



Stockholms  
universitet

Litteraturlista VT 2023

Historiska institutionen

1(4)

# Historia IV inom ämneslärarprogrammet, Gymnasieskolan, med självständigt arbete, 30 hp

Kurskod: HIÄ400

## **Delkurs 1, Självständigt arbete (15 hp)**

Saknar obligatorisk kurslitteratur.

## **Delkurs 2, Historiedidaktikens teori och metod (5hp)**

Bain, Robert (2005). "They Thought the World Was Flat? Applying the Principles of How People Learn in Teaching High School History" i *How Students Learn. History, Mathematics and Science in the Classroom*, red. Susan Donovan & James Bransford (red.) Washington DC: The National Academic Press (s. 179–213) 34 sidor.

<https://www.nap.edu/read/10126/chapter/5>

Barton, Keith C. (2015). "Elicitation techniques: Getting people to talk about things they don't usually talk about" i *Theory and Research in Social Education* 43:2 (s. 179–205) 26 sidor.

Barton, Keith C. (2009). "The denial of desire: How to make history education meaningless" i *National history standards: The problem of the canon and the future of teaching history*, red. Linda Symcox & Arie Wilschut, Greenwich, CT: Information Age Publishing (s. 265–282) 17 sidor.

Card, Jane (2015). "The power of context: The portrait of Dido Elizabeth Belle Lindsay and Lady Elizabeth Murray" i *Teaching history* 160 (s. 8–14) 7 sidor.

Clark, Anna & Grever, Maria (2018). "Historical Consciousness: Conceptualizations and Educational Applications", i Metzger, Scott Alan & McArthur Harris, Lauren, *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning*. Hoboken, NJ: Wiley Blackwell. (s. 177–193) 17 sidor.

Danielsson Malmros, Ingmarie (2012) *Det var en gång ett land... Berättelser om svenskhet i historieläroböcker och elevers föreställningsvärldar*. Agering: Höör. Av 493 sidor läses 250 sidor (kapitel 1–4 och 9–12). <https://lucris.lub.lu.se/ws/files/5558442/3050954.pdf>

Evans, Sally, Grier, Chris, Phillips, Jemma & Colton, Sara (2004). ”’Please send socks.’ How much can Reg Wilkes tell us about the Great War?” i *Teaching history* 114 (s. 7–16) 10 sidor.

*Handbok i kvalitativ analys*, red. Andreas Fejes och Robert Thornberg. (2019). Stockholm: Liber, 2019. Av 295 sidor läses ca 100 sidor (3–4 kapitel av 14)

Foster, Rachel (2013). ”The more things change, the more they stay the same: developing students’ thinking about change and continuity” i *Teaching history* 151 (s. 8–16) 9 sidor.

Johansson, Patrik (2019). *Lära historia genom källor. Undervisning och lärande av historisk källtolkning i grundskolan och gymnasieskolan*. Stockholm: Stockholms universitet. Av 169 sidor läses 22 sidor (s. 17–38). <http://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:1346457/FULLTEXT01.pdf>

Nordgren, Kenneth (2016). ”How to Do Things With History: Use of History as a Link Between Historical Consciousness and Historical Culture”, i *Theory & Research in Social Education*, Vol. 44, Iss. 4.

Lee, Peter (2005). ”Putting Principles into Practice: Understanding History”, i *How Students Learn. History, Mathematics and Science in the Classroom*, red. Susan Donovan & James Bransford, Washington DC: The National Academic Press (s. 31–77) 40 sidor. <https://www.nap.edu/read/10126/chapter/3>

Lévesque, Stéphane & Clark, Penney (2018). ”Historical Thinking: Definitions and Educational Applications”, i *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning*, red. Scott Alan Metzger & McArthur Harris, Lauren, Hoboken, NJ: Wiley Blackwell. (s. 119–137) 18 sidor.

