

Studiehandledning

PEG203 Vetenskaplig teori och metod II GN

Ht 2022

Kursansvarig: Anna-Lena Kempe

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Innehåll

Inledning.....	3
Kontaktuppgifter	3
Universitetskonto och Athena.....	3
Schema	3
Kursens förväntade studieresultat	3
Kursens innehåll	3
Kursens undervisning, arbetsformer och arbetsätt.....	3
Förberedelser inför examinationen	4
Planering vecka för vecka.....	4
Kunskapskontroll och examination	5
Bedömningsgrunder	5
Betygskriterier	6
Kursvärdering	6
Plagiat.....	6
Fusk.....	7
Kurslitteratur	7
Obligatorisk läsning	7
Obligatoriska multimediaresurser	7
Stöd i dina studier.....	8

Inledning

Kontaktuppgifter

Kursansvarig och lärare: anna-lena.kempe@edu.su.se

Kursadministratör: marcus.bigert@edu.su.se

Universitetskonto och Athena

Kursen kräver att du har ett universitetskonto och att du loggar in med detta i vårt digitala system lärplattformen Athena. Om du är ny student behöver du först aktivera ditt universitetskonto <https://www.su.se/utbildning#Ny-student>

I Athena hittar du kompletterande material och annat som du behöver för att förbereda dig inför de digitala videoseminarierna som sker genom redskapet Zoom.

Du hittar information om våra IT-redskap på SUs sidor för nya studenter. Där finns användarguider till både Athena <https://serviceportalen.su.se/svse/article/1070408> och för Zoom <https://serviceportalen.su.se/sv-se/article/1103512> bra att gå igenom under den första kursveckan om du inte använt dessa tidigare.

För att kunna läsa flera av kursens vetenskapliga artiklar behöver du vara inloggad som student. <https://www.su.se/biblioteket/>

Schema

Vi ses vid två Zoomseminarier: Det första är en introduktion fredag 2 september kl 14-16 och det andra är en ventilering fredag 28 oktober kl 14-17. Se planering v. för vecka.

Kursens förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- jämföra vetenskapsteoretiska förhållningssätt och dess återspeglning i empirisk forskning,
- formulera en avgränsad forskningsfråga med relevans för pedagogisk forskning,
- planera och genomföra en begränsad empirisk studie med fokus på datainsamlingsteknik och metodologi,
- värdera den vetenskapliga processen utifrån kvalitetskriterier och forskningsetiska riktlinjer.

Kursens innehåll

Kursen syftar till att vidareutveckla dina kunskaper i vetenskapsteori och metodologiska förhållningssätt med fokus på datainsamlingstekniker. Under delkursen behandlas olika vetenskapsteoretiska begrepp och perspektiv samt hur de kommer till uttryck i pedagogisk forskning. Ett centralt innehåll är att formulera vetenskapliga frågeställningar och välja lämpliga tillvägagångssätt för att lösa en forskningsuppgift. Kursen ger träning i att tillämpa datainsamlingstekniker och i viss mån bearbeta och analysera ett insamlat material.

Kursens undervisning, arbetsformer och arbetssätt

Kursen ges distans och på halvfart under perioden 29 augusti och 31 oktober 2022. Halvfart innebär att du behöver avsätta *ca 20 timmar i veckan* på att arbeta med kursen. Du kommer

att hitta materialet i Athena senast 1 vecka innan kursstart. Undervisningen består av instuderingsfrågor på litteraturen (mycket viktiga) och av föreläsningar och poddar i lärplattformen, samt ett inledande seminarium genom Zoom **den 2 september kl 15-17**. Därutöver har du möjlighet att ställa frågor via Athena till läraren. Du kommer att få skriftlig återkoppling på utkast till examinationerna - en empirisk ministudie och ett skriftlig diskussion kring ett scenario. Det kommer även att finnas *quiz i Athena* för att repetera viktiga begrepp. Kursens undervisning avslutas med ett ventileringsseminarium **fredag 28 oktober kl. 14-17**.

Förberedelser inför examinationen

Examinationen är tvådelad: 1. En "ministudie" där du visar att du kan tillämpa en datainsamlingsteknik. 2. En skriftlig inlämningsrapport där du visar att du kan använda kursens centrala begrepp på ett kritiskt och reflekterande sätt med utgångspunkt i ett scenario.

