



Stockholms
universitet

Kursrapport vid BUV
Kursrapport UB42VY VT22

Bakgrundsfakta

Kursens namn: Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) IV

Antal högskolepoäng: 7,5

Ges termin och år: VT22

Kurskod: UB42VY

Kurstillfälleskod: 61577

Kursansvarig: Marie Norén

Antal studenter som den elektroniska kursvärderingen sänts till: 164

Antal studenter som besvarat den elektroniska kursvärderingen: 42

Svarsfrekvens i procent: 25,61

Syftet med kursrapporten är att dokumentera studenternas kursvärdering, dels för institutionens långsiktiga uppföljning av utbildningen, dels som stöd i det löpande pedagogiska utvecklingsarbetet inför kommande kurstillfällen.

Studenternas synpunkter (enligt kursvärderingen och eventuella andra studentvärderingar som genomförts under kursen) ska tillsammans med kursansvarigs/motsvarande och eventuella övriga undervisande lärares synpunkter ingå som underlag i kursrapporten. Kursrapporten ska utgöra en del av beslutsunderlaget vid utveckling och förändring av kurser.

Kursansvarig/motsvarande:

De förändringar som gjorts sedan tidigare termin är att hela kursintroduktionen, dvs introduktion av kursen, förväntade studieresultat, VFU-portfölj (handlingsplan, uppgifter, schema) gavs till samtliga studenter och inbjudna handledare vid samma tillfälle, via Zoom. Därefter delades studenter och handledare in enligt kursgrupper med respektive kurslärare. Nytt denna termin var också att trepartslärarna deltog i både introduktionsseminariet och reflektionsseminariet.

Introduktionsseminariet hölls via Zoom och reflektionsseminariet på Campus. Uppgifterna i VFU-portföljen var samma som tidigare termin.

Nytt denna kursomgång var en timmes frågestund med kursansvarig via zoom. Frågestunden var förlagd i mitten av kursen.

Svarsfrekvensen är låg, 25,61 % och 42 av 164 respondenter, vilket innebär att kursvärderingen enbart kan ge en mindre indikation på nöjdhet, ämnesinnehåll, kursupplägg, examinationer och studietid.

83,4% av de svarande studenterna har angett svarsalternativ 4 och 5 på påståendet ett de överlag är nöjda med kursen (på en skala 1-5 där 5 innebär "Instämmer helt"). Likande svar (83,3%) gavs på fråga 2 och 3 (kursens ämnesinnehåll och undervisning).

Vad gäller frågan om examinationerna angav 81 % svarsalternativ 4 och 5. En (2,4 %) svarade att examinationen inte alls prövade hur väl studenten uppnått de förväntade studieresultaten och fyra (9,5%) angav svarsalternativ 2. Kursvärderingen visar att av de svarande studenterna lägger 21 (56,8 %) ner 37-41 timmar på kursen (inklusive självstudier).

Fritextsvaren visar att kursens **styrkor** är att den är *praktisk* och fungerar som en bro mellan teori och praktik, som exempelvis: praktiskt lagd kurs och få jobba nära en förskollärare, man får komma ut och använda teorin i praktiken och se hur den kan se ut i barngrupp, att man kan göra tydliga kopplingar mellan kurslitteratur, teorier, begrepp och verkligheten, öva sig i ledarskapet, leda, bli självständig och växa i sin roll, lärorikt att självständigt få planera och genomföra aktiviteter, att vara på plats i förskolan ger så mycket mer kunskap än att sitta läsa och studera böcker i skolan.

Andra styrkor som angavs var att kursen är lång, att upplägget (seminarier, kurslitteratur, uppgifter koppling till tidigare kurser) var bra, frågestunden mitt i VFU uppskattad. Reflektionsseminariet med diskussioner istället för redovisning angavs som bra.

Trepartssamtalet uppgavs vara mer givande denna gång och att se vad man utvecklat.

