

2022-08-12

Kursbeskrivning för

Barnets rättigheter och intersektionalitet (7,5 hp)

PE01AN

Kurs 5 inom Magisterprogrammet i Barnets rättigheter (programkod MLICR)

HT 2023, kursen ges halvfart, period A–B (måndag 29 augusti – fredag 27 oktober)

Allmänt om kursen

Innehåll och målsättning

Inom kursen analyseras begränsningar och inskränkningar av barnets rättigheter och identitetsskapande inom skola, sjukvård och andra samhällsinstitutioner. Olika former av diskriminering studeras utifrån lokala och globala förutsättningar genom intersektionella perspektiv på barnets rättigheter. Frågor om identitet, makt, diskriminering och rättigheter behandlas genom olika intersektionalitetsteorier.

Den övergripande målsättningen med kursen

Kursen *Barnets rättigheter och intersektionalitet* syftar till att belysa intersektionella perspektiv och teoribildningar och dess applicerbarhet inom området barnets rättigheter.

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- analysera komplexa situationer som berör barnets rättigheter, marginalisering, makt och identitet,
- med stöd av intersektionell teori identifiera och problematisera insatser där barn riskerar att diskrimineras,
- besvara självständigt formulerade frågeställningar som belyser makt och diskriminering i relation till barnets rättigheter.



Pedagogiken

Undervisningen består av ett antal campusförlagda halv- eller heldagar varvade med instuderings-anvisningar via lärplattformen Athena. Under campustillfällena kommer de undervisande lärarnas föredragningar om den anvisade kurslitteraturen att i seminarieform sättas i relation till programmets övergripande tvärvetenskapliga perspektiv.

Två av lärarna följer kursgruppen över tid och vid alla undervisningstillfällen, och fångar upp uppkomna frågor och återkopplar vid nästkommande campuspass.

Studenternas akademiska skrivande stöttas och utvecklas genom att viss handledning ges under kursperioden på den individuella skriftliga hemuppgiften som avslutar kursen. I mindre arbetslag kommer studenterna också att få läsa och kommentera varandras manus, och diskussionsforum via zoom möjliggör fördjupade reflektioner kring kursens mål.

Närmare om kursens uppbyggnad

De olika kursmomenten

Kursen och kurslitteraturen tematiseras innehållsligt utifrån tre områden. Dessa teman fördjupas och diskuteras under de två heldagar på campus där föreläsningar och seminarier genomförs.

Tema 1: Makt och diskriminering

Föreläsningar behandlar "Makt, normer och delaktighet" samt "Discrimination against children: childism, ableism and racism"

Tema 2: Intersektionella utmaningar i teori

Föreläsningar behandlar "Children's rights theory and intersectionality" samt "Decolonising childhoods"

Tema 3: Att tillämpa intersektionell analys inom barnrätt (följs upp med handledning kring examinationstext)

Schemalänk

<https://cloud.timeedit.net/su/web/stud1/ri167XQQ687Z50Qv47013gZ6y3Y7453Q5Y66Y2.html>

Skriftliga och muntliga övningar

Kursen examineras genom en skriftlig individuell hemuppgift (7,5 hp) som ges vid kursstart. Under kursen ges återkoppling på manus och val av problemområde som studenten väljer att fokusera på i sin text.

Studenten förväntas ge och få återkoppling på sitt examinationsutkast inom sitt tilldelade studentarbetslag.

Obligatorier

Vid den obligatoriska undervisningen krävs en närvaro motsvarande 80 %. Frånvaro som omfattar 20-40 % av det totala antalet obligatoriska tillfällen i undervisningen ska kompenseras genom pedagogiskt likvärdiga extra kursuppgifter. Studenter som har mer frånvaro än 40% av den obligatoriska undervisningen måste gå om kursen.

Den muntliga slutredovisningen är obligatorisk och kan ej kompenseras med skriftlig uppgift.



Studieanvisningar

All kurslitteratur på kursen är nåbar elektroniskt, via SU-biblioteket, öppet online, alternativt via Athena (kortare textutsnitt som finns som pdf-er).

Förberedelser inför undervisningen

I lärplattformen Athena anges till varje undervisningspass vilken litteratur som ska läsas.