Du arbetar med dina examinationer from v. 41 tom. inlämning den 25 oktober. Du börjar tidigare än så att planera för din ministudie genom att skriva ett *synopsis*: Här ska du kort beskriva vilken fråga du vill undersöka och med vilken metod. Ladda upp i Athena senast den **7 oktober**. Du får då *feedback* från läraren och fortsätter sedan ditt arbete med att genomföra och skriva om ministudien. Den **10 oktober** får du också *ett scenario* som du ska använda för att skriva fram din andra examinationsuppgift: En skriftlig rapport där du låter några forskare i pedagogik diskutera olika forskningsupplägg. Du publicerar din ministudie i Athena den **26 oktober senast kl. 12**, läser och *opponerar* på en medstudents studie för att fredag den **28 oktober kl 14-17** ventilerastudierna via Zoom. Efter seminariet *reviderar* du din ministudierapport utifrån oppositionen och lämnar in den tillsammans med din andra skriftliga inlämningsuppgift senast kl. **23:55 den 31 oktober**. Betyg sätts inom 15 arbetsdagar. Två omexaminationstillfälle kommer att finnas. Hör av dig till kursledaren.

Planering vecka för vecka

Vecka	Planering och innehåll
v. 35-36	Du kommer att hitta instuderingsfrågor i Athena senast 1 vecka innan kursstart. Läs böckerna och förbered dig på att diskutera frågorna vid seminariet. Zoomseminarium fredag 2/9 kl 14-16 Länk i Athena. Grönlund, Å., Kempe, A. & Wiklund, M. (2021). <i>Praktisk vetenskapsteori för lärare</i> . Gleerups Utbildning AB. Gör en minisökning av ett forskningsområde som intresserar dig: se bibliotekets info om litteratursökning
v. 37 -38	Abrahamson Löfström, C. & Rombach, B. (red.) (2020). <i>Andra hjälpen: allt du behöver veta för att skriva en uppsats</i> . (Upplaga 1). Lund: Studentlitteratur. (ca 250 sidor av 331 sidor, boken är mycket bra att ha vid kommande uppsatsskrivande). Gorard, S. (2001). <i>Quantitative Methods in Educational Research. The role of numbers made easy</i> . Continuum International Publishing Group Ltd. ISBN: 9780826453075. (kap 1-6)
v. 39-40	Scott, D. & Usher, R. (2011). <i>Researching education: data methods and theory in educational enquiry</i> . 2nd ed. London: Continuum International Publishing Group Ltd. Kap 2-7, 9 (ebok tillgänglig genom biblioteket). (100 sid.)

	<p>Burell, J., (2017). The fieldsite as a network: A Strategy for Locating Ethnographic Research I Hjorth, L., Horst, H.A., Galloway, A. & Bell, G. (red.) (2017[2017]). <i>The Routledge companion to digital ethnography</i> [Elektronisk resurs]. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. (8 sidor)</p> <p>Ladda upp ett synopsis i Athena till din ministudie senast den 7 oktober. Du får feedback av läraren</p> <p>Du får scenarier att välja mellan i Athena för din andra examinationsrapport den 10 oktober.</p>
v. 42	Arbeta med dina examinationsuppgifter
v. 43	<p>Inlämning i Athena av ministudie senast onsdag den 26 oktober kl 12</p> <p>Förbereda opponering. Läs medstudents text. Du hittar den i Athena.</p> <p>Ventilering i Zoom fredag 28 oktober kl 14-17. Revidera texten efteråt.</p>
v. 44	Examinationsuppgifterna ska laddas upp senast kl 23:55 måndag 31 oktober.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom en *ministudie* och kritisk granskning (opponeringsseminarium) av en annan ministudie samt en *individuell skriftlig examination*. Den första rapporten ska visa att du kan tillämpa en metod och den andra att du har tillägnat dig de vetenskapsteoretiska och metodologiska frågor som kursen behandlar. Den andra rapporten skriver du i form av en tänkt diskussion mellan pedagogiska forskare som arbetar utifrån olika forskningsmetodiska traditioner. Du kommer att få ett scenario att utgå ifrån när du skriver fram din dialog.

Betyg på delkursen baseras på den individuella skriftliga examinationen samt genomförda obligatoriska delar. För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E samt genomförda obligatoriska delar. För betyget F gäller omprov, för Fx ges komplettering inom två veckor efter att kompletteringsuppgift har meddelats av examinator, därefter gäller omprov.

