

Tidsbegränsning på sfi - kan timmarna ta slut?

Nationellt centrum för svenska som andraspråk (NC) får ibland signaler om att kommuner/sfi-anordnare/huvudmän tidsbegränsar elevers studier på sfi. Därför vill vi undersöka hur timfördelningen inom sfi fungerar runt om i landet och vi behöver er hjälp.

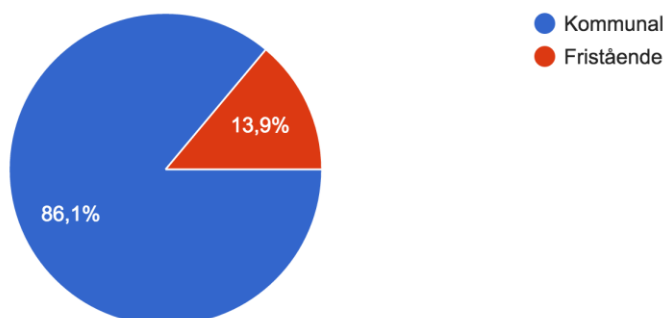
Hur vanligt är det att "timmarna tar slut" trots att följande står reglerat:

I Skollagen kap 20 § 9 står det att den som antagits till en kurs har rätt att fullfölja kursen. Huvudmannen får dock besluta att utbildningen på kursen ska upphöra om eleven saknar förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen eller annars inte gör tillfredsställande framsteg.

Självklart är svaren anonyma.

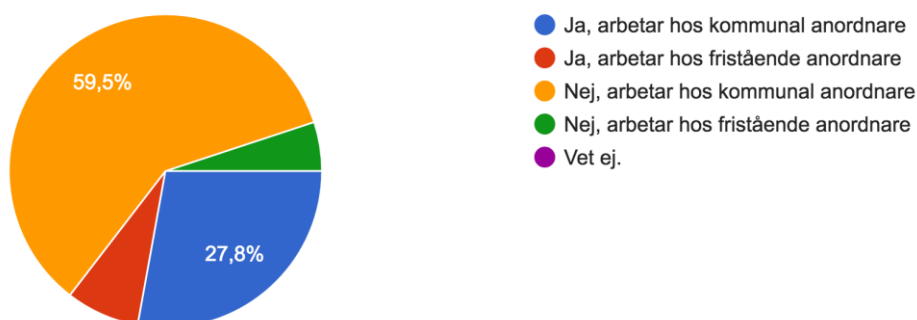
1. Arbetar du inom en kommunal eller fristående sfi-anordnare?

79 svar



2. Finns det en förutbestämd tidsbegränsning m. antal h för sfi-eleverna där du arbetar?

79 svar



3. Om ja, beskriv kort hur många timmar som tilldelas och om det skiljer sig åt beroende på studieväg. (29 svar)

450 timmar studieväg 2

Kommunen ger timmarna till oss och då får studieväg 2 700 timmar för varje kurs och studieväg 3 450 timmar för väder kurs.

Ingen studieväg 1 hos oss.

Timmarna beräknas på ett genomsnitt för varje kurs och studieväg som kommunen fått in. Läraren kan alltid förlänga timmarna på egen hand. Jag har inte i huvudet just nu exakt hur många timmar det rör sig om, men motsvarande ca 5,5 månader för kurs A, (ingen skillnad görs på hur långt i litteracitetsutvecklingen personerna har kommit) [REDACTED] står för den statistiken.

Jobbar i [REDACTED], så vi har liksom alla i området [REDACTED] riktlinjer för timmar.

Olika för Studievägar och kurser.

190 timmar för studieväg 3. Vi har inte 1 och 2.

Än så länge har vi stv 2+3. Alla får fem månader, utom 3D som får fyra.

Det beror helt på studieväg. Jag arbetar med 2B, och de har 700 timmar (om de timmarna tar slut kan de få +350 timmar och sen +175 timmar). Därefter kan vi söka fler timmar hos kommunen, men de har blivit strängare och kan ibland besluta om avstängning.

500 på studieväg 3, 1000 på studieväg 2 som första steg. Efter det förlängning med 150 timmar varje gång. (Vi har inte studieväg 1 på min skola.)

Studieväg 3- ett år, studieväg 2- två år, studieväg 1-tre år. Men alla kurser kan förlängas tre månader om eleven gör mätbara framsteg.

Alla vet att vi "skriver ut" elever efter ca 1000-1200 h. Då skriver vi bristande framsteg för att ha ryggen fri

Mellan 450 3D till 1000 1B Dessa kan sedan ökas vid behov med först 50%. Sedan kan huvudman öka ännu mer om eleven gör framsteg

Uppföljning efter 6 månader för elever som börjar innan årsskiftet 2019, betalt /timme. Ny betalningsmodell för elever som börjar efter årsskiftet 2019, nu betalt per kurs och helt utan timmar/månader. I båda fallen; gör deltagarna ingen progression under lång tid skrivs hen ut.

30 veckor studieväg 2 med rätt till förlängning 6 veckor +6 veckor

Kan inte uppge exakt antal. Men det är ett uppenbart problem i [REDACTED] kommun. Deltagare fastnar i systemet pga detta.