Persson, Helén (2018). *Historia i futurum. Progression i historia i läroböcker och styrdokument 1919–2012*. Lund: Lunds universitet. E-bok. Av 286 sidor läses 190 sidor (s. 11–87, 161–260 och 279–286).

Wineburg, Sam (2007). ”Unnatural and essential: the nature of historical thinking” i *Teaching history* 129 (s. 6–11) 6 sidor.

Sammanlagt ca **800 sidor** (ca 20 sidor arbetsmaterial tillkommer)

## **Delkurs 3. Fördjupningskurs I: Historia i samhället (5 hp)**

Bergman, Magnus, *Att höra det förflutna till. Adlig minneskultur och kollektiv identitet efter ståndssamhällets upplösning, 1869–1976* (Malmö: Malmö universitet, 2021). (Urval, ca 220 sidor).\*\* <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1523727/FULLTEXT02.pdf>

De Groot, Jerome, *Consuming history. Historians and heritage in contemporary popular culture, second edition* (London: Routledge, 2016). Ca 200 sidor.\*\*\*

Gaunt, David, “Understanding the Clashes Between Historians & Roma Activists”, *Baltic Worlds* 9:3 (2016), s. 37–48. 12 sidor. \*\*

Grever, Maria, och Adriaansen, Robbert-Jan, ”Historical Culture: A Concept Revisited”, i *Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education*, red. Mario Carretero, Stefan Berger & Maria (London, 2017), s. 73-84. 11 sidor.\*

Korte, Barbara och Paletschek, Sylvia, ”Historical Edutainment: New Forms and Practices of Popular History?” i *Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education*, red. Mario Carretero, Stefan Berger & Maria (London, 2017), s. 191–205. 14 sidor.\*

Macmillan, Margaret, *The uses and abuses of history* (London, 2010). 172 sidor.\*

Redin, Johan & Hans Ruin, *Mellan minne och glömska. Studier i det kulturella minnets förvandlingar* (Göteborg, 2016). 287 s.\*\*\*

Seixas, Peter, “Historical Consciousness and Historical Thinking”, i *Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education*, red. Mario Carretero, Stefan Berger & Maria (London, 2017), s. 59-69. 10 sidor.\*

**Totalt antal sidor ca 930. Eventuellt kommer ytterligare några valbara artiklar läggas till.**

\* E-bok via SUB

\*\* Open-Access

\*\*\* Som KL på SUB alt. tillgänglig i bokhandel

## **Delkurs 4. Fördjupningskurs II: Historia i klassrummet (5 hp)**

Bengt Liljegren, Håkan Danielsson, Hans-Albin Larsson & Bengt Nilsson, *Att undervisa i historia. Tusen och ett sätt att inspirera sina elever*, Studentlitteratur (Lund, 2012). 210 sidor.

*Historien är närvarande. Historiedidaktik som teori och tillämpning*, red. Klas-Göran Karlsson & Ulf Zander, Studentlitteratur: Lund, 2014. Urval ca 100 sidor.

Ylva Wibaeus, *Att undervisa om det ofattbara. En ämnesdidaktisk studie om kunskapsområdet Förintelsen i skolans historieundervisning*, Stockholms universitet (Stockholm, 2010). 220 sidor. Tillgänglig som e-bok.

### **Arbetsmaterial i urval (dessa titlar tillhandahålls av läraren):**

*En samtidig världshistoria*, red. Maria Sjöberg Lund (Studentlitteratur, 2014).

Tomas Lindkvist & Maria Sjöberg, *Det svenska samhället 800-1720. Klerkernas och adelns tid*, Lund (Studentlitteratur, 2013).

Susanna Hedenborg & Lars Kvarnström, *Det svenska samhället 1720-2010. Böndernas och arbetarnas tid*, Lund (Studentlitteratur, 2013).

Gymnasieläroböcker i historia, t.ex. *Epos*, *Alla tiders historia*, *Milstolpar*, *Sekvens*, m.fl.

**Totalt antal sidor ca 1000 varav 530 och övrigt i arbetsmaterial**