

Betygskriterier

För godkänt resultat ska studenten kunna:	Grundläggande krav för att visa kunskap	Grundnivå	Högre nivå	Det förväntade studieresultatet provas genom:
<p>För området geografi med ämnesdidaktik:</p> <p>- Förklara och använda relevanta ämnesbegrepp hämtade från de vetenskapliga kunskapsfält som innehållet i SO-ämnet bygger på</p> <p>- Relatera ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs F-3</p>	<p>Studenten visar sin förmåga att förklara och använda ämnesbegrepp i det geografiska fältet samt relatera dem till konkretioner genom att...</p> <p>...välja ut relevanta begrepp i förhållande till ett innehåll, ...</p> <p>...enkelt förklara betydelsen av begreppen, samt...</p> <p>...visa hur de hänger samman med exempel i en undervisningssituation.</p>	<p>Urvalet av begrepp är relevant och avgränsat i förhållande till innehållet.</p> <p>De begrepp som behöver definieras är enkelt och korrekt förklarade.</p> <p>Begrepp och konkretioner samspelar och ger mening åt varandra.</p>	<p>Konkretioner och begrepp ger elever möjlighet att förstå samband och mönster i ämnesinnehållet och överföra den förståelsen till nya sammanhang.</p>	<p>Skriftlig inlämningsuppgift</p>
<p>För området historia med ämnesdidaktik:</p> <p>- Förklara och använda relevanta ämnesbegrepp hämtade från de vetenskapliga kunskapsfält som innehållet i SO-ämnet bygger på</p> <p>- Relatera ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs F-3</p>	<p>Studenten visar sin förmåga att förklara och använda ämnesbegrepp i det historievetenskapliga fältet samt relatera dem till konkretioner genom att...</p> <p>...definiera och diskutera relevanta begrepp i förhållande till ett ämnesinnehåll, ...</p> <p>...relatera dem till centrala styrdokument, samt...</p> <p>... visa hur begreppen kan omsättas i en tänkt undervisningssituation.</p>	<p>Definitionerna av begreppen är till centrala delar korrekta samt relevanta och avgränsade i förhållande till innehållet.</p> <p>Aktuella begrepp och konkretioner förankras i relevanta delar av skolans centrala styrdokument.</p> <p>Begrepp och konkretioner samspelar och ger mening åt varandra.</p>	<p>Redogörelsen för begreppen inkluderar en nyanserad diskussion av dessas innebörd och relevans.</p> <p>Aktuella begrepp och konkretioner diskuteras på ett relevant sätt i relation till ämnets kommentarmaterial.</p>	<p>Skriftlig inlämningsuppgift</p>
<p>För området religionskunskap med ämnesdidaktik:</p> <p>- Förklara och använda relevanta ämnesbegrepp hämtade från de vetenskapliga kunskapsfält som innehållet i SO-ämnet bygger på</p> <p>- Relatera ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs F-3</p>	<p>Studenten visar sin förmåga att förklara och använda ämnesbegrepp i det religionsvetenskapliga fältet samt relatera dem till konkretioner genom att...</p> <p>...välja ut relevanta begrepp i förhållande till ett innehåll, ...</p> <p>...enkelt förklara betydelsen av begreppen, samt...</p> <p>... visa hur de hänger samman med exempel i en undervisningssituation.</p>	<p>Urvalet av begrepp är relevant och avgränsat i förhållande till innehållet.</p> <p>De begrepp som behöver definieras är enkelt och korrekt förklarade.</p> <p>Begrepp och konkretioner samspelar och ger mening åt varandra.</p>	<p>Konkretioner och begrepp ger elever möjlighet att förstå djupstrukturer i ämnesinnehållet och överföra den förståelsen till nya sammanhang.</p>	<p>Skriftlig inlämningsuppgift</p>

