

Betygskriterier

US272F, Svenska och didaktik i förskoleklass och årskurs 1-6, II

- Språk-, läs- och skrivutveckling, GN, 7,5 hp

US872U, Svenska och didaktik i förskoleklass och årskurs 1-6, I

- Svenskämnet och språkstruktur - VAL, GN, 7,5 hp

US972U, Svenska och didaktik i förskoleklass och årskurs 1-6, I

- Svenskämnet och språkstruktur - ULV, GN, 7,5 hp

Examinationsformer

- salstentamen
- skriftliga inlämningsuppgifter

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för grundläggande teorier om barns språkutveckling,
- redogöra för centrala teorier om läs- och skrivinlärning samt läs- och skrivutveckling,
- redogöra för modeller och metoder för läs- och skrivundervisning,
- planera och motivera språkutvecklande undervisning med utgångspunkt i styrdokument och språkdidaktiska teorier,
- diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån språkdidaktiska perspektiv,
- visa akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.

Institutionen för ämnesdidaktik

Betygskriterier

E	<p>Studenten redogör för grundläggande teorier om såväl barns språkutveckling, läs- och skrivinlärning som läs- och skrivutveckling. Studenten redogör för modeller och metoder för läs- och skrivundervisning samt planerar och motiverar språkutvecklande undervisning. Därtill diskuterar studenten skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling.</p> <p>Studenten anlägger ett språkdidaktiskt teoretiskt perspektiv genom att använda språkdidaktiska begrepp på ett i huvudsak relevant sätt samt visar en ansats att föra i huvudsak underbyggda resonemang och diskussioner. Studentens text präglas i huvudsak av systematik.</p> <p>Studenten visar akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga genom att texten har en tydligt urskiljbar disposition och följer reglerna för svensk sakprosa och språkriktighet.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten redogör för grundläggande teorier om såväl barns språkutveckling, läs- och skrivinlärning som läs- och skrivutveckling. Studenten redogör för modeller och metoder för läs- och skrivundervisning samt planerar och motiverar språkutvecklande undervisning. Därtill diskuterar studenten skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling.</p> <p>Studenten anlägger ett språkdidaktiskt teoretiskt perspektiv genom att använda språkdidaktiska begrepp på ett relevant sätt samt visar en ansats att föra i huvudsak nyanserade och väl underbyggda resonemang och diskussioner. Studentens text präglas av systematik.</p> <p>Studenten visar akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga genom att texten har en god disposition och följer reglerna för svensk sakprosa och språkriktighet.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten redogör för grundläggande teorier om såväl barns språkutveckling, läs- och skrivinlärning som läs- och skrivutveckling. Studenten redogör för modeller och metoder för läs- och skrivundervisning samt planerar och motiverar språkutvecklande undervisning. Därtill diskuterar studenten skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling.</p> <p>Studenten anlägger ett tydligt språkdidaktiskt teoretiskt perspektiv genom att använda språkdidaktiska begrepp på ett genomgående relevant sätt samt visar en ansats att genomgående föra självständiga, systematiska, nyanserade och väl underbyggda resonemang och diskussioner.</p>



Stockholms
universitet

	Studenten visar akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga genom att texten har en mycket god disposition och följer reglerna för svensk sakprosa och språkriktighet.
--	--