



Stockholms
universitet

Psykologiska institutionen

Psykologi I - Utvecklingspsykologi, VT24 (PS1401)

Delkursansvarig:
Johan Lundin Kleberg

Anvisningar

Utvecklingspsykologi: Prenatal utveckling till tonåren 7,5 hp

Vårterminen 2024

Obs: Mindre ändringar i dessa anvisningar kan komma att göras under terminens gång.

Kursens syfte och innehåll

Syftet med kursen är att ge grundläggande kunskaper om teorier, begrepp, metod och aktuell forskning i utvecklingspsykologi. Inom utvecklingspsykologin studeras människans utveckling ur ett livsloppsperspektiv. I kursen behandlas utveckling från livets start till och med adolescensen (ungdomsåren). Olika aspekter (relationsmässiga, kognitiva, emotionella, psykosociala, biologiska) av utvecklingen presenteras. I utvecklingspsykologin möts flera discipliner inom psykologisk forskning eftersom människans utveckling i sin helhet och över tid bäst förstås utifrån komplexa samspel mellan flera faktorer. Kursen ger också träning i utvecklingspsykologisk metodik och vetenskapligt skrivande.

Lärandemål

Efter avslutad delkurs skall du kunna:

- Redogöra för centrala begrepp och teorier om människans utveckling från befruktning till och med tonåren

- Beskriva olika aspekter av utveckling (fysisk, kognitiv, socioemotionell) och hur dessa aspekter samverkar
- Resonera kring och kritiskt granska vetenskapliga metoder inom utvecklingspsykologi
- Förstå grunderna för att utföra en utvecklingspsykologisk beteendeobservationsstudie. Sammanställa reliabilitetsbedömningar och kritiskt analysera studiens reliabilitet och validitet.

Undervisningens upplägg

Kursen omfattar heltidsstudier. Undervisningen ges i *två olika former*: föreläsningar och obligatoriska seminarier.

1. Föreläsningar

Föreläsningarna knyter i allmänhet an till kurslitteraturen, men syftar även till att vidga och fördjupa förståelsen för ämnesområdet. Deltagande vid föreläsningarna är inte obligatorisk, men rekommenderas för att du ska kunna tillgodogöra dig delkursens innehåll och förbereda dig inför den skriftliga tentamen om 7,5 hp. För att på bästa sätt tillgodogöra dig undervisningen är det viktigt att du i förväg orienterar dig om litteratur och uppgifter samt följer läsanvisningarna i schemat inför varje undervisnings-tillfälle.

2. Metodseminarium **OBLIGATORISKA**

Kursavsnittet omfattar två seminarier under vilka arbetar ni i grupper (2–3 personer/grupp) med beteendeobservationer (kodning och reliabilitetsberäkning). I dessa par/trios genomför ni även en examensuppgift i anknytning till seminarierna. Arbetet måste utföras i grupp då skattningar av observationen sker med minst två observatörer (dvs. ni) och beräkningar av interbedömarreliabilitet ska utföras.

- Examinationsuppgiften läggs upp på Athena
- Examinationsuppgiftsinstruktioner kommer att ges på seminarium II • Vid ett missat seminarium ska en frånvarouppgift utföras (se Athena).
- Två missade seminarier innebär icke godkänd på momentet. Ingen dispens kan ges oavsett skäl.

Kurslitteratur

Kuther, Tara. (2020). *Child and Adolescent Development in Context, (International Student Edition)* Thousand Oaks, CA: SAGE Publishing (ISBN: 9781071808047)

- Artiklar (läggs upp på Athena)
- **Kompendium. Laddas ner från Athena och tas med till seminarierna! Mycket viktigt då det inte går att jobba på Seminarium 1 annars**
- Bokkapitel: Robson (1993) Observational methods.
- Föreläsningarnas åhörarkopior

Föreläsare/Seminariehandledare

Se schemat

Kurskrav och examination

Kursen examineras genom en skriftlig salstentamen. Frågorna i den skriftliga tentamen är olika utformande såtillvida att de varierar i omfattning och kan även kombinera olika slags kunskapsinnehåll; att redovisa innehållet i kurslitteraturen, resonera och värdera forskningsresultat och/eller i viss mån tillämpa forskningsresultat på exempel. Tentamen baseras på den obligatoriska litteraturen och all information som behandlats på föreläsningar, med fokus på lärandemålen.

Godkänd tentamen, närvaro vid de obligatoriska seminarierna och godkänd metoduppgift innebär att kurskraven är uppfyllda.

För metodexaminationsuppgiften ges endast betyget godkänd. Uppgiften examineras som gruppuppgift. Det vill säga alla gruppmedlemmar ska utföra uppgiften. Vid bortfall/icke aktivt utförande av en eller flera av gruppdeltagarna så examineras uppgiften individuellt för den/de deltagaren/deltagarna som utfört uppgiften

Det slutgiltiga betyget utgår från resultatet från den skriftliga tentamen. Slutbetyg rapporteras till LADOK när skriftlig tentamen har minst betyget E samt när inlämningsuppgift/er och närvaro (vid ett missat seminariums frånvarouppgift) vid de obligatoriska seminarierna har fullgjorts.