Studenter arbetar självständigt med inläsning och reflektionsuppgifter kursen igenom, och ges återkoppling av kurslärare och av de övriga i studentarbetslaget. Studentarbetslaget förväntas genomföra uppgifter gemensamt mellan campusträffarna och ses enligt avtal inom gruppen.

Examination

Examinationsmoment

Kursen examineras genom förberedd och aktiv närvaro vid obligatoriska undervisningsmoment, genom en individuell skriftlig hemuppgift, muntlig presentation av den egna examinationsuppgiften samt opponering på annan students skriftliga hemuppgift.

En för sent inlämnad examinationuppgift kommer inte att bedömas.

Anvisningar till den individuella examinationen (hemskrivning)

Uppgiften finns formulerad med skrivanvisningar i Athena.

Anvisningar för referenshantering

Ett PM för referenshantering finns att hämta i Athena.

Betygskriterier

Betygskriterier enligt den målrelaterade sjugradiga betygsskalan

A. Utmärkt.

Studenten uppvisar i den skriftliga inlämningsuppgiften en **djup** förståelse för och mycket god kunskap om ämnesområdet. Teoretiska begrepp används på ett **problematiserande**, relevant och **utförligt** vis. Studenten tar stöd i kurslitteratur och källor på ett **kritiskt** och genomtänkt sätt. Uppgiften skall vara väl strukturerad och avgränsad samt **stringent formulerad** på ett självständigt och reflekterande sätt samt uppvisa **utmärkt** språkbehandling. Ett vedertaget referenssystem ska användas korrekt.

B. Mycket bra.

Studenten uppvisar i den skriftliga inlämningsuppgiften en **mycket god förståelse för** och **mycket god** kunskap om ämnesområdet. Teoretiska begrepp används på ett nyanserat och **relevant** vis med en **problematiserande** hållning och studenten tar stöd i kurslitteratur och källor på ett **genomtänkt** vis. Uppgiften skall vara **väl strukturerad** och formulerad på ett självständigt och reflekterande sätt och uppvisa mycket god språkbehandling.



Ett vedertaget referenssystem ska användas **korrekt**.

C. Bra.

Studenten uppvisar i den skriftliga inlämningsuppgiften en **god förståelse** för och **god kunskap** om ämnesområdet. Centrala teoretiska begrepp används på ett **nyanserat sätt** och studenten tar stöd i kurslitteratur och källor på ett **genomtänkt vis**. Uppgiften skall vara formulerad på ett **självständigt** och **reflekterande** sätt och uppvisa **god** språkbehandling. Ett referenssystem ska användas utan större brister.

D. Tillfredsställande.

Studenten uppvisar i den skriftliga inlämningsuppgiften ämnesrelevant kunskap på ett **genomtänkt** sätt. Centrala teoretiska begrepp används och studenten tar stöd i kurslitteratur och källor. Texten har en **tydlig** språkbehandling. Ett vedertaget referenssystem ska **användas utan större brister**.

E. Tillräckligt.

Studenten uppvisar i den skriftliga inlämningsuppgiften ämnesrelevant kunskap. Centrala teoretiska begrepp används och studenten tar stöd i kurslitteratur och källor. Texten har ett begripligt språk och ett vedertaget referenssystem ska användas.

Fx. Underkänd, något mer arbete krävs.

Betyget Fx är ett icke godkänt betyg och ges om skrivuppgiften bedöms ligga nära gränsen för godkänd men inte fullt nå upp till dessa kriterier. För att uppnå godkänt betyg ges studenten möjlighet att komplettera skrivuppgiften enligt instruktioner från examinator. Efter att examinator meddelat kompletteringsbehov ska studenten lämna in komplettering inom två veckor. Om komplettering inte lämnas in inom angiven tid ska studenten omexamineras. Vid godkänd komplettering används betygen A-E.

F Underkänd, mycket mer arbete krävs.

Studenten uppvisar knappast någon förståelse för begrepp och perspektiv inom det beskrivna ämnesområdet. Skrivuppgiften är så oklart formulerad och osammanhängande att det inte går att utröna om studenten tillgodogjort sig innehållet för uppgiften.

Begäran om omprövning:

Begäran om omprövning lämnas på särskild blankett till kursadministratören. Begäran ska vara noga motiverad och en kopia på tentamen måste bifogas.

