

Centrum för tvåspråkighetsforskning

Institutionen för svenska och flerspråkighet



Betygskriterier

CT7141, Psykolingvistiska perspektiv på tvåspråkighet och andraspråksinläring, 7,5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2023-01-11.

Gäller fr.o.m. vt 2023.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. diskutera och problematisera grundläggande begrepp inom psyko- och neurolingvistik från ett inlärnings- och tvåspråkighetsperspektiv
2. beskriva några av de mest relevanta faktorerna som påverkar tvåspråkighet/andraspråksinläring samt diskutera dessa kritiskt från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv (t.ex. ålderns betydelse för tvåspråkighet, tvåspråkig språkaktivering, det tvåspråkiga ordförrådet etc.)
3. beskriva och kritiskt diskutera individuella skillnader vid andraspråksinläring
4. beskriva och diskutera modeller för språkprocessning och utveckling hos tvåspråkiga och andraspråksinlärare, vilket även omfattar teoretiska modeller för de neurologiska korrelaten till de berörda fenomenen (i termer av hjärnområden och hjärnresponser)
5. beskriva och kritiskt diskutera några vetenskapliga belägg rörande förhållandet mellan tvåspråkighet och kognition
6. redogöra för metoder inom psyko-/neurolingvistisk tvåspråkighetsforskning.

Betygskriterier

Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala där A–E är godkända betyg och Fx–F är underkända betyg. För godkänt slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E på salstentamen och fullgjord närvaro om minst 85%. Som betyg på kursen sätts ett medelvärde av de olika förväntade studieresultatens omdömen.

	1	2	3	4	5	6
A	Studenten diskuterar och problematiserar grundläggande begrepp	Studenten beskriver några av de mest relevanta faktorerna som påverkar tvåspråkighet/	Studenten beskriver och diskuterar individuella skillnader vid	Studenten beskriver och diskuterar modeller för språkprocessning och utveckling	Studenten beskriver och diskuterar några vetenskapliga belägg	Studenten redogör för metoder inom psyko-/neurolingvistisk

	1	2	3	4	5	6
	inom psyko- och neurolingvistik från ett inlärnings- och tvåspråkighetsperspektiv på ett självständigt, genomgående insiktsfullt och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen.	andraspråksinläring samt diskuterar dessa kritiskt från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv på ett självständigt och genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen.	andraspråksinläring på ett självständigt och kritiskt samt genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen.	hos tvåspråkiga och andraspråkstalare, vilket även omfattar teoretiska modeller för de neurologiska korreleten till de berörda fenomenen (i termer av hjärnområden och hjärnresponser), på ett självständigt och kritiskt samt genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen.	rörande förhållandet mellan tvåspråkighet och kognition på ett självständigt och kritiskt samt genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen.	tvåspråkighetsforskning på ett självständigt och genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen.
B	Studenten diskuterar och problematiserar grundläggande begrepp inom psyko- och neurolingvistik från ett inlärnings- och tvåspråkighetsperspektiv på ett självständigt och övervägande insiktsfullt och nyanserat sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen.	Studenten beskriver några av de mest relevanta faktorerna som påverkar tvåspråkighet/ andraspråksinläring samt diskuterar dessa kritiskt från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv på ett självständigt och övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen.	Studenten beskriver och diskuterar individuella skillnader vid andraspråksinläring på ett självständigt och kritiskt samt övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen.	Studenten beskriver och diskuterar modeller för språkprocessning och utveckling hos tvåspråkiga och andraspråkstalare, vilket även omfattar teoretiska modeller för de neurologiska korreleten till de berörda fenomenen (i termer av hjärnområden och hjärnresponser), på ett självständigt och kritiskt samt övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen.	Studenten beskriver och diskuterar några vetenskapliga belägg rörande förhållandet mellan tvåspråkighet och kognition på ett självständigt och kritiskt samt övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen.	Studenten redogör för metoder inom psyko-/neurolingvistisk tvåspråkighetsforskning på ett självständigt och övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen.
C	Studenten diskuterar och problematiserar grundläggande begrepp inom psyko- och neurolingvistik från ett inlärnings- och tvåspråkighetsperspektiv på ett självständigt sätt och med god förankring i kurslitteraturen.	Studenten beskriver några av de mest relevanta faktorerna som påverkar tvåspråkighet/ andraspråksinläring samt diskuterar dessa kritiskt från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv på ett självständigt sätt och med viss grad av problematisering samt med god förankring i kurslitteraturen.	Studenten beskriver och diskuterar individuella skillnader vid andraspråksinläring på ett självständigt och kritiskt sätt samt med viss grad av problematisering och med god förankring i kurslitteraturen.	Studenten beskriver och diskuterar modeller för språkprocessning och utveckling hos tvåspråkiga och andraspråkstalare, vilket även omfattar teoretiska modeller för de neurologiska korreleten till de berörda fenomenen (i termer av hjärnområden och hjärnresponser), på ett	Studenten beskriver och diskuterar några vetenskapliga belägg rörande förhållandet mellan tvåspråkighet och kognition på ett självständigt och kritiskt sätt samt med viss grad av problematisering och med	Studenten redogör för metoder inom psyko-/neurolingvistisk tvåspråkighetsforskning på ett självständigt sätt och med viss grad av problematisering samt med god förankring i kurslitteraturen.

