



Kursrapport

Kurs(er)

Självständigt arbete, PSPR30-36725-3003 30.0 hp

Termin

HT 2022

Namn på kursplats i Athena

PSPR30-T9-HT22 Problemformulering och undersökningsplan-HT22

Institution

Psykologiska institutionen

Publicerad

2023-03-23

Antal respondenter (studenter som fått enkäten)

34

Antal svar

14

[Sammanställning av kvantitativa svar från kursvärderingen](#)

Beskrivning av eventuella förändringar och eventuella fattade beslut sedan förra kurstillfället

Den senaste och mer omfattande ändringen genomfördes under pandemin och inkluderar numera en för student mer fokuserad examination. Det betyder att examinationen nu består i att studenter, utöver att lämna in ett eget skriftligt underlag och lyssna till allas presentationer istället: 1) lämnar in ett skriftligt underlag, 2) gör egna korta inspelade presentationer (och därmed lär sig vad det innebär) med tydliga ramar som speglar processer i arbetslivet och 3) delger skriftlig kamratåterkoppling på ett annat arbete (istället för som tidigare flera arbeten). Student får också individuell framåtsyftande skriftlig återkoppling från lärare. Eftersom denna förändring på ett tydligare sätt förbereder uppsatsexamination och därmed relaterar tydligare till de olika delkursernas lärandemål kvarstår denna förändring.

En annan förändring för HT22 inkluderar personförändring bland kursansvariga där en tidigare kursansvarig kvarstår och en ny kollega kommit in efter tidigare kollegas pensionsavgång.

I den återkoppling som inkommit via olika kanaler under och efter kursen framkommer att några studenter inte uppfattat poängen med den processorienterade ansatsen samt syftet med examinationen. Med tanke på ökad tillgång till olika resurser för textproduktion är det nödvändigt att bibehålla formatet med flera inlämningar. Formatet ger även, på en metanivå, exempel på hur forskningsprocessen med skrivande kan te sig. När det gäller bristen på förståelse för examinationen tyder det på att undervisande lärare behöver vara ännu tydligare med att påtala att examinationsformen, med sin muntliga och skriftliga del, förbereder för examinationen av uppsatsarbetet som helhet och därmed är kopplad till lärandemål/förväntade studieresultat. Likaledes innebär examinationen en kontrollfunktion för att examinator ska kunna säkerställa genomförande visavi rimlighet i omfång och god forskningssed.

För att öka graden av samordning mellan olika kurser på T9 har terminsansvarig kallat till och genomfört möte där kursansvariga samordnat inlämningstider. Med undantag för PSPR28 konstaterades samordningen vara tillräckligt god och speglar de villkor med parallella aktiviteter som återfinns i arbetslivet.

Kursens styrkor enligt studenterna

Kursen har utvärderats genom en anonym skriftlig processutvärdering efter varje seminarie tillfälle vilket ger maximalt två kortare reflektioner per student. Detta har gjort det möjligt att fånga upp synpunkter fortlöpande på varje specifikt tillfälle och resulterat i en i det närmaste 100-procentig svarsfrekvens.

Utöver detta har den SU-gemensamma digitala kursutvärderingen distribuerats via lärplattformen; även om fler än tidigare besvarat den digitala kursutvärderingen är det fortfarande färre än hälften som svarat. Av fritextsvar i egen processutvärdering av kurs

samt i SU-gemensamt kursutvärderingsenkät framgår att möjligheten till förberedelse inför uppsatsskrivandet uppskattas, att det är värdefullt med delmål genom kursen, att möjligheterna att diskutera sitt och andras upplägg varit av värde samt att bemötandet liksom återkopplingen varit ”tydlig i vad som krävs” även om projekten och processen är uppsatsspecifik. Underlättande faktorer inkluderar god kontakt med kursansvariga, samförfattande av självständigt arbete samt tydligt schemalagda tider för eget arbete.

Den samlade bedömningen av skattningar i kursutvärdering samt i anonyma reflektioner kring underlättande och hindrade faktorer i samband med seminarierna visar att kursupplägget även denna omgång har uppskattats eftersom det ger möjlighet att påbörja det självständiga arbetet i god tid och få såväl muntlig som skriftlig återkoppling på egna idéer. Den entydiga bilden av vad studenterna upplevt vara positivt och underlättande för processen är det strukturerade upplägget med fokus på arbetets olika delar samt att det funnits ett kontinuerligt stöd i studentarbetet genom lärares och kurskamraters kontinuerliga återkoppling. Kommentarer bekräftar tydligt kursens relevans att uppnå lärandemålen på väg mot ett självständigt arbete.