Några exempel på tidigare tentamina kommer att publiceras på Athena. De kan användas för att förstå hur tentamina kan vara uppbyggda. Lägg märke till att innehållet i tentamina kan skilja sig åt. Du förbereder dig bäst för tentamen genom att studera kurslitteraturen och föreläsningarna.

Betygskriterier

På kursen ges betyg enligt följande kriterier baserade på förväntade studieresultat:

A – Utmärkt

Studenten kan på ett nyanserat, utförligt och relevant sätt redogöra för centrala begrepp, teorier och forskning inom det beskrivna området. Studentens svar visar insikt och stor säkerhet tillämpa begrepp och modeller av utvecklingspsykologiska fenomen, samt på ett relevant och övertygande sätt problematisera och värdera teori och forskning inom området. Studentens svar visar genomgripande förståelse för ett vetenskapligt förhållningssätt och argumentation, och har mycket god kännedom om grundläggande metodologiska och statistiska begrepp inom området.

B – Mycket bra

Studenten kan på ett utförligt och relevant sätt redogöra för centrala begrepp, teorier och forskning inom det beskrivna området. Studenten kan vidare med stor säkerhet tillämpa begrepp och modeller av utvecklingspsykologiska fenomen, samt på ett relevant sätt problematisera och värdera teori och forskning inom området. Studenten visar god förståelse för ett vetenskapligt förhållningssätt och argumentation, och har god kännedom om grundläggande metodologiska och statistiska begrepp inom området.

C – Bra

Studenten kan utförligt redogöra för centrala begrepp, teorier och forskning inom det beskrivna området. Studenten kan vidare med säkerhet tillämpa begrepp och modeller av utvecklingspsykologiska fenomen, samt med viss nyansering problematisera och värdera teori och forskning inom området. Studenten visar förståelse för ett vetenskapligt förhållningssätt och argumentation, och har kännedom om grundläggande metodologiska och statistiska begrepp i området.

D – Tillfredsställande

Studenten kan redogöra för centrala begrepp, teorier och forskning inom det beskrivna området. Studenten kan vidare i stort sett tillämpa begrepp och modeller av utvecklingspsykologiska fenomen och kan i viss utsträckning problematisera och värdera teori och forskning inom området. Studenten visar förståelse för ett vetenskapligt förhållningssätt och argumentation, och har tillfredsställande kännedom om grundläggande metodologiska och statistiska begrepp i området.

E - Tillräckligt (godkänd)

Studenten kan på ett grundläggande sätt redogöra för centrala begrepp, teorier och forskning inom det beskrivna området. Studenten kan vidare i viss mån tillämpa begrepp och modeller vid analys av vardagsupplevelser, och visar ansatser till problematisering och värdering av teori och forskning inom området. Studenten visar grundläggande förståelse för ett vetenskapligt förhållningssätt och argumentation, och har viss kännedom om grundläggande metodologiska och statistiska begrepp i området.

F – Otillräckligt

Ett eller flera av följande tillkortakommanden: Studenten visar bristande förståelse för centrala begrepp, teorier och forskning inom det beskrivna området. Bristande- eller oförmåga till tillämpning av begrepp och modeller av utvecklingspsykologiska fenomen. Grundläggande problematisering och värdering av teori och forskning inom området saknas. Onyanserad eller bristande förståelse för ett vetenskapligt förhållningssätt och argumentation. Studenten saknar kännedom om grundläggande metodologiska och statistiska begrepp inom området.

De studerandes insatser på examinationen betygsätts med skalan A-F (A, B, C, D, E, F). Gradering på hela betygsskalan sker med utgångspunkt från svaren på den skriftliga tentamen. Frågornas maxpoäng framgår på tentamen. Betygsättningen baseras på summan av poäng.

Plagiat, fusk och otillåtet samarbete

Som en del i ditt ansvar som student ingår att känna till de regler som finns för examination. Utförlig information finns både på Psykologiska institutionens och Stockholms universitets hemsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldiga att anmäla misstanke om fusk och plagiat till rektor och disciplinnämnden. Plagiat och fusk blir alltid ett disciplinärende och kan leda till avstängning. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (gäller även enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Detta gäller även texter du själv skrivit tidigare (självplagiat). Till fusk räknas till exempel att ha med otillåtna hjälpmedel, som mobil, på prov. Att ha studiegrupper tillsammans är utvecklande och tidsbesparande, men när det kommer till examinationsuppgifter måste du vara noggrann med att arbeta själv (om inte annat tydligt anges) för att inte riskera att det ska räknas som otillåtet samarbete.