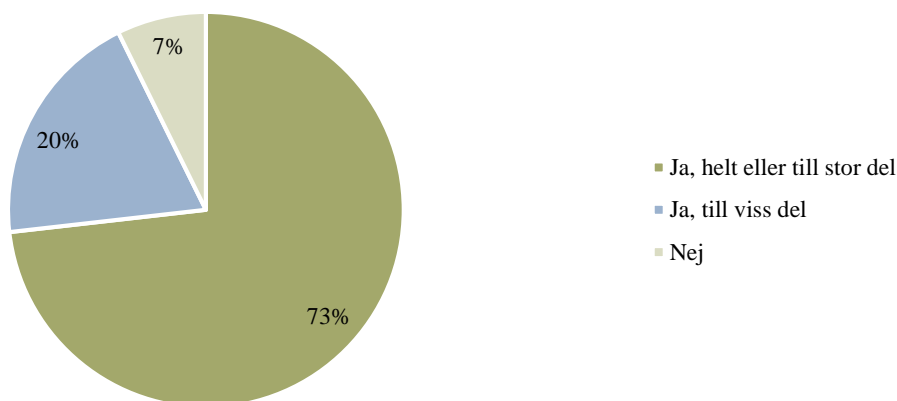


NC:s enkätundersökning om språkintruktionsprogrammet under pandemiåret

Under april 2021 genomförde Nationellt centrum för svenska som andraspråk (NC) en mindre enkätundersökning om undervisningen på språkintruktionsprogrammet under pandemiåret. Sammanställningen av de 41 svaren i enkäten bekräftar vikten av att sva-undervisning sker på plats och att fjärrundervisning är ett, för de allra flesta elever, sämre alternativ. Elevgruppen på språkintruktionsprogrammet är nyanlända elever som är i början av sin andraspråksutveckling och behöver, olika och mycket, stöttning för att förstå undervisningsinnehåll och instruktioner. Eleverna har också, i jämförelse med andra elevgrupper, sämre tillgång till internet utanför skolan. Dessutom är eleverna på språkintruktionsprogrammet inte lika vana att använda digitala plattformar och digitala verktyg som andra elevgrupper. Nedan följer svaren i grafer med siffror i procent samt sammanfattningar av kommentarer till svaren. 93% av svaren är från lärare och övriga 7% från rektorer, SYV och lärarassistenter.

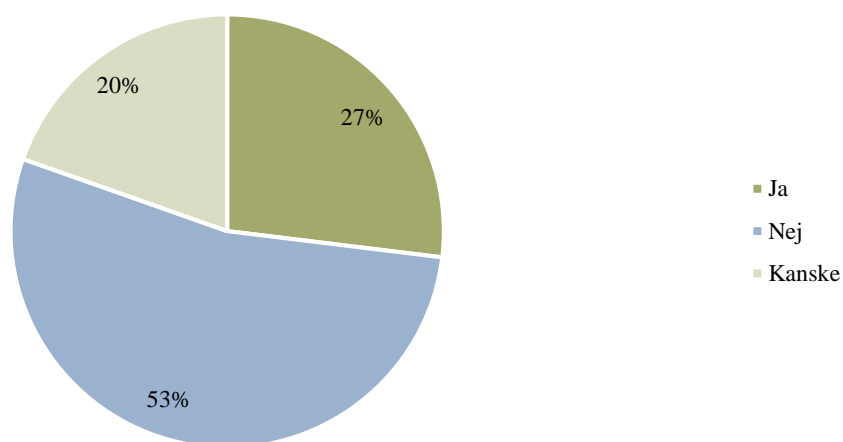
Nedan följer svaren med siffror i procent samt sammanfattningar av kommentarer till svaren. 93% av svaren är från lärare och övriga 7% från rektorer, SYV och lärarassistenter.

1. Har eleverna på språkintruktionsprogrammet fått undervisning i skolans lokaler sedan december 2020 (enligt Folkhälsomyndighetens rekommendation)?



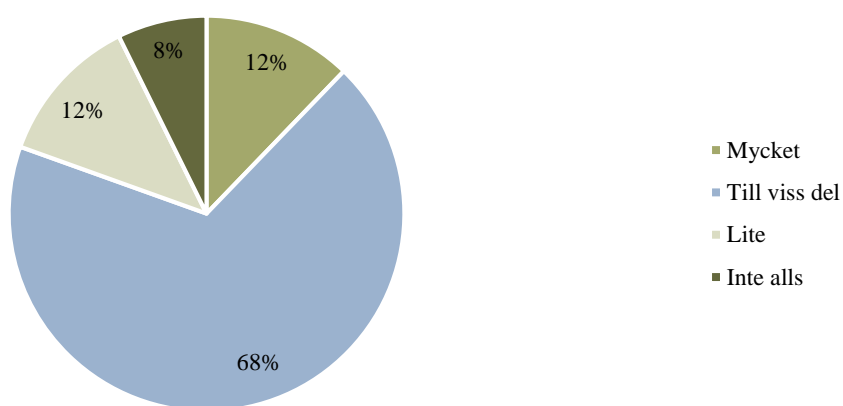
Svaren visar att skolorna i hög grad har följt Folkhälsomyndighetens rekommendation om att elevgruppen ska ha närundervisning. Ibland har eleverna delats upp i mindre grupper då de varit på skolan.

2. Har fler språkintrösktionselever än vanligt haft hög frånvaro eller avbrutit sina studier?



På grund av smittorisk, symtom och sjukdom har frånvaron varit högre än normalt. De elever som har haft distansundervisning helt eller delvis har högre frånvaro, bland annat på grund av bristande uppkoppling eller andra svårigheter att hantera tekniken i skolornas digitala plattformar.

3. I vilken omfattning har elevernas språk-och kunskapsutveckling påverkats negativt av pandemin/distans?



Språk-och kunskapsutveckling har påverkats negativt hos de elever som av olika anledningar har deltagit på distans och eleverna har gått miste om den stimulans av språk och kunskaper som gynnas av fysiska möten. Undervisning på distans möjliggör inte den stöttning som annars ges och motivationen har brustit hos vissa elever.

4. Vilka är de största utmaningarna kopplat till pandemisituationen och språkintruktionsprogrammet?

Flera svar i enkäten påpekar att många elever har haft dålig tillgång till uppkoppling eller svårigheter att förstå och använda digitala plattformar. Att kunna stötta eleverna både vad gäller användning av digitala redskap och vad gäller utveckling av kunskaper i svenska språket samt i de olika ämnena har varit svårare för lärare. Därmed har eleverna haft svårt att följa undervisningen och klara sina uppgifter. På grund av att elever varit hemma för symtom har många lärare haft både när-och distansundervisning samtidigt, vilket har varit en utmaning både för lärare och elever. För lärare har det inneburit en mer komplicerad undervisningssituation och för elever svårigheter att förstå och få den stöttning de behöver.

En del elever har haft bristande motivation och inte tagit ansvar för sina studier på samma sätt under perioden. Även om eleverna har varit på plats i skolan under större delen av tiden har lärares och elevers sjukfrånvaro gjort att scheman och rutiner har brutits, vilket har påverkat kontinuitet och progression i studierna.

Att lära ett andraspråk förutsätter rika tillfällen till interaktion och språkanvändning i olika kontexter och detta har varit begränsat under perioden, visar flera svar. Även tid med studiehandledare har minskat, svarar några. En annan problematik som flera belyser är svårigheten för eleverna att förstå och hålla sig till restriktioner och rekommendationer. Även oro och ökad psykisk ohälsa nämns.