	1	2	3	4	5	6
				självständigt och kritiskt sätt samt med viss grad av problematisering och med god förankring i kurslitteraturen.	god förankring i kurslitteraturen.	
D	Studenten diskuterar och problematiserar grundläggande begrepp inom psyko- och neurolingvistik från ett inlärnings- och tvåspråkighetsperspektiv på ett självständigt sätt, med övervägande god förankring i kurslitteraturen.	Studenten beskriver några av de mest relevanta faktorerna som påverkar tvåspråkighet/ andraspråksinläring samt diskuterar dessa kritiskt från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv på ett självständigt sätt, med övervägande god förankring i kurslitteraturen.	Studenten beskriver och diskuterar individuella skillnader vid andraspråksinläring på ett självständigt och kritiskt sätt, med övervägande god förankring i kurslitteraturen.	Studenten beskriver och diskuterar modeller för språkprocessning och utveckling hos tvåspråkiga och andraspråkstalare, vilket även omfattar teoretiska modeller för de neurologiska korrelaten till de berörda fenomenen (i termer av hjärnområden och hjärnresponser), på ett självständigt och kritiskt sätt, med övervägande god förankring i kurslitteraturen.	Studenten beskriver och diskuterar några vetenskapliga belägg rörande förhållandet mellan tvåspråkighet och kognition på ett självständigt och kritiskt sätt, med övervägande god förankring i kurslitteraturen.	Studenten redogör för metoder inom psyko-/neurolingvistisk tvåspråkighetsforskning på ett självständigt sätt, med övervägande god förankring i kurslitteraturen.
E	Studenten diskuterar och problematiserar grundläggande begrepp inom psyko- och neurolingvistik från ett inlärnings- och tvåspråkighetsperspektiv med viss grad av självständighet och med viss förankring i kurslitteraturen.	Studenten beskriver några av de mest relevanta faktorerna som påverkar tvåspråkighet/ andraspråksinläring samt diskuterar dessa kritiskt från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv med viss grad av självständighet och med viss förankring i kurslitteraturen.	Studenten beskriver och diskuterar individuella skillnader vid andraspråksinläring med viss grad av självständighet och kritiskt förhållningssätt samt med viss förankring i kurslitteraturen.	Studenten beskriver och diskuterar modeller för språkprocessning och utveckling hos tvåspråkiga och andraspråkstalare, vilket även omfattar teoretiska modeller för de neurologiska korrelaten till de berörda fenomenen (i termer av hjärnområden och hjärnresponser), med viss grad av självständighet och kritiskt förhållningssätt samt med viss förankring i kurslitteraturen.	Studenten beskriver och diskuterar några vetenskapliga belägg rörande förhållandet mellan tvåspråkighet och kognition med viss grad av självständighet och kritiskt förhållningssätt samt med viss förankring i kurslitteraturen.	Studenten redogör för metoder inom psyko-/neurolingvistisk tvåspråkighetsforskning med viss grad av självständighet och med viss förankring i kurslitteraturen.

Fx Studenten uppfyller inte ett av kriterierna för betyg E.

F Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för E.