Funktionsnedsättning

Allmänt

Stockholms universitet erbjuder olika pedagogiska stödformer för personer med varaktiga funktionsnedsättningar. Stödet som erbjuds beror på den enskildes situation och är till för att underlätta studierna. Målet är att alla studenter ska ha en möjlighet att studera på lika villkor.

För att ta del av stödet som erbjuds måste du göra en ansökan. Detta gör du genom att logga in i systemet Nais via länk på studentavdelningens hemsida och fylla i webbformuläret. För att fullfölja ansökan måste du bifoga ett intyg som bekräftar en varaktig funktionsnedsättning. Du hittar hemsidan via Stockholms universitet > Utbildning > Studera med funktionsnedsättning > Ansök om stöd och anpassningar

När ansökan är mottagen kontaktas du av studentavdelningen för att boka ett personligt möte.



Du som har beviljats stöd ska sedan ta kontakt med din institutions kontaktperson och lämna in det intyg som studentavdelningen utfärdar. Kontaktperson vid Juridiska institutionen är studierektor Viktoria Pettersson, tfn: 08-16 13 04 eller e-post: viktoria.pettersson@juridicum.su.se.

Examination

Observera att du **senast 3 veckor** före varje examinationstillfälle måste meddela kursadministratör/amanuens att examination med stöd ska genomföras så att eventuella extra åtgärder kan vidtas. Notera också att för stödåtgärder som löper över hel kurs (t.ex. anteckningshjälp) eller mer ingripande åtgärder (t.ex. dela upp tentamen) måste du i god tid men **senast** vid kursstart kontakta aktuell kursadministratör/amanuens och meddela att du önskar dessa stödåtgärder.

Student med intyg om pedagogiskt stöd från SU kan erbjudas extra dagar före inlämning av examinationen.

Tider för examination och omexamination

Ordinarie examinationstillfälle, skriftlig examination:
laddas upp i Athena senast

Ordinarie examinationstillfälle, muntlig examination:
genomförs eftermiddag fredag 27 okt., campus.

Nästkommande examinationstillfälle, skriftlig examination:

Anmälan görs till kursadministratör senast två veckor innan.
Examinationen laddas upp i Athena senast

Studentinflytande och kursutveckling

Samtliga studenter uppmanas att fylla i en elektronisk blankett för kursutvärdering i slutet av kursen. Kursutvärderingen har stor betydelse för kvalitetssäkring av kursens innehåll och pedagogiska upplägg. Kursen förändras och utvecklas kontinuerligt, och de synpunkter och idéer som framförs i kursutvärderingen övervägs alltid noga.



Plagiat, fusk och störande av verksamheten

Plagiat, fusk och störande av verksamheten är självklart inte tillåtet vid Stockholms universitet och kan leda till avstängning från universitetet. Det är därför särskilt viktigt att du som student håller dig informerad om vad som gäller. Eftersom det inte alltid är så lätt för dig som student att veta var gränserna går så följer här information om detta.

Plagiat

Med den tillgång till internetburen information som är lätt tillgänglig idag går det snabbt och lätt att söka kunskap om mycket varierande ämnen. När det kommer till ditt eget skrivande på universitetet är det viktigt att inte använda sådana källor utan att tydligt ange varifrån informationen kommer. Att kopiera texter kallas för plagiat och är inte tillåtet. Även om vissa språkliga ändringar görs i texten är det plagiat. Obs att det även gäller kortare stycken ur en text. Om en mening skrivs av ska det anges varifrån den kommer.

Att använda andra studenters examinationsuppgifter, helt eller delvis, är inte heller tillåtet. Att använda sådant som du själv har skrivit tidigare kallas självplagiering och är inte heller tillåtet.

Plagiat innebär att man otillbörligt nyttjar någon annans arbete, till exempel genom att

1. kopiera texter från andra källor utan att ge korrekt hänvisning till källan;
2. att inte sätta citattecken i direkta citat;
3. felaktig information om källan; och
4. parafrasering utan korrekt hänvisning/citat.