Kursens **svagheter** kan läsas i fritextsvar som att det är mycket tid i förskolan och att mycket tid även går åt till uppgifterna, här föreslås tid i förskolan 9-15 och 35 timmar i verksamheten, 5 timmar hemma för planering och uppgifter. Färre uppgifter i portföljen föreslås, samt att i reflektionsseminariet få ventilera det man varit med om. Tydligare uppgifter, gäller främst A och B. Aktiviteterna i uppgifterna ska omformuleras så att de kan vara anpassningsbara till verksamheten och barnens intressen. Ett svar föreslår mer specifika uppgifter och en blandning av egna idéer och uppgifter från SU.

En annan svaghet enligt ett svar är att det är otydligt kring ledarskapet och på vilket sätt man som student förväntas leda arbetslaget.

Trepartssamtalet: borde handla mer om ledarskap, upplägget och trepartslärares roll/förhållningssätt.

Att få utvärdera VFU-förskolan och handledarna.

Kursens förläggning.

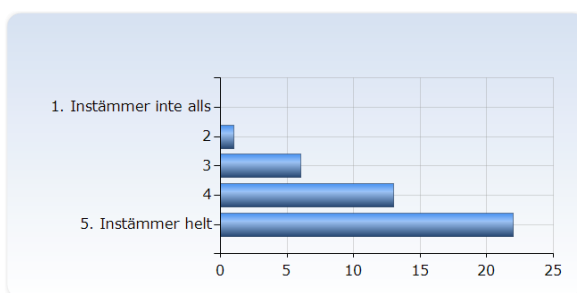
Långtråkiga kursintroduktioner, särskilt del 2, svårt att sätta sig in i kursinnehållet.

Vad gäller utveckling/förändring av kursen har synpunkter på trepartssamtalen lämnats till kursansvarig. Här finns önskemål om genomgång och utveckling av innehållet i trepartssamtalen, samt trepartslärares roll.

I nuläget har inga beslut fattats om att förändra kursens innehåll, dock behövs en genomlysning av uppgifterna i VFU-portföljen och dessa kommer omformuleras något inför kursstarten ht.22. En allmän översyn av VFU-kursernas förväntade studieresultat, upplägg och uppgifter är påbörjad på FUFF varför vi avvaktar med förslag på förändringar.

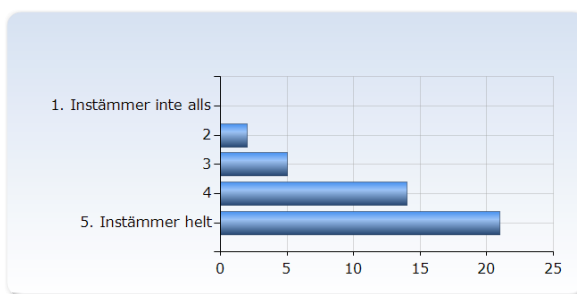
1. Överlag är jag nöjd med kursen.

Överlag är jag nöjd med kursen.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	1 (2,4%)
3	6 (14,3%)
4	13 (31,0%)
5. Instämmer helt	22 (52,4%)
Summa	42 (100,0%)



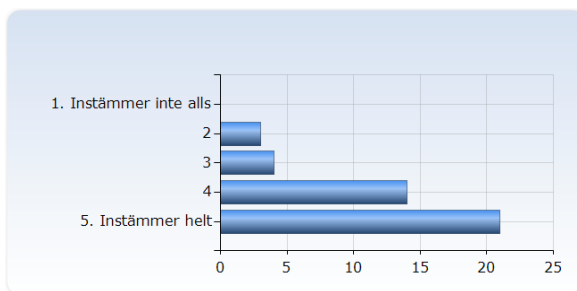
2. Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.

Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	2 (4,8%)
3	5 (11,9%)
4	14 (33,3%)
5. Instämmer helt	21 (50,0%)
Summa	42 (100,0%)



3. Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.

