

# Studiehandledning

## Internationella perspektiv på utbildning

Kurskod: PEA438

VT 2023

Kursansvarig: Joakim Landahl



## Kontaktuppgifter

Funktion	Namn	Adress
Kursgivande institution	Institutionen för pedagogik och didaktik	www.edu.su.se
Kursansvarig	Joakim Landahl	Joakim.landahl@edu.su.se
Lärare	Joakim Landahl Daniel Lövheim Johanna Ringarp Rebecca Ye	<a href="mailto:Joakim.landahl@edu.su.se">Joakim.landahl@edu.su.se</a> <a href="mailto:Daniel.lovheim@edu.su.se">Daniel.lovheim@edu.su.se</a> <a href="mailto:Johanna.ringarp@edu.su.se">Johanna.ringarp@edu.su.se</a> Rebecca.ye@edu.su.se
Kursadministratör	Peter Skoglund	Peter.skoglund@edu.su.se

## Kursens upplägg och innehåll

Kursen behandlar utbildning ur ett internationellt perspektiv. Därvidlag fokuseras såväl internationella jämförelser som internationella processer, vilket belyses både med historiska och samtida exempel. Kursen ger dessutom en grundläggande orientering om teoretiska perspektiv och metodologiska angreppssätt. Utöver att introducera och ge en provkarta på olika sätt att närma sig utbildning från ett internationellt perspektiv behandlar kursen tre fördjupningsteman: PISA och storskaliga mätningar; transnationell historia; policylån och globalisering. Därtill bygger kursen på att studenterna fördjupar sig i ett fritt valt område med relevans för kursens innehåll.

Ett viktigt inslag i kursen är självständig sökning efter egenvalda forskningsartiklar. Till textseminarierna läses både obligatorisk litteratur och egenvalda forskningsartiklar. I den avslutande examinationsuppgiften är egenvalda forskningsartiklar ett centralt inslag.

Seminarierna är obligatoriska. Frånvaro kompenseras med inlämningsuppgift.

## Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska den studerande

- Kunna självständigt söka litteratur inom ett sammanhängande tema och kritiskt diskutera densamma.
- Ha kännedom om teorier och metoder om utbildning ur ett internationellt perspektiv.
- Kunna analysera villkoren för hur pedagogiska idéer och praktiker rör sig över nationsgränser, såväl i nutid som i historien.
- Kunna redogöra för hur länders utbildningssystem kan jämföras, såväl i nutid som historiskt.
- Kunna redogöra för hur den internationellt jämförande pedagogiken historiskt har växt fram.

## Upplägg

Kursen går på halvfart (50 %) under vecka 12–22 och har undervisning varannan vecka med 1-3 moment per vecka. Den förutsätter ett aktivt och självständigt arbete av varje student. Arbetsformerna är föreläsningar, seminarier, föreläsningsseminarier samt enskilt arbete. Kursintroduktionen ges den 20/3 kl. 10-12.

### Vecka 12: Introduktion

Under vecka 12 introduceras kursen med en föreläsning samt med ett litteraturseminarium. Litteraturen till seminariet består av en introduktionsbok till fältet internationellt jämförande pedagogik samt två valfria artiklar ur en antologi alt. tidskriften Comparative education. Notera att boken behöver köpas/lånas till kursstart.

#### **Vecka 14: Provkarta på internationella studier**

Under vecka 14 ges tre undervisningstillfällen som tillsammans ger en provkarta över olika tematiska sätt att studera utbildning ur ett internationellt perspektiv. Undervisningsformen kan kategoriseras som "föreläsningseminarium". Denna hybrid mellan föreläsning och seminarium förutsätter förberedelser i form av inläst artikel. Varje undervisningstillfälle är på 2 timmar, och inleds med en kortare föreläsning/introduktion varpå följer en seminariedel. Under denna del diskuterar ni med utgångspunkt från den artikel som ni ska ha läst till tillfället.

#### **Vecka 16: PISA och internationella kunskapsmätningar**

Under vecka har vi ett tematiskt litteraturseminarium kring PISA och internationella kunskapsmätningar.

Till seminariet skrivs en text på cirka 2 sidor som diskuterar valda aspekter av litteraturen.

#### **Vecka 18: Transnationell historia**

Under denna vecka ges ett tematiskt litteraturseminarium kring transnationell och global utbildningshistoria.

Till seminariet väljer ni därtill en egen artikel som är mer inriktad på utbildningshistoria ur utbildningshistoriska tidskrifter. Under seminariet presenterar ni er valda artikel muntligt.

#### **Vecka 20: Policylån, policytransfer och globalisering**

Under denna vecka ges ett tematiskt seminarium kring policylån, policytransfer och globalisering. Läsningen består av en bok (Spring 2014), ett bokkapitel samt en egenvald artikel. Inför seminariet skriver ni en kortare text (ca 1 sida) där ni refererar och diskuterar den egenvalda artikeln i relation till boken av Spring.

#### **Vecka 22: Examination**

Under denna vecka lämnas examinationen in (4/6).