1 år spår 3, 2 år spår 2 och 3 år spår 3. Ibland diskussion med rektor om 10 veckors förlängning. Vi tittar på om progression sker.

1A, 1B, 1D, 2C 400 h; 2B, 2D, 3C 300 h; 1C 500.h; 3 D 200 h, men timmarna tar inte slut. Skolan kan ansöka om fler timmar kopplat till förutsättningar o progression.

Totalt 1050 timmar.

1100 för stv 3, 1600 för stv 2 och 2100 för stv 1

25 timmar, max 40.

Stv1: 500 erbjudna timmar/kurs - stv2: 400 erbjudna timmar/kurs - stv3: 300 erbjudna timmar/kurs. Om eleven är sjuk, bortrest eller jobbar räknas timmarna alltså ändå.

Allt från 180 till 350 per kurs

Ja, ett antal h, bestäms av oss lärare och är alltså olika från gång till gång

700 h till kurs C när eleven börjar.

ctrl+v från våra rutiner: "Vi har en tidsbegränsning, ramtid, på 4,5 år för spår 1-elever, 3 år för spår 2-elever och 2 år för spår 3-elever. När vi räknar tid för eleverna så ska juli månad räknas bort, då vi inte bedriver någon undervisning den månaden. Vi har gjort dessa justeringar, enligt nämndbeslut 2018. Om tiden inte räcker till men läraren bedömer att en elev skulle klara kursen om hen får extra tid kan detta justeras. I samspråk med rektor tas då ett beslut om eleven kan få förlängt med 3 månader. Detta kan göras upp till två gånger, 3+3 månader." Justeringarna man pratar om är att man har förlängt tiden.

cirka 1050 timmar

Det skiljer sig åt men på studieväg 1: 12 mån för A-kurs, 9 mån för B, 12 månader C och D. (15 timmars undervisning/vecka)

15 timmar i veckan, alfa har gått upp till 20. Får studera max 1 år per kurs, med möjlighet med upp till 6 mån förlängt. Sv1 har 1,5 år per kurs

Studieväg 2 och 3: Max 300 timmar per kurs. I undantagsfall max 300 timmar extra på endast kurs B eller C. Studieväg 1: Max 600 timmar per kurs.

4. Om elev skrivits ut från sfi p.g.a. att tilldelade timmar tagit slut men sedan söker till sfi på nytt, vilka rutiner finns och vad sker då? (33 svar)

Avslag

Eleverna i den kommun får söka sig via kommunen som beslutar om fler timmar.

Eleven tas inte tillbaka innan sex månader har gått och söker eleven tillbaka gör den ett test för att visa att språkutveckling skett sedan eleven studerade och bedömer man att det inte hänt kan man avböja från att ta tillbaka eleven.

Om eleven skrivits ut med F kan den oftast börja direkt på sfi igen.

Det vet jag inte, den informationen har inte kommit oss lärare till del, något jag är kritisk till.

Om det har gått lång tid kallas eleven till ett samtal för att se om förutsättningarna har ändrats! Då får eleven börja igen!

Om elev kommer tillbaka får hen tre månader på sig för att visa framsteg. Inte klart om det är under dessa tre månader eller jämfört med tidigare studier.

Vet ej.

Ingen som gör framsteg skrivs ut. Vi är en liten kommun, just nu 45 elever; vi jobbar hårt för att behålla våra elever (trots kö).

De ska då inte få börja studera igen.

En elev skrivs inte ut för att timmarna tar slut utan enbart om eleven inte visar tillfredsställande progression (trots att stödåtgärder har satts in). Om en elev skrivs ut pga att hen inte gör tillfredsställande framsteg kan de börja igen efter 6 månader.

De kan komma tillbaka efter ett år

Sist i kön och nya elever hamnar före den gamla eleven i kön

Återvända fritt fram till 3000h. Efter det får de skriva ett särskilt skälbrev.

Möjlighet att börja, med krav på närvaro o framsteg. "Testperiod" på två veckor.

Det finns inga upprättade rutiner. Eleven antas igen.

Rektor kan bevilja men detta sker sällan

De får avslag. Har de klarat SFI B kan de söka till folkhögskola och då kan de söka studiestöd.

Efter ett år kan eleven söka igen, ny kartläggning, ny grupplacering

Om elev avbrutits pga bristande progression, träffar eleven vid återanmälan två lärare som testar o bedömer elevernas kunskaper o förutsättningar att klara sökt kurs. De erbjuds också en kortare repetition om det finns behov av det. Elever som avslutat med betyg eller pga sjukdom eller föräldraledighet antas alltid på nytt. Övriga behöver visa på motivation o förutsättningar. Elever vars ansökan avslås får besked med tolk o möjlighet att överklaga beslutet.

Vi har ett samtal (ev trepartssamtal med AF) för att ta reda på om förutsättningarna har förändrats/förbättrats.

En elev kan få nya timmar, oftast 375, en avstämning görs efter 4 månader då eleven ska visa progression.

Efter 6 månader och språkutvecklande aktivitet innan antas igen. Sen kortare tid på kursen.

Eleven tilldelas ytterligare 50% av timmarna om läraren bedömer att eleven gör framsteg och kan förväntas klara kursen.

När eleven har gjort upprepade avbrott(antingen själv eller läraren pga frånvaro) blir det samtal med rektor om elev vill påbörja studierna igen.