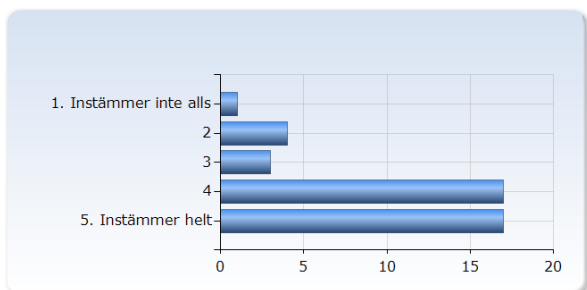
Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	3 (7,1%)
3	4 (9,5%)
4	14 (33,3%)
5. Instämmer helt	21 (50,0%)
Summa	42



	(100,0%)
--	----------

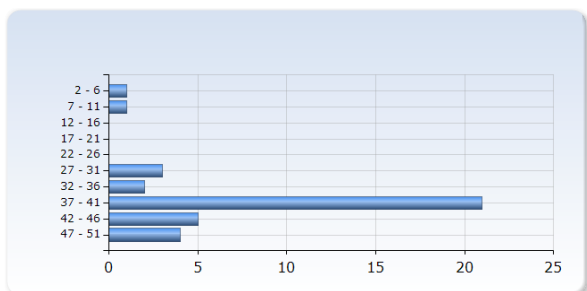
4. Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.

Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	1 (2,4%)
2	4 (9,5%)
3	3 (7,1%)
4	17 (40,5%)
5. Instämmer helt	17 (40,5%)
Summa	42 (100,0%)



5. I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.

I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.	Antal svar
2 - 6	1 (2,7%)
7 - 11	1 (2,7%)
12 - 16	0 (0,0%)
17 - 21	0 (0,0%)
22 - 26	0 (0,0%)
27 - 31	3 (8,1%)
32 - 36	2 (5,4%)
37 - 41	21 (56,8%)
42 - 46	5 (13,5%)
47 - 51	4 (10,8%)
Summa	37 (100,0%)



6. Vad var bra med kursen?

Vad var bra med kursen?

Praktiskt lagd kurs. Och möjligheten att jobba nära en förskollärare.

Att det var en lång period

Inspirerande och roliga seminarium, föreläsningar, gruppuppgifter och tentor.

Att den inte var inblandad i en annan kurs

Kurslitteratur, kursläraren och VFU handledare

Seminarierna om hur man ska skriva de täta beskrivningarna samt seminarierna om hur man ska skriva tentan. Att göra en egen digitalbok var också väldigt intressant.

Leda och bli självständigt

Lärorikt och otroligt viktigt ämne att läsa på om och jobba kring i barngrupp. Intressant då man tydligt kunde dra kopplingar mellan kurslitteraturen, teorierna och begrepp med verkligheten.

Allt

Roligt att vara på vfu och känna att man blir bättre och växer i sin roll. Lagom med uppgifter.

Uppgifterna.

Att få använda teorin i det praktiska och se hur de kan se ut i en barngrupp!

Roligt och lärorikt att planera och utföra aktiviteter självständigt.

Att man fixk mycket tid till att vara på förskolan och gör avlagringar o utföra dessa. Inte så mkt jobb med portföljen vilket ger en mer tid till att delta i verksamheten

Att få komma ut och göra något praktiskt istället för att sitta och skriva och läsa efter en lång period. Och att få vara med barnen och pedagogerna.

Att få vara på plats på en förskola ger så otroligt mycket mer kunskap, än att sitta och läsa och studera böcker i skolan.

-

Kursen upplägg

Maries frågestund under VFU perioden.

Att jag utmanades och testa nya saker som gjorde så jag lärde mig ännu mer

Lärorik

Uppskattat med en frågestund. Treparsntamtalet var mycket mer givande denna gång. Kursläraren var engagerande och initiativtagande, att studenten ska hålla i hela samtalet på 60 min känns orimligt. Det var skönt att få svart på vitt vad man utvecklat. Reflektionsseminariet var bra upplagt med diskussioner istället för redovisning. Det gav väldigt mycket att få en inblick i andra miljöer och genom bilderna kunna diskutera skillnader/likheter mellan olika förskolor och arbetssätt.

bra seminarium och tydlig koppling till tidigare kurser

Litteraturen

Gillade att det fanns en loggbok i portalen, underlättade mycket för mig.

7. Vad föreslår du för förändringar?

Vad föreslår du för förändringar?

Tid för arbete hemma då kursen går ut över 40 timmar/veckan. Det hade vart bra att ha möjlighet att planera hemma. Tex 35 timmar i verksamheten och 5 för egna uppgifter och planering. Jag tror inte det hade påverkat utbildning negativt.

