



# Språkets betydelse för högre utbildning och yrkesutövande

**Plats:** G-salen, Stockholms universitet

**Tid:** 10:15-17.00 (registrering med fika och mingel från 9:15)

**Webb:** [www.su.se/svefler/spraketsbetydelse](http://www.su.se/svefler/spraketsbetydelse)

**Moderator:** Ulla Lundström

**09.15-10.15** **Kaffe och smörgås serveras** Registrering, mingel och erfarenhetsutbyte

**10.15-10.30** **Inledning: moderator Ulla Lundström.**

## ➤ **Del 1. Inför utbildningen**

Hur förbereds utländska akademiker inom vuxenutbildningen inför högre utbildning i Sverige? Vilka språkkrav för tillträde till utbildningen finns på olika lärosäten och vad avgör hur de utformas?

**10.30-10.55** **Huvudtalare 1: Universitetslektor Gunlög Sundberg, Stockholms universitet**  
Språkbedömningar inför kompletterande utbildningar – argument och motargument

**11.00-11.15** **Kort presentation: Katarina Stissel Fonseca, regional samordnare för Svenska för yrkesutbildade (SFX) i Stockholms län**  
Hur förbereder SFX för högre utbildning och yrkesutövande? Goda exempel från Vuxenutbildningen i Stockholmsregionen.

**11.15-11.30** **Kort presentation: Helén Bodström, Stockholms universitet**  
Uppföljning av språkförberedande termin inom Utländska lärares vidareutbildning

**11.30-11.45** **Panel med presentatörer för frågestund**

## ➤ **Del 2. Under utbildningen**

Vad händer när utländska akademiker möter den nya akademiska kontexten under utbildningstiden i Sverige och hur arbetar man med språket inom kompletterande utbildningar/olika yrkesinriktningar?

**11.55-12.40** **Presentation: Vendela Blomström och Gunlög Åkerstedt Lindell, Stockholms universitet**  
Yrkeskommunikativ kompetens – vad, hur och varför?  
Exempel från Utländska lärares vidareutbildning (ULV) och presentation av ett nyutvecklat material och arbetssätt för att stötta utbildningens praktiska delar

**12.40-13.30** **LUNCH:** Wraps och dryck, med veganska och glutenfria alternativ, serveras



- 13.30-14.30 Pitchar** med fokus på språkfrågor från olika lärosäten med olika kompletterande utbildningar:
- Magnus Hultin, Gabriella Morén och Emil Molander, Umeå universitet** Exempel från Kompletterande utbildning för läkare
- Alma Rauer, Göteborgs universitet**  
Informationsträffar för VFU-handledare i ULV och språklig stöttning i VFU-kurser
- Mårten Michanek, Stockholms universitet**  
Stötta akademiskt skrivande konkret – exempel från Utländska lärares vidareutbildning
- Anneli Ringblom och Kiana Kiani, Göteborgs universitet**  
Exempel från kompletterande utbildning för sjuksköterskor - filmer som pedagogiskt material
- 14.30-14.50 Panel med presentatörer för frågestund**
- 14.50-15.05 Kaffe och bulle serveras**  
Mingel och erfarenhetsutbyte

### ➤ **Del 3. Efter utbildningen**

Språkets betydelse för yrkesutövande – vad händer efter den kompletterande utbildningen?

- 15.10-15.35 Huvudtalare 2: Universitetslektor Aina Bigestans, Stockholms universitet**  
Andraspråksutveckling och mötet med arbetslivet
- 15.40-15.55 Kort presentation: Linda Kahlin, Södertörns högskola**  
Nyanlända läkare i arbete. Hur går det till?
- 15.55-16.10 Alumnberättelser - Vendela Blomström och Gunlög Åkerstedt Lindell, Stockholms universitet**
- 16.10-16.25 Panelsamtal med presentatörer för frågestund**
- 16.25-16.45 Sammanfattning och utvärdering**

## **Abstracts huvudtalare**

Universitetslektor Gunlög Sundberg

### **Språkbedömningar inför kompletterande utbildningar – argument och motargument**

När vi skapar en bedömning av språkliga färdigheter inför en yrkesutbildning eller ett arbete behöver vi argumentera för de val vi gör. Besluten är kopplade till frågor som vem ska bedöma, när bör det ske, vad ska bedömas, hur går det till, hur ska resultaten tolkas och får bedömningen goda konsekvenser? Med utgångspunkt i en modell för språkliga bedömningar i professionella sammanhang kommer jag att resonera kring och ge exempel på dessa frågor.

Universitetslektor Aina Bigestans

### **Andraspråksutveckling och mötet med arbetslivet**

Ofta ställs frågan om vad som är tillräckliga språkkunskaper för att fungera på arbetsplatsen och i yrkesutövandet. Naturligtvis är svaret på frågan "Det beror på" – och så räknar man upp en mängd faktorer: yrkets innehåll, individens kommunikativa förmåga, förutsättningarna på arbetsplatsen. Jag kommer att utgå från två relationellt orienterade och språkligt krävande yrkesområden: skolan och äldreomsorgen, för att djupare belysa frågan om tillräckliga språkkunskaper för yrkesutövande. Ett särskilt fokus kommer att läggas på hur omgivningen spelar roll för individens möjligheter att prestera språkligt och delta i kommunikationen på arbetsplatsen - och att omgivningen och språkinläraren själv - måste vara medvetna om detta.

