare instruktioner kopplade till analys delen i mom1, mera workshop relaterade seminarium

Inte lika mycket krav på sig om mikroprojektet. Jag blev stressad över att "hitta" något intresse o sen att få material till min tenta. Det kändes stressat o pressat. Jag ville bara vara där o utforska med barnen o se vart de togs vidare, nu kände de som att de var tvunget att hamna någonstans för att samla på sig material

Lite friare presentations-del

Inga

Inga direkta. Ibland kan det kännas att det är ALLTFÖR många inlämningar, men å andra sidan är det ju värdefullt att t.ex. öva på att göra en projektplanering och liknande. Önskar snabbare återkoppling på den typen av uppgifter, dock.

Mindre tid ute i verksamheten. Då projektet skulle vara litet och bestå av cirka 4-6st projekt-tillfällen upplevde jag och många av mina klasskamrater att det inte krävdes så stor del av den tid vi var tvungen att genomföra i verksamheten. Mycket av tiden gick åt till att "fylla ut" de antal dagar vi behöver vara i verksamheten. Försättningsvis är jag väldigt besviken på den information som getts ,då redan under kursens introduktion kunde de ansvariga lärarna inte ge ett tydligt svar över hur många dagar VFU-perioden var. I mina ögon är detta en stor brist från lärarnas sida, då jag och många av mina klasskamrater kändes oss förvirrade och utelämnade. Många av oss skickade även mejl för att få tydligare information kring detta men möttes av väldigt bristfälliga svar.

Att handlingsplanen får förlängd deadline. Det vart konflikter på min VFU förskola då man inte kunde låta min handledare försvinna från barngrupp första två dagarna. Vi fick sitta utöver min handledares arbetstid vilket inte är OK!.

Att vara mer tydlig om examinationsuppgifter

Det vore bra om ni hade en seminarium om kroppen också då de flesta seminarium riktade till vatten/is, flyta/sjunka, ekologi osv. Även böcker/artiklar som handlar om kroppen/kroppsdelar som förskolor har jobbat med. Kändes svårt att få med i examinationerna :/

Att ge mindre uppgift under VFU samt efter dvs att det var ganska tajt med tiden, inlämningsdatum var fredag och sen måste vi förbereda oss till nästa kurs så behöver lite luft mellan.

skriftliga tentorna var lite otydliga, med otydlig ny info!

Tyckte det var synd att det togs upp så få exempel med yngre barn och naturvetenskap. Trots att det hela tiden påpekades av lärarna att man kan utforska med barn i alla åldrar så var exemplen i 8 fall av 10 med 5-6-åringar. Vi alla kommer säkert jobba med yngre barn någon gång och det känns dessutom som att ni säger emot er själva att alla barn kan utforska naturvetenskapligt, om det sen bara visas exempel med avancerade projekt för de äldsta barnen (som absolut var inspirerande men kändes lite svåra att ta efter).

Kan inte komma på något för tillfället.