<p>För området samhällskunskap med ämnesdidaktik:</p> <p>- Förklara och använda relevanta ämnesbegrepp hämtade från de vetenskapliga kunskapsfält som det samhällskunskapsrelaterade innehållet i SO-ämnet bygger på</p> <p>- Använda lämpliga sök- och urvalsstrategier för att hitta och välja ut information som kan ligga till grund för undervisning inom det samhällsorienterade fältet samt resonera om hur sådana strategier och förmågor kan utvecklas hos elever</p>	<p>Studenten visar sin förmåga att förklara och använda ämnesbegrepp i det samhällsvetenskapliga fältet genom att välja ut relevanta begrepp i förhållande till ett innehåll och kunna förklara betydelsen av såväl begreppet som vilken betydelse det har för ämnet.</p> <p>Studenten visar förmåga att söka och välja ut information genom att avgöra vad som är relevant information i förhållande till kunskapsområdet samt diskutera såväl källornas trovärdighet som strategier för att utveckla elevers förmåga att göra detsamma.</p>	<p>Urvalet av begrepp är relevant och avgränsat i förhållande till innehållet.</p> <p>Begreppsdefinitionerna är enkla och korrekta.</p> <p>Begrepp och konkretioner samspelar och ger mening åt varandra.</p> <p>Urvalet är relevant, korrekt och underbyggt av didaktiska avvägningar. Den källkritiska diskussionen är i avgörande delar täckande, korrekt samt identifierar källans eventuella brister.</p> <p>Utvecklingen av elevers informationskompetens konkretiseras med ändamålsenligt exempel.</p>	<p>Konkretioner och begrepp ger elever möjlighet att förstå djupstrukturer i ämnesinnehållet och överföra den förståelsen till nya sammanhang. Den källkritiska diskussionen är i sin helhet heltäckande, korrekt samt berör hur källans eventuella brister påverkar användbarheten.</p>	<p>Skriftlig inlämningsuppgift</p>
<p>För området de samhällsorienterade ämnens didaktik:</p> <p>- Välja ut och organisera ett begreppsligt innehåll på ett sätt som skapar goda förutsättningar för elevers lärande samt ge förslag på hur undervisningen kan utvärderas.</p> <p>- Argumentera för de val som gjorts utifrån skolans styrdokument och relevant ämnesteori.</p>	<p>Studenten visar sin förmåga genom att, utifrån centrala styrdokument, föreslå sätt att förklara och levandegöra ett begreppsligt ämnesinnehåll för elever genom att...</p> <p>...formulera syfte och mål för undervisningen och visa exempel på hur undervisningen kan utvärderas, ...</p> <p>...skapa varierad undervisning innehållande såväl konkretioner som abstraktioner, ...</p> <p>...anpassa ämnesinnehållet för aktuell årskurs, samt...</p> <p>...ge didaktiska argument för de val som gjorts med stöd av relevant ämnesteori.</p>	<p>Sätten att förklara och levandegöra tydliggör och förstärker det begreppsliga innehållet på ett sätt som elever i ålderskategorin kan förstå.</p> <p>Begrepp och konkretioner samspelar och ger mening åt varandra.</p> <p>Urvalet är relevant och avgränsat i förhållande till innehållet.</p> <p>De argument som lyfts fram berör didaktiska principer och är relevanta i förhållande till ämnet.</p>	<p>Sätten att förklara och levandegöra har potential att utmana och skapa intresse samt möjliggör utveckling av förståelse och förmågor hos eleverna.</p> <p>Argumentationen är klar och bygger på en djupare förståelse av ämnesdidaktik</p>	<p>Skriftlig inlämningsuppgift</p>
<p><i>Diskutera SO-ämnets identitet: hur de ingående ämnena hör ihop med varandra och skiljer sig från andra kategorier av ämnen.</i></p>	<p>Studenten åskådliggör, med hjälp av digitalt bildspel, vad som utmärker SO-ämnet samt hur de ingående ämnena, genom centrala begrepp, på olika sätt är sammanlänkade med varandra.</p>	<p>Redogörelsen är relevant och uppvisar förståelse av SO-ämnets komplexitet samt tydliggör möjligheter till samverkansvinster mellan ämnen.</p>		<p>Muntlig redovisning</p>

Betyg på kursen sätts genom en sammanvägning enligt nedan:

Betyg F (Helt otillräckligt) sätts om kriterierna för grundnivå inte uppnåtts.

Betyg Fx (Otillräckligt) sätts om kriterierna för grundnivå kan uppnås med mindre korrigeringar.

För betyg E (Tillräckligt) krävs att samtliga kriterier på grundnivå är uppnådda.

För betyg D (Tillfredsställande) krävs att samtliga kriterier på grundnivå är uppnådda samt att ett kriterium på högre nivå är uppnått.

För betyg C (Bra) krävs att samtliga kriterier på grundnivå är uppnådda samt att två kriterier på högre nivå är uppnådda.

För betyg B (Mycket bra) krävs att samtliga kriterier på grundnivå är uppnådda samt att tre kriterier på högre nivå är uppnådda.

För betyg A (Utmärkt) krävs att minst fyra kriterier på högre nivå är uppnådda.