## Schema

*För mer detaljerad info om datum, läsning till respektive tillfälle och arbetsuppgifter, se Athena*

## Obligatorisk litteratur

\* tillgänglig via Athena eller SUs databaser

\* Conrad, Sebastian (2016) *What is Global History?* Princeton, New Jersey: Princeton University Press, s. 1-61.

- \* Espeland, Wendy Nelson & Stevens, Mitchell L (2008). A Sociology of Quantification. *European Journal of Sociology*, vol 49, 401-436 (36 s.).
- \*Esposito, Elena & Stark, David (2019). What's Observed in a Rating? Rankings as Orientation in the Face of Uncertainty. *Theory, Culture and Society* 36 (4) 3-26.
- \*Gorur, Radhika (2016) Seeing like PISA: A Cautionary Tale About the Performativity of International Assessments. *European Educational Research Journal* 15 (5) 598-616. (19 s.)
- \*Hartmann, Eva (2019): The Shadow Sovereigns of Global Education Policy: A Critique of the World Society Approach, *Journal of Education Policy* (26 s.)
- \*Heywood, Sophie & Jensen, Helle Strandgaard (2018). Exporting the Nordic Children's '68. The Global Publishing Scandal of The Little Red Schoolbook. *Barnboken – tidskrift för barnlitteraturforskning/Journal of Children's Literature Research*, vol 41. (23 s.)
- \*Holmén, Janne & Ringarp, Johanna, 1968 och reformer av högre utbildning i Finland och Sverige, i Burman, Anders & Landahl, Joakim (red.), *1968 och pedagogiken*, Södertörn Studies in Intellectual and Cultural History 4, Södertörns högskola, Huddinge, 2020, s. 49-69.
- \*Isensee, Fanny (2020) 'The Past and Present State of Education, in the United States, and in Foreign Countries': Foreign Education Systems in US Educational Periodicals, 1830–1890, i F Isensee, A Oberdorf & D Töpfer (red.) *Transatlantic Encounters in History of Education: Translations and Trajectories from a German-American Perspective*. New York: Routledge. (14 s.)
- \*Komatsu, Hikaru & Rapple, Jeremy (2017). A New Global Policy Regime Founded on Invalid Statistics? Hanushek, Woessmann, PISA, and Economic Growth. *Comparative Education* 53 (2) 166–191 (26 s.)
- \*Landahl, Joakim. "Aesthetic modernisation and international comparisons: learning about drawing instruction at the Paris Exposition Universelle of 1900." *History of Education* 48.1 (2019): 41-59.
- \*O'Neill C. (2020) How Should Historians Approach Elites?. I: Denord F., Palme M., Réau B. (eds) *Researching Elites and Power*. Methodos Series (Methodological Prospects in the Social Sciences), vol 16. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-45175-2\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-030-45175-2_12) (10s.)
- Phillips, David & Schweisfurth, Michele (2014). *Comparative and international education: an introduction to theory, method, and practice*. 2nd edition. London: Bloomsbury (189 s.)
- \* Portnoi, Laura M. (2016). *Policy Borrowing and Reform in Education. Globalized Processes and Local Contexts*. New York: Palgrave Macmillan US. Kap 6 (30 s.)
- \*Saltman, Kenneth J. & Means, Alexander J (2019). *Handbook of Global Educational Reform [Elektronisk resurs]*, John Wiley & Sons (valda delar, ca 50 s.)
- \*Saunier, Pierre-Yves (2013). *Transnational History*. Basingstoke: Palgrave Macmillan (12) s.
- \*Spring, Joel (2014) *Globalization of Education: An Introduction* (219 s.)
- \*Tröhler, Daniel (2013). The OECD and Cold War Culture: Thinking historically about the OECD. I Meyer, Heinz-Dieter & Benavot, Aaron (red.) *PISA, power, and policy: The emergence of global educational governance*, 141-161.
- \*Ydesen, Christian (red.) *The OECD's Historical Rise in Education. The Formation of a Global Governing Complex*. Cham: Palgrave. (valda delar, ca. 40 s)

\*Ye, Rebecca & Nylander, Erik (2015). The Transnational Track: State Sponsorship and Singapore's Oxbridge Elite. *British Journal of Sociology of Education*, 36(1), 11–33.

Därtill tillkommer obligatorisk litteratur om ca 60 sidor och valbar litteratur om ca 260 sidor.

## Examination

Kursen examineras genom en skriftlig individuell uppgift. Uppgiften bedöms enligt sjugradig målrelaterad betygsskala.

### **Att uppgiften är individuell innebär följande**

Din text ska vara en självständigt skriven text, som du själv har författat. Den ska vara skriven på dator i ett för textgranskning godkänt format (alltså doc, docx eller pdf) och vara språkligt väl genomarbetad. Citat, referat och anföringar ska vara korrekt återgivna. I texten ska det alltså framgå att du satt dig in i och tillgodogjort dig kurslitteraturen, men också att du förmår föra ett självständigt och underbyggt resonemang kring de frågor som behandlas.