Dom får vänta ett år.

Om eleven visar progression får eleven 350h extra när timmarna tar slut. Om eleven behöver ytterligare timmar, samtal med rektor. Beviljas inga fler timmar, kan eleven skriva NP. Får eleven f på kursen uppmanas eleven prata med sin handledare om att göra något annat. Efter några månader kan eleven kontakta SFI - center och lägga fram nya fakta och troligtvis får eleven läsa om kursen.

ctr+v från våra rutiner: "Elever som kommer tillbaka, som har ramtid kvar, och varit frånvarande från SFI-studier kan erbjudas extra tid. Vid frånvaro från SFI mer än två år erbjuds ett år extra. Tre månaders provtid. Vid frånvaro från SFI ett till två år erbjuds sex månader extra. Tre månaders provtid. Oavsett den tid som eleven tidigare gått på SFI, gäller två ovanstående meningar, se ovan. Vid frånvaro mindre än ett år så ska man i första hand se över hur mycket tid eleven har kvar."

Vi försöker att finna bra rutiner kring detta. Till att börja med fick i princip alla som sökte komma tillbaka igen efter ett inskrivningssamtal med tolk. Resultatet blev överfulla grupper och inga pengar eller möjligheter att anställa fler lärare, lokalbrist osv. I dag har vi gått tillbaka till den gamla normen och säger nej till de som redan har läst i två år, det är framförallt studieväg 1 elever som har många timmar utan att vara klara klara med sfi. Vi hänvisar till, och har även samtal med, AF och andra aktörer hur vi ska tänka i denna fråga.

Provmånad, där vi kollar om eleven gör progression denna gång, då får eleven gå kvar.

Samtal med kuratorn.(tidigare dokumentation).

Kan börja igen beroende på hur länge eleven varit borta från sfi får den 3-12 mån att klara kursen

Efter ett år kan man få fem veckors provtid om rektor bedömer att förutsättningarna har förbättrats. Därefter kan fortsatt tid ges till eleven om hen gör tillfredsställande framsteg.

5. Oaktat ja eller nej på fråga 2, vad sker och vilka rutiner finns på din arbetsplats när lärare ser att elev inte gör tillfredsställande framsteg på utbildningen? Beskriv kort. (72 svar)

Likvärdiga test för att avgöra progression över tid

Vi gör tillsammans med rektor och specialpedagog en åtgärdsplan för elever. Och detta förmedlas till kommunen.

Först lärarsamtal, ev kontakt m specialpedagog om relevant, sedan avbrott via rektor om inget ändras.

Samtal om studier, eget ansvar, hur vi kan hjälpa eleven. Studiehandedare med om det behövs. Erbjuds individuell/liten grupp med extra undervisning i lärcentrum. Finns möjlighet både under ordinarie studietid och extra tid efter/före lektionstid. Uppföljning. Samtal med Syo.

Ofta inleds detta med ett trepartssamtal. Där diskuteras orsak, underlag och det arbetas fram en plan vad som sker efter avslut där eleven får säga sitt. Vi avslutar ingen utan att berörda parter, AF, Soc, Arbetsmarknadsenheten etc, är med på tåget samt eleven själv. Detta görs också med god tidsmarginal, så att eleven själv hinner med att förbereda sig.

Ofta görs ett test, kanske någon form av stöd sätts in.

Samtal med elev och handlingsplan som utvärderas efter bestämd tid. Därefter tas beslut av rektor efter samråd med lärare.

Ge eleven z-varning, och tillsätt de insatser som finns möjliga, oftast inte så mycket tyvärr, men ibland stöd från specialpedagog. Inga extra läs- och skrivinsatser finns. Modersmålsstöd finns och ingår för alla. Om inte eleven visar tillräckliga framsteg under varningstiden på 2-8 veckor får eleven betyget z vilket betyder att den inte kan komma direkt tillbaka till sfi.

Kontaktar handläggare på AF o meddelar att utskrivning kommer att ske. Sedan skrivs de ut

Lärare genomför utvecklingssamtal med eleven och försöker kartlägga varför eleven inte gör framsteg samt om/vilka anpassningar som behövs. Vi saknar dock bra kartläggningsmaterial och spec. ped. stöd. Att skriva ut en elev är verkligen den absolut sista åtgärden för oss på min skola.

Utb.samtal med elev för klargörande om orsak, därefter 3-partssamtal med Af o är inte eleven kopplad till Af sker 3-partsamtal med rektorn.

Tyvärr inte så mycket. Väldigt låg aktivitet hos skolledning - några elever har studerat uppåt 8 år på sfi.

Samtal, ett el flera, till slut skrivs de ut, men de får flera chanser att bli mer aktiva först. Om det beror på bristande förmåga försöker vi övertala dem att sluta när vi anser att de nått gränsen för vad de klarar.

Läraren dokumenterar vad som har gjorts för att eleven ska klara kursen, ev. stödåtgärder som erbjudits, tittar på tidigare tester, rådgör med andra lärare som har haft eleven!

Det sker mycket sällan, men kan bero på olika faktorer-ex.vis hög ålder.

Eleven erbjuds att ta en paus med möjlighet att komma tillbaka.