Kursens svagheter enligt studenterna

Kursen har även för hindrande faktorer utvärderats genom en anonym skriftlig processutvärdering efter varje seminarie tillfälle vilket ger maximalt två kortare reflektioner per student vilket gjort det möjligt att fånga upp synpunkter fortlöpande på varje specifikt tillfälle och gett en i det närmaste 100-procentig svarsfrekvens. Utöver det har den SU-gemensamma digitala kursutvärderingen skickats ut via lärplattform. Av fritextsvar i processutvärdering samt i SU-gemensamt kursutvärderingsenkät föreslås förändringar avseende faktorer som varit hindrande. Här består ett sedan flera år återkommande problem i svårigheter att få kontakt med potentiella uppsatshandledare som inte svarar på mejl varför studenterna även denna termin föreslår någon form av uppsatshandledarkatalog, något som kursledningen också efterfrågat i många år. Ett annat hinder består i andra aktiviteter på andra föregående och parallella kurser som spillar över; en fråga som lyfts i möten med terminsansvarig för T9. Slutligen lyfts att den intensiva perioden med föregående kurs (PSPR28) utgör ett hinder.

Kursansvarig/motsvarande och eventuellt övriga undervisande lärares analys av kursens genomförande och resultat

Totalt fanns 34 studenter registrerade vid kursstart. Alla de 34 (100%) studenter som fullföljde kursen examinerades med godkänt resultat inom innevarande termin. Sammantaget kan konstateras att kursen, liksom tidigare, visar en hög genomströmning.

Kursen reviderades VT2016 och har sedan dess genomgått smärre justeringar. Den senaste mer omfattande och bestående ändringen gjordes under pandemin och inkluderar en för studenten mer fokuserad examination. Över tid syns en kraftigt ökad

genomströmning av studenter som fullföljt och därmed också kunnat avsluta uppsatsarbetet följande termin.

Kursens pedagogiska idé utgår från ett processbaserat arbete med framåtsyftande återkoppling ("feedforward") som påminner om motsvarande process i forskning och/eller i projektarbete i arbetslivet. Det kräver att undervisande lärare tar del av och analyserar studenternas skriftliga underlag inför varje seminarium samt i samband med examination. Syftet med en sådan lärarinsats är att öka graden av genomförbarhet och struktur i förarbetet till det självständiga arbete som totalt sett omfattar en termins heltidsstudier för varje student men utan att göra själva arbetet åt studenten. Ur ett pedagogiskt perspektiv syftar upplägget till att främja studentens egen arbetsprocess fram till ett färdigt PU, dels genom att på ett tydligt sätt avsätta tid för eget studentarbete i schemat, dels genom stöd i form av kontinuerlig återkoppling från kursledning (som sker på icke schemalagd tid). De senaste fem terminerna har etik i studentarbeten och därtill relaterande förändringar varit i fokus.

Det samlade intrycket är att kursen fungerat väl; 100% av studenterna har kunnat avsluta kursen med godkänt PU inom terminstid. Sammantaget är detta ett mycket gott resultat som gör att studenterna kan fortsätta med sin vetenskapliga undersökning under VT2023. Detta bäddar för god kvalitet och liksom tidigare fortsatt god genomströmning av examensarbeten på termin 10. Likväl vore det angeläget att underlätta för studenter att få kontakt med uppsatshandledare, särskilt som det genomgående lyfts som ett hinder. Därför vore det värdefullt att få till en digital resurs där disputerade kollegor kan annonsera egna intressen och forskningsprojekt inom ramen för vilka studenter kan genomföra självständiga arbeten. Det skulle underlätta för studenter att ta kontakt med presumtiva uppsatshandledare, tydliggöra etikaspekter samt fördjupa kopplingen till en professionell forskningsprocess.

Slutsatser samt eventuella förslag till förändringar för att utveckla kursen inför kommande kurstillfällen

Eftersom det är en återkommande kommentar vore det angeläget att underlätta för studenter att få kontakt med uppsatshandledare. Alltså vore det värdefullt om studierektorer kunde initiera en digital resurs där disputerade kollegor kan annonsera egna intressen och forskningsprojekt inom vilka studenter kan genomföra självständiga arbeten. Det skulle underlätta för studenter att ta kontakt med presumtiva uppsatshandledare, tydliggöra etikaspekter samt fördjupa kopplingen till forskningsprocessen för alla studenter som ska genomföra självständiga arbeten inom ramen för sina studier på Stockholms universitet, Psykologiska institutionen.

Övriga kommentarer