

Bedömningsmatris och kommentar till bedömning av delprov Skriva, kurs B

Övergripande bedömning		
Innehåll Begriplighet Sammanhang	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven förmedlar ett innehåll som är relevant i förhållande till uppgiften. • Texten är begriplig och eleven skapar i huvudsak fungerande sammanhang. 	
Aspektbedömning		
Struktur Textbindning	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven skapar en i huvudsak fungerande struktur i texten. • Eleven visar prov på en enkel textbindning. 	
Ordförråd Grammatiska strukturer	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven använder ett grundläggande förråd av ord och fraser. • Eleven använder på ett i huvudsak fungerande sätt några grundläggande grammatiska strukturer. 	
Stavning Skriftspråksnormer	<ul style="list-style-type: none"> • Stavningen är i huvudsak begriplig. • Eleven följer till viss del grundläggande skriftspråksnormer. 	
Sammanvägd bedömning	0 poäng	2 poäng
	Texten uppfyller inte kraven och/eller är inte i huvudsak funktionell i förhållande till syfte.	Texten uppfyller kraven och är i huvudsak funktionell i förhållande till syfte.

Bedömningsmatris Skriva, kurs B. Kommentartexten nedan beskriver bedömningen av skriftlig färdighet med utgångspunkt i bedömningsmatrisen ovan.

Övergripande bedömning

Den övergripande bedömningen representerar ett första intryck och är en helhetsbedömning av textens funktionalitet. Här tar man ställning till huruvida eleven löst uppgiften, det vill säga om texten uppnår sitt syfte i den tänkta situationen. I delprov Skriva, kurs B, ska innehållet vara relevant i förhållande till uppgiften. Texten som helhet ska vara begriplig och eleven förväntas kunna skapa i huvudsak fungerande sammanhang så att det går att följa med i texten som helhet. Enstaka oklarheter är acceptabla och det handlar generellt om att kommunicera ett innehåll som ska gå fram trots språkliga begränsningar.

Aspektbedömning

I aspektbedömningen bedöms delar av språkfärdigheten var för sig. Det är dock viktigt att påpeka att det inte alltid går att göra en strikt uppdelning mellan de olika aspekterna som lyfts fram i bedömningsmatrisen.

Struktur och textbindning

Med struktur avses hur texten framställs och organiseras på en övergripande nivå. I delprov Skriva, kurs B, förväntas eleven kunna skapa en i huvudsak fungerande struktur i texten. Det innebär att strukturen i viss mån ska underlätta kommunikationen. Detta kan ske genom att innehållet disponeras på ett någorlunda logiskt sätt, exempelvis att eleven följer uppgiftens punkter. Det kan även handla om att skriva en hälsningsfras och sedan byta rad för att markera en brevstruktur.

Textbindning avser hur texten binds samman på menings-, sats- och frasnivå vilket kan ske både syntaktiskt och lexikalt. I delprov Skriva, kurs B, gäller att eleven ska visa prov på en enkel textbindning. Det innebär att eleven kan använda olika tillvägagångssätt för att binda ihop texten, till exempel kan sambandsord användas för att markera logiska relationer mellan satser. En enkel användning av sambandsord kan vara att binda ihop fraser och satser med till exempel *och*. Även referenser till person, tid, plats och situation samt en enkel referensbindning med upprepningar och pronomen kan göra att texten blir lättare att orientera sig i, exempelvis *Jag har fem barn. Jag och min familj kom till Sverige fem år sedan. Vi bor i [X-stad] på [X-gatuadress] samt Jag har en granna. granna är snel.*

Ordförråd och grammatiska strukturer

I bedömningsmatrisen är ordförråd och grammatiska strukturer till viss del uppdelade men i praktiken är det svårt att göra en strikt uppdelning mellan dessa, då lexikon och grammatik är resurser som samverkar vid all språkanvändning.

I delprov Skriva, kurs B, förväntas eleven kunna använda ett enkelt språk och ett grundläggande förråd av ord och fraser. Det innebär att eleven mestadels använder vanligt förekommande, personnära och vardagliga ord och fraser, exempelvis *studera, kommpisar, titta på telefonen, mår bra*. Även om elevens ordval inte alltid är helt idiomatiska är de i huvudsak begripliga, exempelvis *Jag liv i Sverige nu, Jag handler mat till affär, Jag är mycket glad i sfi.*

När det gäller grammatiska strukturer handlar det i delprov Skriva, kurs B, om att eleven på ett i huvudsak fungerande sätt använder några grundläggande grammatiska strukturer. För menings- och satsbyggnad innebär det att eleven kan visa prov på inlärd helfraser och enkla huvudsatser med oftast rak ordföljd, exempelvis *Hur mår du?, Jag mår bra, Jag har fem barn, Vi ses.*

Meningsbyggnaden har ofta inslag av utelämnade ord men sammantaget har eleven tillräckligt god kontroll över menings- och satsbyggnaden för att det ska vara möjligt att följa vem som gör något och vad som sker, exempelvis *Mina lärare mycka snell*. Vad gäller tempus är det vanligt att presens och infinitiv överanvänds men så länge det inte stör begripligheten finns det inget krav på att eleven i övrigt ska uppvisa kontroll över val av tempus. Utöver användningen av inlärd fraser visar eleven prov på verbböjning och till viss del fungerande substantivformer, exempelvis *Jag brukar göra titar på tv, ringer till [X-land] mina kompis, tvatta klader*.

Stavning och skriftspråksnormer

Med grundläggande skriftspråksnormer avses interpunktion, såsom användning av punkt och frågetecken, samt att ny mening inleds med stor bokstav. I delprov Skriva, kurs B, gäller att de grundläggande skriftspråksnormerna ska följas till viss del.

Stavningen ska i huvudsak vara begriplig vilket innebär att det kan förekomma ett flertal ord i texten som är felstavade och svåra att förstå men att dessa inte stör begripligheten i texten som helhet.