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor än kurslitteraturen, men inte som ersättning för denna. Såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat, och medför anmälan till universitetets disciplinnämnd.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) utan att ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att Du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet, eller en studiekamrats hemtentamen.

Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. I samband med bedömningen använder vi ett plagiatprogram för att spåra eventuella plagiat.

### **Vad bedöms? Krav för godkänt betyg**

Den avslutande examinationsuppgiften utgår alltid från kursens förväntade studieresultat och det som bedöms är följaktligen de förmågor du har visat prov på under kursen och som kommer till uttryck i examinationsuppgiften. Vid bedömningen tillämpas en sjugradig betygsskala. Det är viktigt att du som student är medveten om att texten inte kan bli godkänd om du inte följer givna instruktioner. För att kursen ska kunna godkännas, måste examinationsuppgiften uppnå lägsta betyget för godkänt dvs. E.

Betyget registreras i Ladok senast 15 arbetsdagar efter examinationsdatum. Om du blir underkänd på den skriftliga examinationen får du göra om den vid ett senare tillfälle.

### **Vad händer om man får betyget F eller Fx?**

F och Fx är underkända betyg. Vid betyget F (se kriterierna nedan) gäller omexamination vid senare tillfälle. Komplettering av Fx kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Kompletteringen ska lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator. Vid godkänd komplettering av brister av förståelsekaraktär - mindre missförstånd, smärre felaktigheter eller i någon del alltför begränsade resonemang - används betyget E. Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E. Om komplettering inte inkommit i tid gäller omexamination i sedvanlig ordning.

Examination som inte lämnas in i tid enligt tidsangivelse i studiehandledningen kommer inte att bedömas.

### **Omexamination**

Om du inte blir godkänd eller väljer att inte göra examinationen i anslutning till kursen erbjuds senare tillfällen. Till dessa är det alltid föransmälan via mejl till kursadministratören. Dessa tillfällen finns angivna på kurssidan. Observera att du aktivt måste anmäla dig i förväg för att vara med på en omexamination.

För varje kurstillfälle erbjuds minst två examinationstillfällen. Det läsår kurstillfälle saknas erbjuds minst ett examinationstillfälle. Studerande som fått lägst betyget E eller G får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

Godkända betyg (i fallande ordning): A = Utmärkt; B = Mycket bra; C = Bra; D = Tillfredsställande; E = Tillräckligt.

Underkända betyg: Fx = Underkänd, något mer arbete krävs och F = Underkänd, mycket mer arbete krävs.

### **Betygskriterier**

A

- Lärandemålen uppfylls utmärkt i alla delar genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett självständigt sätt har bearbetat, problematiserat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen.
- Texten har rikligt med relevanta referenser.
- Texten uppvisar mycket god disposition, mycket god språklig hantering samt mycket god referenshantering.

B

- Lärandemålen uppfylls mycket väl genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett självständigt och nyanserat sätt har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen.
- Texten har rikligt med relevanta referenser.
- Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.

C

- Lärandemålen uppfylls väl genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett tydligt sätt har redogjort för och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har relevanta referenser.
- Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.

D

– Lärandemålen uppfylls genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på en grundläggande nivå har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen.

– Texten har mestadels relevanta referenser.

5

– Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering.

E

– Lärandemålen uppfylls genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på en grundläggande nivå har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen.

– Texten kan ha innehållsmässiga brister som ändå bedöms vara godtagbara. Texten har mestadels relevanta referenser.

– Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering. Struktur och utformning av texten kan ha vissa brister, liksom språk och formalia, men är godtagbara.

Fx

Lärandemålen uppfylls inte i sin helhet. Tänkbara brister kan vara något/några av följande:

– Studenten knyter i vissa delar av sin examinationsuppgift inte an till kurslitteraturen på ett tillräckligt sätt.

– Referenser saknas eller är felaktiga vid återkommande tillfällen.

– Någon del av texten är innehållsligt och/eller språkligt oklar eller behöver utvecklas.

F

Lärandemålen uppfylls inte. Tänkbara brister kan vara något/några av följande:

– Instruktionerna för examinationsuppgiften har inte följts.

– Alltför stora brister finns i förståelsen av kursens innehåll.

– Kurslitteratur saknas eller används på ett alltför begränsat sätt.

– Språkanvändning och/eller disposition gör texten alltför svår att förstå.

– Referenser saknas i stor utsträckning.

### **Plagiat**

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

### **Fusk**

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler

och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1–6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

## Athena

På denna kurs används lärplattformen Athena. Den hittar du på <https://athena.itslearning.com/> (inget www), eller via [mitt.su.se](http://mitt.su.se). Du måste logga in på Athena, om du inte redan har gjort det. Förutsättningen för att kunna göra detta är att du har skaffat och aktiverat ditt universitetskonto. I Athena är du som registrerats på kursen automatiskt inlagd i sajten för denna kurs. Där finner du sådan information som är gemensam för samtliga som studiehandedning, examinationsuppgifter, föreläsningbilder med mera. Kursens examinationsuppgift lämnas in i Athena.