Lärare har samtal med eleven kring icke tillfredställande framsteg och hen får några veckor på sig för att påvisa framsteg. Om inga framsteg görs avslutas hen. Viktigt med kommunikationen. Ev förlängning av studier kan ske ibland

Specialpedagog tillkallas.

Efter att skolan sett till att man gjort allt för att stödja eleven i sin inlärningsprocess inleds en process för avslut. Soc handläggare kopplas in.

Flera samtal med läraren. Om eleven inte gör framsteg beror det oftast på att eleven inte kommer så ofta. Min kommun har haft sfi i egen regi i ett år och vi har inte hunnit ha så många elever som inte gjort tillfredsställande framsteg. Studievägledaren har haft samtal med enstaka elever när lärarsamtal inte gett önskad förändring.

Samtal med SYV, ibland kontakt med AF, ibland kontakt med Socialtjänsten, allt för att se om det finns andra vägar för eleven att ta.

Vi behöver bevisa progression. Annars ska vi meddela rektorn och eleven ska bli utskriven så fort som möjligt. Då jag bryr mig om mina elever försöker jag alltid visa på lite språklig progression, för annars kan de aldrig söka ytterligare utbildningar igen.

Vid en första förlängning fyller läraren i en ansökan om extra timmar där läraren beskriver vilka åtgärder hen har satt in/kommer att sätta in för att hjälpa eleven att nå målen. Denna förlängning skickas till rektorn som i stort sett alltid förlänger eleven. Vid en andra förlängning fyller läraren i en åtgärdsplan och sedan har rektorn, läraren och eleven ett möte om hur eleven ska nå målen. Det finns en rad åtgärder som läraren kan sätta in när läraren märker att progressionen går långsamt (oavsett hur många timmar eleven har läst), bl.a. specialpedagog, extra stöd av lärarassistent, modersmålsstöd, studiehandledning, språkcaféer, digitala verktyg som t.ex. Inläsningstjänst osv.

Samtal med eleven om bristande progression. Eleven erbjuds en tidsperiod att visa resultat. Annars utskrivning.

Utskrivning, utbildningens upphörande med stöd av paragrafer, samt ett dokument om vad skolan gjort extra för att eleven ska nå målen t ex extra skriv-, läs- och uttalsträning

Skrivs ut efter att ” ärendet ” tagits upp i stödteam bestående av rektor, socialsekreterare, speciallärare och berörd lärare.

Kort samtal med eleven, erbjudande om NP spe eleven får ”svart på vitt” vad som saknas, sedan utskrivning

Minst två samtal och extra insatser sätts in. Om det inte hjälper utskrivning

Rekommenderar frivilligt avbrott. Om eleven vill läsa alla timmar gör hen sedan ändå NP, kan då få F

I kommunen där jag arbetar finns ett riktmärke om 800 h för hela sfi, oavsett studieväg. Varje år får vi anordnare en lista på elever med över 800h och så måste vi inkomma med planer för varje elev till kommunen. Om vi kan motivera varför eleven ska få gå kvar så går det bra att fortsätta.

En elev kan bli utskriven pga bristande framsteg, men kan ändå komma tillbaka senare.

Eleven varnas att hen inte uppvisar progression. Om problemet kvarstår sker samtal med rektor som beslutar om eleven har rätt att fortsätta eller inte utifrån lärarens dokumentation.

Samtal m eleven om situationen. Vad kan/behövs förändras?

1 studiesamtal 2 kontakt m handläggare på AF. Om 3 kursavbrott

Anpassa, ta upp på konferenser, diskutera med rektor, skriv ut.

Eleverna går igenom på elevuppföljning en gång i månaden. Om man då har elever som av någon anledning inte har en tillfredställande progression görs en handlingsplan för eleven. I handlingsplanen beskrivs "problemområden" och vilka åtgärder man tänker sig för att stötta elevens progression från skolans sida och vad som förväntas av eleven liksom när handlingsplanen ska följas upp. Handlingsplanen går igenom med elev och skrivs sen under av båda parter.

Utredning varför det inte sker framsteg.

Vi har rutiner som kortfattat är: Diskussion med kollegor; samtal med elev; rektorsbeslut. Brev med info, överklagan etc. Givetvis finns dokumentation att använda vid dessa tillfällen.

Samtal med biträdande rektor, visa dokumentation samtal med eleven, stödinsats och uppföljning efter 1 mån.

Trepartssamtal eller utvecklingssamtal och kontakt med Försörjningsstöd alt AF för annan sysselsättning,

Vi diskuterar tillsammans med rektor och arbetsförmedling (om elev har etableringsbidrag eller extratjänst).

Eleven får regelbundna samtal och formativ bedömning. Vi försöker hitta orsakerna till att den inte går framåt. Om vi misstänker läs- och skrivsvårigheter testas den av specialpedagog. Vi förklarar vad den ska göra för att klara målen, i olika delmål. Om den ändå inte gör framsteg (oftast på grund av bristande och oregelbunden närvaro) får den ett varningssamtal och sedan avbrotts den om det inte blir bättre.

Det skulle jag verkligen vilja veta. Jag möter dem vilslna och oförstående till regelverk och system. Min roll är att vägleda till andra alternativ, om det finns något, vilket det inte alltid gör.