Inget speciellt

Inga

Att man inte behöver ha en massa uppgifter på VFU portföljen eftersom det känns att man gör de bara för att göra uppgifter, istället kan man bara på reflektionsseminariet ventileras och prata om det man varit med om mm.

Jag föreslår att ni lägger seminarierna för hur man ska skriva de täta beskrivningarna INNAN vi ska ut på fältobservationer.

Mer digital verktyg

Att aktiviteterna ska vara omformade så de kan vara anpassningsbara till förskolans planerade verksamhet och undervisning. Svårt och icke-givande att exempelvis genomföra högläsning/berättande tillfällen "bara för att" jag har det som en uppgift för kursen och därmed inte ta större hänsyn till barnens faktiska intresse kring att ha högläsning, osv. I reflektionsseminariet vore det även givande att få möjlighet att diskutera de olika förutsättningarna vi upplevde som VFU-elever och kommande pedagoger. Vore intressant att få diskutera och värdera VFU-förskolans förhållningssätt samt pedagogers syn på olika aspekter av verksamheten samt huruvida jag som VFU-elev instämmer i det eller inte.

Inget

För lång period. Trist att vissa "slipper" ta igen dagar som de missat medan andra måste. Det borde vara två dagar i alla fall som man kan ta bort.

Trepartssamtalsupplägget. Jag hade känt mig nedstämd, stressad och ångestfylld under samtalet och efter samtalet kändes det inte bra. Det kändes inte som att hon fanns där för att hjälpa mig eller stötta mig i min professionsutveckling utan hela samtalet kändes som ett polisförhör och väldigt nedlåtande. Under reflektionsseminariet på campus idag pratade jag med tre andra studenter i min grupp som hade haft henne och alla sa samma sak som mig. Trepartssamtalet är väl till för oss studenter att kunna utvecklas och inte försvara oss själva inför en vad som kändes attackerande lärare.

Inga förändringar!

Kanske att uppgifterna skulle vara mer tydliga, var svårt att veta exakt vad de var ni ville man skulle skriva om i A och B uppgiften

Att vi får utvärdera vfu-förskolorna och handledarna.

Kommer inte på något nu.

Enda problemet med denna period är att det är hela Maj, sen "sommarlov". Väldigt svårt att få ihop det ekonomiskt när man ej har möjlighet att jobba lite extra under Maj månad och således inte får någon inkomst under Juni. Därför borde det ses över när vfun ligger i samband med denna kurs.

-

Att det blir mer specifika uppgifter att testa på vfun. Gärna en blandning av egna idéer samt från er.

Trepartssamtalet gav inte mig något mervärde. Det borde handlat om ledarskap. Läraren på trepartssamtalet bör prata i termer så att handledaren förstår, jag fick tolka. Hade önskat mer samtal på introseminariet samt föreläsning om "ledarskap i arbetslaget" och hur och när jag introducerar handledaren i att studenten från SU:s håll förväntas leda arbetslaget. Stor otydlighet kring det. Jag fick gissa mig till hur jag skulle gå tillväga.

Inga alls

Alls

Kursintroduktionerna blir ganska långtråkiga, iaf den andra delen och det är svårt att sätta sig in i kursinnehållet när man dagarna innan precis avslutat en annan kurs. Det hade varit hjälpsamt att få diskutera mer fritt, kanske hur man kan nå de förväntade kursmålen eller vad man upplever svårt. Tipsa varandra hur man kan arbeta digitalt osv.

Bättre lärare

Jag föreslår att ni ändrar lite med tiden, att befinna sig på förskolan i 8 timmar är det väldigt tufft! Jag anser att vi som studenter och inte "anställda" ska vistas på förskolan på deltid (9-15) och sedan plugga, planera, reflektera och förbereda hemifrån och inte på plats. Det har varit svårt att sitta och koncentrera, jag är inte anställd som förskollärare som kan bara gå in och ta kontoret (där alla anställda planerar osv.) ni måste ta hänsyn att vi är fortfarande studenter som kan inta ta ansvar. Hoppas att ni tar hänsynen all-

varligt för nästa VFU!

Tyckte allt var bra

Bättre planering, kommunikation och tid. Detta var alldeles för mycket och det tog verkligen på psyket.
