

## [...] Anpassningar för elever med funktionsnedsättning

För en elev med funktionsnedsättning kan provet behöva anpassas på olika sätt i samband med genomförandet.

Utgångspunkterna för att göra anpassningar är följande:

- Anpassningen bör föregås av en omsorgsfull analys med hänsyn tagen till vad provet prövar och elevens förutsättningar.
- Det är viktigt att skolan genomför anpassningen så att provet fortfarande prövar de kunskaper och de förmågor som respektive delprov avser att pröva.
- Det finns inte något som reglerar att en elev måste ha en formell diagnos för att man ska kunna anpassa genomförandet av ett nationellt prov.
- Det är viktigt att läraren informerar eleven och eventuellt vårdnadshavaren om vad anpassningen innebär och hur provet kommer att bedömas samt för en dialog med eleven inför ett beslut om anpassning.

Här nedanför följer exempel på anpassningar som är möjliga att göra i samband med det nationella provet i matematik i årskurs 3, utifrån en analys av den enskilda elevens förutsättningar:

- förstora text
- text uppkopierad på färgat papper
- muntlig redovisning av svar
- genomförande av delproven i avskildhet.

Mer information om anpassningar för elever med funktionsnedsättningar finns på Skolverkets webbsida [www.skolverket.se/anpassa-np-grundskolan](http://www.skolverket.se/anpassa-np-grundskolan).

## Genomförande av provet för elever med läs- och skrivsvårigheter

Provet kan behöva anpassas för elever med läs- och skrivsvårigheter. Mer information finns på Skolverkets webbsida [www.skolverket.se/anpassa-np-grundskolan](http://www.skolverket.se/anpassa-np-grundskolan).

## Genomförande av provet för nyanlända elever

Information om hur provet kan genomföras för nyanlända elever finns på Skolverkets webbsida [www.skolverket.se/genomfora-np-grundskolan](http://www.skolverket.se/genomfora-np-grundskolan). [...]