Ev extra stöd, samtal om studieteknik (löpande), ev utredning (helst gjord tidigt)

Vi anpassar vår undervisning efter deltagaren efter samråd med kollegor. Sker ändå ingen progression. Tas det med rektor och ev. kurator. Sedan måste man som lärare bevisa att progression inte skett/sker innan deltagare skrivs ut. Naturligtvis är deltagaren involverad innan olika beslut tas så att det inte sker förändringar över huvudet på deltagaren.

Rutinen är att läraren/skolan ska kontakta pedagog, med en central funktion, ansvarig för uppföljning av sfi- elever vars progression brister. Ett trepartssamtal med tolk bokas. utifrån vad som framkommer görs en planering.

eleven går ut i praktik eller skrivs ut med ett F, oftast i samarbete med af eller arbetsmarknadsavdelningen eller soc.

Första steget är att vi undersöker hur vi kan hjälpa eleven t.ex. med mer individanpassad undervisning, anpassad studiegång, motiverande samtal eller studiehandledning på förstaspråk. Andra steget är att eleven skrivs ut men generellt tar det lång tid innan det händer. Vi har samtal med eleven om att timmarna är slut, och att vi inte ser att eleven kan klara kursen.

Oftast får de studera så länge timmarna räcker. Ibland bokar man möte med handläggare från Arbetsförmedlingen eller kommunen för att eventuellt erbjuda eleven annan aktivitet.

Elev anmäls till Läs- o Skrivstöd och/eller speciallärare, lärare har stöd i liten grupp (fast inte om elev har andra aktiviteter på den andta delen av dagen.) Kanske samtal med teamledare eller rektor. Utvecklingssamtal med elev.

Ingen progression- då måste anpassningar göras (annat material, extra stöd, extra resurs mm). När man gjort vad man kan och eleven fortfarande inte för förväntade framsteg då skriva eleven ut.

Skriva pedagogiskt underlag, måste finnas skäl som Skolverket godkänner.

Hittills har vi inte haft några tidsbegränsningar. Vet ej vilka rutiner som kommer att införas framöver om eleven inte gör några framsteg. Kanske kan eleven få en plats på Jobbcenter om det är aktuellt. Annars kontakter med Socialförvaltningen för ev anpassad anställning. Vi kommer att erbjuda ämnen inom utbildningsplikten för dem som berörs av den.

Förhoppningsvis satsar vi på att utveckla fler kombinerade språk- och yrkesutbildningar, framför allt för stv1&2.

Samtal

Vi skapar en handlingsplan m eleven (och AF om eleven tillhör dem) där vi tittar på hur vi kan försöka att möta elevens behov ytterligare (t ex genom att få extra hjälp m språket). Efter en viss tid görs en uppföljning och då kan eleven, om den fortf. inte för tillfr. framsteg, få sluta SFI.

Specialpedagogen kopplas in, sedan elevhälsan på kommunen.

Eleven blir utskriven om det inte sker några framsteg.

Pratar med rektor eller biträdande rektor.

Samtal med elev, arbetsförmedling och övriga aktörer för att se om sfi är bästa platsen för eleven. Därefter ny chans om eleven säger sig vara motiverad annars skrivs eleven ut.

Elever som går studieväg 1 får längre tid på sig än de andra studievägarna. Hur länge en elev får gå på sfi bedöms alltid individuellt både efter vilka förutsättningar en elev har och vilken progression eleven har. Var femte vecka har lärare och studierektor en elevgenomgång då alla elevers utveckling går igenom. Om en elev gått lång tid diskuteras hur förutsättningarna är för eleven att klara kursen. Om det bedöms att eleven ska avslutas för studierektor det vidare till aktuell handläggare på t ex AF elever försörjningsstöd. Läraren har ett samtal med eleven, ev med tolk om det behövs. Det samtalet brukar äga rum mellan 10 och 5 veckor innan ett avslut.

Samtal med eleven om varför inga framsteg görs. Finns det timmar kanske individuellt schema. Eleven uppmanas ta extralektioner.

Samtal mellan undervisande lärare och rektor kan leda till ett beslut om utskrivning, eleven kan dock söka igen till kursen

1. Mentorssamtal.
2. Skriva ett sk. studiekontrakt = ctrl+v från studiekontraktet: "Studiekontrakt Som studerande vid undervisning i svenska för invandrare gäller följande:
 - Du studerar efter ett schema vilket innebär obligatorisk närvaro
 - All frånvaro måste anmälas till lärare på deras mobiltelefon eller mejl
 - Läkarintyg krävs efter en veckas sjukdom eller VAB
 - Du måste studera minst 8 timmar i veckan på Sfi om du har praktik eller arbete. Varje vecka räknas ändå som 15 timmars studier.
 - Du ska vara aktiv på lektionerna och visa att du vill lära dig
 - Du ska visa progression i det svenska språket
 - Hemuppgifter är obligatoriska och ska lämnas in i tid
 - Fusk på prov eller uppgift, ger underkänt. Fusk leder till samtal med rektor som kan besluta om avstängning
 - Överenskomna regler på skolan måste efterföljas. Till exempel störande eller hindrande av undervisning accepteras inte och kan leda till avstängning
 - Övrigt: "
3. Finns även möjlighet att boka in elever i en sk. "Studiestuga" där de kan få med stöd med riktade uppgifter.

