

Kurslitteratur för UB106M - Förskola i forskning och samhällsdebatt, 7,5 hp, avancerad nivå

Gäller från och med HT 2023.

Kurs inom Avdelningen för förskolläraryr utbildning och förskoleforskning.

Beslutat av institutionsstyrelsen 2023-06-13.

Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet.

Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.

Kurslitteratur

- *Anderstaf, S., Lecusay, R. & Nilsson, M. (2021) 'Sometimes we have to clash': How preschool teachers in Sweden engage with dilemmas arising from cultural diversity and value differences. *Intercultural Education*, 32(3), 296-310. doi:10.1080/14675986.2021.1878112. (15 sidor)
- *Bacchi, C. (2012). Introducing the 'What's the Problem Represented to be?' approach. I Bletsas, A., & Beasley, C. (red.). *Engaging with Carol Bacchi: Strategic interventions and exchanges*, 21-24. University of Adelaide Press. (4 sidor)
- *Bergström, H., Westberg-Broström, A. & Eidevald, C. (2020). Swedish media discourses about child sexual abuse in preschools: the best interest of the child and continued trust in male teachers. *Early Child Development and Care*, 190(12), 1878-1886. (9 sidor)
- *Borg, F. (2019). Economic (in)equality and sustainability: preschool children's views of the economic situation of other children in the world. *Early Child Development and Care*, 189:8, 1256-1270. doi:10.1080/03004430.2017.1372758. (14 sidor)
- *Dolk, K. (2013). *Bångstyriga barn. Makt, normer och delaktighet i förskolan*. Stockholm: Ordfront [Doktorsavhandling, Stockholms universitet]. Läsanvisning s. 50-51, 59-66 och 116-147. (42 sidor)
- *Dolk, K. (2023). Att hantera tiggeri som samhällsfenomen i förskolan: Pedagogiska och etiska svårigheter kring ett känsligt och kontroversiellt ämne. *Pedagogisk forskning i Sverige*. (23 sidor)

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

- *Hansson, E. (2019). "Det känns fel": Om det svenska samhällets reaktioner på närvaron av tiggande EU-medborgare, 2014-2016 [Doktorsavhandling, Uppsala universitet]. (37 sidor) Läsanvisning s. 19-39 och 650-677.
- *Hägglund, S. & Samuelsson, I.P. (2009). Early childhood education and learning for sustainable development and citizenship. *International Journal of Early Childhood*, 41, 49–63. doi:10.1007/BF03168878. (14 sidor)
- **Klingvall, M-J. & Pramling Samuelsson, I. (2022). *Den moderna förskolan. Från en kvinnofråga till en samhällsfråga*. Liber. (15 sidor) Läsanvisning s. 242-256.
- *Mitchell, K. M. (2017). Academic voice: On feminism, presence, and objectivity in writing. *Nursing Inquiry*, 24(4). (9 sidor)
- **Norlander, K. (2012). Empatisk läsning. I Lundberg, A. & Werner, A. (red.). *Genusvetenskapens pedagogik och didaktik*. Nationella sekretariatet för genusforskning. (7 sidor)
- *Puskás, T. & Björk-Willén, P. (2017). Dilemmatic aspects of language policies in a trilingual preschool group. *Multilingua*, 36(4), 425–449. doi:10.1515/multi-2016-0025. (25 sidor)
- *Sotevik, L. (2020). 'Sexual Orientation' in Swedish Preschool Policy—What Is the Problem? *Genealogy*, 4(1), 28. (10 sidor)
- *Svedäng, M., Halvars, B., Elfström, I. & Unga, J. (2018). Från komplexa frågor till konkret innehåll – hållbar utveckling ur ett förskoledidaktiskt perspektiv. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 23(3-4), 235-261. (27 sidor)
- Wallace, M. & Wray, A. (2011). *Critical Reading and Writing for Postgraduates*. 2. uppl., London: SAGE. (68 sidor) Läsanvisning kapitel 1-6.
- *Bohme Shomary, W. (2022). *The Road from Damascus. New Arrival Immigrant Families and The Swedish PreSchool*, [Doktorsavhandling, Stockholms universitet]. (106 sidor) Läsansvisning kapitel 1, 6, 7 & 8.
- *Wiklund, M. (2018). The Media as Apparatus in the Becoming of Education Policy: Education Media Discourse During Two Electoral Periods. *Journal for Critical Education Policy Studies (JCEPS)*, 16(2). (36 sidor)
- *Åkerblom, A. & Harju, A. (2021). The becoming of a Swedish preschool child? Migrant children and everyday nationalism. *Children's Geographies*, 19(5), 514-525. (12 sidor)
- *Ärlemalm-Hagsér, E. & Hedefalk, M. (2018). Temainledning: Förskolan och utbildning för hållbar utveckling - Nordisk forskning inom fältet förskola och hållbarhet. *Utbildning & demokrati*. doi:10.48059/uod.v27i2.1099. (7 sidor)

Härutöver tillkommer litteratur för fördjupning inom olika förskoledidaktiska forskningsområden (ca 200 s.).