

Betygskriterier

CTS13U, Det globala klassrummet – introduktionskurs i svenska som andraspråk, för undervisning i åk 1–6 – uppdragsutbildning, 7,5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2023-06-07.

Gäller fr.o.m. ht 2023.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. använda sociolingvistiska begrepp
2. redogöra för och diskutera hur språkliga och kulturella mönster, värderingar och hierarkier i skola och samhälle påverkar elevernas villkor för lärande
3. visa insikter i och diskutera hur pedagogisk verksamhet kan organiseras i språkligt och kulturellt heterogena lärandemiljöer
4. diskutera undervisning utifrån ett andraspråksperspektiv på lärande.

Betygskriterier

För godkänt resultat på CTS13U gäller att hemtentamen ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerad enligt grundläggande normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Samtliga förväntade studieresultat måste uppfyllas. Studieresultat 1–2 graderas enligt en sjugradig betygsskala (A–F, se nedan) och studieresultat 3–4 graderas enligt en tvågradig betygsskala (G, godkänt, eller U, underkänt). Förväntat studieresultat 1–2 väger lika tungt och ett medelvärde beräknas när betygen är olika. Gängse avrundningsregler tillämpas.

Förväntat studieresultat 1:				
A	B	C	D	E
Studenten använder sociolingvistiska begrepp genomgående korrekt och nyanserat.	Studenten använder sociolingvistiska begrepp övervägande korrekt och nyanserat.	Studenten använder sociolingvistiska begrepp mestadels korrekt och nyanserat.	Studenten använder sociolingvistiska begrepp i huvudsak korrekt.	Studenten använder sociolingvistiska begrepp i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.

Förväntat studieresultat 2:				
A	B	C	D	E
Studenten kan redogöra för och diskutera hur språkliga och kulturella mönster, värderingar och hierarkier i skola och samhälle påverkar elevernas villkor för lärande på ett genomgående kritiskt, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt, med genomgående utmärkt förankring i kurslitteraturen.	Studenten kan redogöra för och diskutera hur språkliga och kulturella mönster, värderingar och hierarkier i skola och samhälle påverkar elevernas villkor för lärande på ett övervägande kritiskt och analytiskt sätt, med övervägande mycket god förankring i kurslitteraturen.	Studenten kan redogöra för och diskutera hur språkliga och kulturella mönster, värderingar och hierarkier i skola och samhälle påverkar elevernas villkor för lärande, med viss grad av kritiskt och analytiskt förhållningssätt och med mestadels god förankring i kurslitteraturen.	Studenten kan redogöra för och diskutera hur språkliga och kulturella mönster, värderingar och hierarkier i skola och samhälle påverkar elevernas villkor för lärande, med viss ansats till kritiskt och analytiskt förhållningssätt och med i huvudsak tillfredsställande anknytning till kurslitteraturen.	Studenten kan redogöra för och diskutera hur språkliga och kulturella mönster, värderingar och hierarkier i skola och samhälle påverkar elevernas villkor för lärande med viss anknytning till kurslitteraturen.
Fx Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg E, men kan med mindre omfattande komplettering uppnå dem.				
F Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg E.				

Förväntat studieresultat 3 och 4:

G (Godkänd)

Studenten visar insikter i och diskuterar hur pedagogisk verksamhet kan organiseras i språkligt och kulturellt heterogena lärandemiljöer

Studenten diskuterar undervisning utifrån ett andraspråksperspektiv på lärande

U (Underkänd)

Studenten diskuterar inte hur pedagogisk verksamhet kan organiseras i språkligt och kulturellt heterogena lärandemiljöer

och/eller

Studenten diskuterar inte undervisning utifrån ett andraspråksperspektiv på lärande