Tar upp frågan i stödteamet. Ev specialpedagog/speciellärare kopplas in. Samtal m elev. Utskrivning.

Vi bokar tid till ett PIS- eller trepartsamtal med AF eller socialen för att se vad som är orsaken till att eleven inte kommer framåt. Vi tittar på om det finns någon annan aktivitet som skulle passa bättre, i dagsläget, än studier för eleven. Oftast skrivs eleven ut.

Samtal m eleven, extra anpassningar, till slut avskrivning. Eleven välkommen tillbaka.

De gör alltid framsteg även om det är myrsteg. Konstigt att man skriver ut eleverna. Det gör inte vi?

EHT ärende.

Utredningsrutin följt av studiekontrakt följt av avskrivning.

Ytterst sällan. Extra resurser i form av en-till en. Återkopplande samtal med tolk. Ibland rekommenderas eleverna att prata med AF-handläggare för att få praktik i stället för att kanske återkomma till SFI vid senare tillfälle. Vi informerar elever om risken för att man inte får fortsätta pga bristande framsteg.

6. Övriga kommentarer eller synpunkter du vill lämna i frågan ang. tidsbegränsning på sfi? (39 svar)

Det måste finnas en för utan så kan elever gå här i år utan att något händer, men avslutet måste vara förankrat i bristande progression och inte för att eleven överskridit antalet schablontimmar.

Det behöver komma tydliga hårda riktlinjer från högre instans kring detta. Lärare vet ofta och försöker följa skollagen men stoppas av ledning och politiker. Det är våra elever som hamnar i kläm, framförallt studieväg 1.

Det behövs samsyn!! Jag har jobbat på olika platser som tolkat det helt olika och båda har hänvisat till skollagen för att bevisa att de har rätt.

Ibland är tidsbegränsning rimligt, men det finns elever som hamnar i kläm, t.ex. de som bytt från en skola som inte undervisat så kvalitativt eller elever som haft många avbrott pga t.ex. graviditet, arbete osv. Allra sämst är det för svaga stv 2-elever som pga halvdan skolbakgrund behöver mycket stöd och tid. Önskar att systemet kunde vara lite mer flexibelt.

Viktigt att arbetslaget är insatta i vilken betydelse Progression har och Ej tillgodogör sig utbildningen.

Funderar mycket på detta, det borde finnas andra möjlighet för elever som har gått flera år utan att klara kursen att få göra något annat! Tyvärr erbjuds inte så många andra alternativ!

Elevens progression är alltid vår tidsaspekt. Vi har inte NP på fasta tidpunkter, utan då elever i undervisningen visat de förmågor NP testar.

Oavsett vad skolan erbjuder måste elever ofta sluta därför att af eller soc handläggare tycker att de läst för länge. Svårt att argumentera mot den som försörjer eleven.

Min kommun är liten och vi vet att elever med stillastående progression, mycket långsam ofta får försörjningsstöd från kommunen. AME räcker inte till så det finns inga alternativ än för eleven att sitta hemma. Vi skriver aldrig ut en elev som vill fortsätta hos oss, även om den gått länge. Jag hade önskat större kommunikation med AF och Socialtjänsten så att man kunnat stödja eleven gemensamt.

Det är ett otroligt förlegat system!

Tidsbegränsningen kan vara ett stöd för läraren att uppmärksamma att en elev inte gör tillfredsställande progression och extra åtgärder behövs sättas in. Detta ska naturligtvis

uppmärksammas av läraren oavsett timmar men jag upplever ändå att timmarna stramar upp detta och det undviks att sfi-elever "förvaras" på sfi i evigheter utan att rätt åtgärder sätts in. Läraren har ett stort ansvar att se till att alla elever når målen och jag upplever att lärare arbetar enormt hårt för att försäkra att alla elever når målen inom en rimlig tid. Det finns dock situationer när en elev mår bäst av ett avbrott och, för tillfället, en annan aktivitet.

Vi kommer ev att få tillbaka en "riktlinje" hur lång tid respektive kurs bör ta för att hjälpa läraren att bedöma ifall framsteg i tillräcklig takt görs. Det handlar också om ekonomi

När timmarna är slut, är väl beräknad kurstid slut. Om ingen förlängning av tid är motiverad ska eleven skriva Slutprov, inte skrivas ut. Utskrivning ska göras före timmarna är slut om förutsättning och progression saknas

Om en elev behövde väldigt lång tid för att klara kurs B o NP visar svagt resultat säger vi nej till C-kursen

Speciellt för elever på spår 1 behövs längre tid, oförstående till tidsbegränsning.

Både bra och dåligt. Bra med tydliga riktlinjer och en tydlighet att eleven är i skolan för att lära sig. Dåligt och timmarna är för snålt tilltagna.

Uteskrift med nämndbeslut händer ytterst sällan.

Svår frågeställning då vi lär olika snabbt och att alla har olika bakgrund

Kontinuitet är lika viktigt som antal timmar. Många elever är förvirrade av att skickas hit och dit av AF, vilket påverkar resultat och motivation.

Tänk om tänk nytt och se till individen. Ta bort hinder och skapa möjligheter. Öppna för möjligheten att söka på nytt och att kunna överklaga.