Självplagiering

Självplagiat innebär att man återanvänder sina egna texter, utan att tydligt hänvisa till den text som återanvänds. Det kan handla om tidigare publicerade eller examinerade uppsatser, promemorior eller andra texter (t.ex. CC- och förvaltningsrättsuppsatserna, eller specialkurs-PM). Huvudregeln är att alltid hantera sina egna texter på samma sätt som texter, författade av andra. Om du sammanfattar eller omformulerar något, som du tidigare skrivit, ska detta anges med en fotnot innehållande en referens till den ursprungliga texten. Handlar det om en ordagrann återanvändning av en äldre text ska det markeras med citationstecken och fotnot. Det spelar alltså inte någon roll om det är du själv eller någon annan som är författare till ursprungstexten; kraven på hänvisning är desamma.

Reglerna om självplagiat uppställer också begränsningar i möjligheten att återanvända sådant som man tidigare skrivit. Det är t.ex. inte tillåtet att lyfta in en tidigare uppsats i examensarbetet. Det skulle nämligen innebära att en och samma arbetsinsats tillgodoräknades vid flera examinationer. Ett sådant förfarande skulle av examinator också anses visa på en bristande självständighet i förhållande till tidigare producerat material, oavsett om det är du eller någon annan som är författaren.

För att inte av misstag råka ut för att plagiera är det viktigt att du är förtrogen med de akademiska regler som gäller för citering och källhänvisning.

Fusk och otillåtet samarbete

Det är viktigt att noggrant uppmärksamma instruktionerna inför tentamina. Om inget annat anges skall examinationsuppgifter göras individuellt. Läs kursanvisningar noga och fråga läraren om du är osäker.

**Plagiatkontroll**

Om du återanvänder dina tidigare texter på ett felaktigt sätt kommer detta att visa sig i samband med plagiatkontrollen. Förekomsten av plagiat kan föranleda anmälan till universitetets disciplinnämnd. Det gäller oberoende av om du har plagierat dig själv eller någon annan författare. Disciplinnämnden, som leds av rektor eller den person som rektor utser, kan besluta om varning eller avstängning från studierna.

Vad händer?

Alla misstankar om fusk ska anmälas till prefekt eller studierektor på institutionen av tentamensvakt eller examinerator för utredning om misstanke föreligger. Om så är fallet görs en anmälan till rektor på Stockholms universitet (SU) som för ärendet vidare till Disciplinnämnden vid Stockholms universitet (SU). Om den anklagade studenten bedöms vara skyldig leder det till avstängning från studierna under viss tid.

Studenter som blir anklagade eller misstänkta för vilseledande vid examination kan kontakta Stockholms universitets studentkår (SUS) för råd och stöd redan när misstanke om fusk riktas mot studenten.



Obligatorisk kurslitteratur

*Distribueras som pdf via lärplattformen Athena

- Adami, R. and Adams Lyngbäck, L. "Multilingualism as disability? On racial linguistic discrimination", forthcoming.
- Adami, R and Dineen, K. (2021). "Discourses of Childism: How COVID-19 Has Unveiled Prejudice, Discrimination and Social Injustice against Children in the Everyday", *The International Journal of Children's Rights*, Vol 29, Issue 2, pp.353-370
- Adami, R. "Childism: On adult resistance against children's rights", I Adami; Aspán and Kaldal (Eds.), *The Rights of the Child: Ethical, Political and Legal Challenges*, OA: Brill (forthcoming)
- Hanson, K and Peleg, N. (2020). "Waiting for Children's Rights Theory," *The International Journal of Children's Rights* 28, issue 1: 15–35.
- Hill Collins, P. and Bilge, S. (2016). *Intersectionality*. Cambridge: Polity Press.
- Dolk, K. (2013). *Bångstyriga barn: Makt, normer och delaktighet i förskolan*. Doktorsavhandling, Institutionen för Pedagogik och Didaktik, Stockholms Universitet.
- Lainpelto, K. "Societal Unease and the Right to Non-discrimination for Youths with Foreign Background who are in Conflict with the Law", I Adami, R. Kaldal, A. and Aspán M (Eds.). *The Rights of the Child: Legal, Political and Ethical Challenges*. Brill: forthcoming.
- Thorburn Stern, R. (2019). "Om barn som migranter och som barn", I Leviner, P. och Helander K. (Eds.) *Barn, migration och integration i en utmanande tid*, Ragulka Press.

Arbetsmaterial