Examination som inte lämnas in i tid enligt tidsangivelse i studiehandledningen kommer inte att bedömas. Den som har godkänts i prov får ej undergå förnyat prov för högre betyg. En student, som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller en del av en kurs, har rätt att få en annan examinator utsedd, om inte särskilda skäl talar mot det. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

Bedömningsgrunder

Relevans: Diskussionen som förs i texten har relevans för kursens övergripande teman och i relation till kursens litteratur och för de förväntade studieresultaten.

Begreppslig klarhet: De vetenskapsteoretiska begreppen används på ett relevant och korrekt sätt.

Akademiskt språkbruk: Argumenterar väl och språkligt korrekt i paritet med kraven på stringens i den akademiska genren.

Koherens: Texten är logiskt väl sammanhängande i sina olika delar.

Reflexivitet: Diskussionen visar på en reflekterande och kritisk hållning till kursens teman och övergripande frågeställningar.

Akribi: Referenserna hanteras korrekt enligt APA.

Betygskriterier

Som betyg på kursen används en sjugradig målrelaterad betygsskala: A: Examinationen i sin helhet och i sina delar är exceptionellt starkt med försumbara svagheter i relation till de förväntade studieresultaten och så som det uttrycks i bedömningsgrunderna.

B: Examinationen i sin helhet och i sina delar är mycket starkt med försumbara svagheter i relation till de förväntade studieresultaten och så som det uttrycks i bedömningsgrunderna.

C: Examinationen i sin helhet och i sina delar är starkt med mindre svagheter i relation till de förväntade studieresultaten och så som det uttrycks i bedömningsgrunderna.

D: Examinationen i sin helhet och i sina delar är tillfredsställande med mindre svagheter i relation till de förväntade studieresultaten och så som det uttrycks i bedömningsgrunderna.

E: Examinationen i sin helhet och i sina delar är tillfredsställande med svagheter i relation till de förväntade studieresultaten och så som det uttrycks i bedömningsgrunderna.

Underkända betyg:

Fx: Arbetet i sin helhet och i sina delar har några styrkor men åtminstone en större svaghet eller ett flertal mindre svagheter som måste åtgärdas för att nå ett godkänt resultat i relation till de förväntade studieresultaten och så som det uttrycks i bedömningsgrunderna

F: Många svagheter och problem som måste åtgärdas för att nå godkänt resultat i relation till de förväntade studieresultaten och så som det uttrycks i bedömningsgrunderna. Det reviderade arbetet måste bedömas på nytt av examinator.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. *Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet.* Det betraktas som plagiat. *Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat.* Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas. Dina examinationer kommer att kontrolleras innan betygssättning.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Kurslitteratur

Obligatorisk läsning

Abrahamson Löfström, C. & Rombach, B. (red.) (2020). *Andra hjälpen: allt du behöver veta för att skriva en uppsats*. (Upplaga 1). Lund: Studentlitteratur.

Burell, J., (2017). The fieldsite as a network: A Strategy for Locating Ethnographic Research I Hjorth, L., Horst, H.A., Galloway, A. & Bell, G. (red.) (2017[2017]). *The Routledge companion to digital ethnography* [Elektronisk resurs]. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. (8 sidor)

Gorard, S. (2001). *Quantitative Methods in Educational Research. The role of numbers made easy*. Continuum International Publishing Group Ltd. ISBN: 9780826453075. (kap 1-6)

Grönlund, Å., Kempe, A. & Wiklund, M. (2021). *Praktisk vetenskapsteori för lärare*. Gleerups Utbildning AB. (202 sid.)

Scott, D. & Usher, R. (2011). *Researching education: data methods and theory in educational enquiry*. 2nd ed. London: Continuum International Publishing Group Ltd. Kap 2-7, 9 (ebok tillgänglig genom biblioteket). (100 sid.)

Obligatoriska multimedieresurser

Om att söka vetenskaplig litteratur

<https://www.youtube.com/watch?v=BGSPwB9Ic8Y>

Om referenshantering och citering, parafasering mm

<file:///C:/Users/inter/Downloads/Lathund%20APA%20referenssystem.pdf>

<https://www.scribbr.se/citera-kallor/parafasering-citering-och-sammanfattning-i-ditt-examensarbete/>

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.