Tidsbegränsningen är mer ett riktmärke o en signal om att elever är i behov av uppföljning, timmarna tar aldrig slut förrän progressionen avstannat.

Jag anser att språkinläring är så olika i olika individer att det inte är bra att ha någon tidsbegränsning.

Vi lärare tycker att eleven ska få gå så långt som möjligt även om vi förstår att eleven inte kommer klara att få ett betyg på kursen. Chefen verkar tänka att det inte är nån idé för en elev att börja c-kurs te.x. om hen ändå inte kommer att fixa ett betyg.

Tidsbegränsning handlar nästan enbart om okunniga politiska beslut och utan stöd av aktuell forskning. Jag är lärare på studieväg 1 kurs C, där eleverna inte får mer än 5 veckor extra jämfört med studieväg 2 o 3. Helt rubbat, och funkar inte, så vi går efter att eleven fortsätter så länge hen utvecklas.

Går aldrig att sätta en tid som ska gälla för olika individer med olika bagage.

Detta är helt nytt hos oss i [REDACTED] 2019. Fram tills nu har vi inte haft några tidsbegränsningar. De införs nu pga auktorisationen i kommunen och att det ska vara lika mellan privata utbildningsanordnare och oss på komvux.

Problem med långsam progression skulle kunna stävjas om elever som behöver mycket lång tid för att läsa kurs C skulle på något avrådas från att börja nästa kurs. Det finns ont om alternativ sysselsättning också för de som inte lyckas med alla sfi-kurser.

Tidsbegränsningsidén är direkt förkastligt! Alla lär olika snabbt, vissa har PTSD etc så att tidsbegränsa är kort sagt värdelöst. Ge istället skolorna mandat att sköta dessa, man kan inte lagstifta språkinläring!

Tidsbegränsningen bör tas bort helt. Eleverna har olika förutsättningarna och alla bör få möjlighet att studera så länge dom de gör framsteg.

Det senaste halvåret har ett antal elever som vi avslutat på grund av att de inte gjort tillfredställande framsteg efter en flerårig studietid på sfi kommit tillbaka till studier. De har då varit ifrån studierna under ett år eller mer. Det är ju en lång process (och ibland smärtsam) för både lärare och elev. En period med samtal och dokumentation. Vi har fått till oss att elever som kommer tillbaka efter ett sånt avbrott ska få tre månader på sig att visa att de gjort tillfredsställande framsteg och annars ska de avslutas igen. Vi lärare tycker inte att detta är ett bra upplägg. Det finns ju ett starkt skäl till att eleven är avslutad och det är märkligt att vi ska behöva ägna mycket tid åt att göra om processen en gång till. Det är klart att det skulle kunna vara någon elev som av någon anledning skulle klara studierna bättre den andra gången men hittills har det inte varit så för oss. Det skulle kanske vara bättre om eleven kunde få göra någon form av prövning för att visa att hen nu har ökat sina förutsättningar för att klara sin kurs på sfi. Sen undrar man om det är möjligt att komma tillbaka en tredje och fjärde gång.

Tiden är bara en schablon. Elever har rätt att studera SFI.

Fallen med elever som inte gör framsteg bör utredas av en speciallärare

- Får hemuppgifter vara obligatoriska?! - Får vi ha obligatorisk närvaro?! - Måste all frånvaro anmälas till lärare?! Tack för att ni finns :)

På studieväg 1 tar det lång tid, och det måste få göra det. Det är inte rättssäkert om kommunerna gör på olika sätt. Personligen anser jag att man inte ska titta på antal timmar och jag anser att de ska få börja i nästa kurs även om man antar att eleven inte kommer att klara ett slutbetyg på kursen. Så länge de gör framsteg så lär de sig mer om språket och det svenska samhället.

Ibland kan det vara bra att skriva av pga elevs livssituation o att eleven kan komma tillbaka m ny kraft när hen mår bättre.

Det är en lång process att lära sig ett nytt språk. Speciellt om de inte har gått i skola tidigare, är analfabeter, det kan ta många år innan de har lärt sig svenska och en del kanske bara lär sig hjälpligt ändå.

Slår hårt mot elever i sv1 men att inte ha en gräns skapar en svår situation för elever som inte vill studera men måste vara där och då saknar motivation, främst sv2. Sv3 kan klara sig med en kort tidsgräns

Vi tycker det är otillfredsställande att reglerna skiljer sig så mycket åt mellan olika skolor/kommuner. Det är viktigt att ta individuella hänsyn och ge dispens till elever som har speciella skäl, vilket vi i stor utsträckning gör hos oss.

Om tidsbegränsningar inom sfi från kommentarer i våra Facebookgrupper, telefonsamtal och e-post.

Hos oss har vi ingen tidsgräns men vi har regelbundna (en gång i månaden) elevuppföljningar med rektor om status för eleverna. Vilka är på G att bli klara med kursen och ska göra NP? Är det någon jag är orolig för som inte visar någon progression? Då skriver vi en handlingsplan och kollar igen nästa uppföljning. Alla vägar ska testas innan någon blir avbrottad från SFI. Jag jobbar i [REDACTED]

I [REDACTED] finns generella tidsgränser för varje kurs. Det går att ansöka om extra timmar för eleven och motiverar man det väl beviljas nästan alltid den första ansökningen. Därefter är det långt ifrån säkert att eleven får ytterligare förlängning.

Vi har ingen begränsning av timmar utan eleverna går kvar så länge de gör framsteg.

I [REDACTED] har vi tidigare inte haft någon tidsbegränsning men nu ska vi införa det, så att det blir likvärdigt mellan den kommunala vuxenutbildningen och anordnarna inom auktorisationen: stv1 erbjuds 500 timmar/kurs, stv2 400 och stv3 300 timmar per kurs. Observera att vi ska räkna erbjudna timmar och inte de timmar eleven faktiskt varit på plats. Om eleven inte gör tillräckliga framsteg erbjuds hen ytterligare 50% av antalet timmar/kurs. Jag är lite orolig att stv1-eleverna kommer att få det tufft - i vanlig ordning.

I [REDACTED] kommun tittar vi inte på hur många timmar eleverna har gått på SFI.

I [REDACTED] kommun tar inte timmarna slut. Rektor, mentor och elev följer regelbundet upp närvaro och progression. Ibland rekommenderas studieuppehåll. I enstaka fall avslutas elever.

Hej, i [REDACTED] är det ungefär 1000-1200 timmar som gäller. Tyvärr sällsynt att A, spår 1 elever ens börjar på D-kursen här. Elever som har runt 1000 timmar får sluta pga "bristande framsteg". Vill vara anonym tack.

Hej! Det är en intressant fråga och man hade önskat att alla kommuner skulle utgå från samma modell. Lite spontant kan jag säga att timmarna tar slut rätt ofta men då har vi rätt att ansöka om fler, då det finns progression.

Hej Malin

Väldigt angelägen fråga. Jag arbetar inte inom SFI, utan arbetar på arbetsmarknadsförvaltningen i [REDACTED] med frågan hur kan vi stötta malmöbor med försörjningsstöd som behöver komma närmare arbetsmarknaden eller vidare i studier. Vi upplever en ökning i personer som anger att timmarna har tagit slut och att de sedan måste vänta ett år, vi möter också människor som har blivit "utskrivna" och då de vill återuppta sina

studier efter ett år så är de inte längre på den nivå där de avslutade och måste därför börja om på den nivå de tidigare hade klarat av. Det riktvärde vi hör om är 525 timmar. Detta är väldigt svårt och en enorm personlig förlust för människorna som kämpar med språket. Många av de vi möter på arbetsmarknadsavdelningen verkar inte vara informerade om dessa tidsbegränsningar i timmar och ej heller om hur många timmar de i så fall har kvar. Vi ser inte heller att individuella anpassningar har gjorts då progression har saknats.

Jag följer er undersökning med stort intresse, detta är väldigt bekymmersamt.
mvh

Hej Malin

Beskrivning av studietid på sfi i [REDACTED] Här beskrivs kort hur vi arbetar i [REDACTED] Hos oss är studietiden individuell. Alla elever får en preliminär individuell rikt tid när de startar sina studier. Den underlättar vid elevuppföljningar och syns på alla elevers elevkort och individuella studieplaner. Rikt tiden är för spår 1 elever 3 år. För spår 2-elever 2 år och för spår 3-elever 1 år. Vi följer upp alla elevers studieresultat två gånger per termin. När en elev närmar sig slutet av sin rikt tid tas beslut om elever ska få förlängd tid eller om vi bedömer att eleven inte gör tillfredsställande framsteg i studierna. Det kan t.ex. vara en spår-1 elev som efter 3 års studier ännu inte klarat av sin b-kurs och bedömningen är att mer tid eller extra insatser inte hjälper eleven framåt. Ca 3-6 månader innan slutdatumet får eleven information om att tiden är på väg att ta slut. Vi kallar det SIB, slut med intyg eller betyg. Eleven har då tid på sig att, tillsammans med sina lärare, försöka bli klar med sin kurs. Vi kan då prata med eleven om att hen läser extra mycket hemma, går på våra handledningstillfällen där det erbjuds extra hjälp. Vi kan också sätta in extra resurser t.ex. läsgrupper, samtalsgrupper etc. Om eleven inte klarar av kursen tar vi ett beslut om upphörande av utbildning

Hej!

Jag skickade en fråga om tidsbegränsningar till Skolverkets upplysningstjänst i höstas när jag upptäckte det här. Nedan kan du se deras svar. Eftersom svaret var väldigt "vagt" så ringde jag upp dem. Han som svarade då lät inte överraskad över min information och sa något om att kommuner tolkar den här paragrafen på olika sätt, och att tidsbegränsningar förekommer.

Från Skolverket som svar på frågan om timmarna kan ta slut:

Hej!

Tack för din fråga om sfi.

Den som har antagits till en kurs har rätt att fullfölja kursen. Huvudmannen får dock besluta att utbildningen på kursen ska upphöra, om eleven saknar förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen eller annars inte gör tillfredsställande framsteg. Den vars utbildning i svenska för invandrare har upphört eller som frivilligt avbrutit sådan utbildning ska på nytt beredas sådan utbildning, om det finns särskilda skäl för det. Detta framgår i 20 kap. 9 § skollagen.

Exakt vad tillfredsställande framsteg innebär i praktiken är inte reglerat utan är något som man ute i verksamheten måste ta ett beslut om i varje enskilt fall.