

Kurslitteratur för UB109M – Att leda (i) förskolan: Förskolans professioner 7,5 hp, avancerad nivå

Gäller från och med HT 2023.

Kurs inom Avdelningen för förskolläro- och förskoleforskning

Beslutat av institutionsstyrelsen 2023-09-26.

Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet.

Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.

Kurslitteratur

- * Baumaister, R.F., Bratslavsky, E., Finkenauer, C. & Vohs, K.D. (2001). Bad Is Stronger Than Good. *Review of General Psychology*, 5(4), ss. 323-370. doi:10.1037//1089-2680.5.4.323. (48 s.)
- * Bergmark, U. & Hansson, K. (2020). How Teachers and Principals Enact the Policy of Building Education in Sweden on a Scientific Foundation and Proven Experience: Challenges and Opportunities. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(3), ss. 448-467. doi:10.1080/00313831.2020.1713883. (21 s.)
- * Børhaug, K. & Lotsberg, D.Ø. (2014). Fra kollegafelleskap til ledelseshierarki? De pedagogiske lederne i barnehagens ledelsesprosess. *Nordisk barnehageforskning*, 7, ss. 1-17, doi:10.7577/nbf.628. (17 s.)
- * Catucci, E. (2021). 'It is not that we decide that now we do that': A case study on preschool teachers' didactical leadership as expressed during collegial meetings. *Early Years*, ss. 1-14. doi:10.1080/09575146.2022.2113039. (14 s.)
- Denhardt, R.B. & Denhardt, J.V. (2008). *Konsten att leda: en fråga om timing, rytm och kommunikation*. Studentlitteratur. (149 s.) Läsanvisning s. 8-27, 52-182.
- ** Eidevald, C. & Geijer, C. (2023). Lyssnande i målstyrd undervisning. I C.E. Andersen, L. Aronsson & H. Lenz Taguchi. (Red.). *Höj hörstyrkan! Lyssnande pedagogik idag och för framtiden*. Gleerups, ss. 247-262. (15 s.)

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

- * Eriksson, A., Svensson, A. K., & Beach, D. (2019). Förskolepersonals tal om ansvar i relation till den förtydligade ansvarsstrukturen i svensk förskolepolicy. *Educare*, (3), ss. 87-112. doi:10.24834/educare.2019.3.6. (26 s.)
- Jensen, M. (2023). *Ledarskapskompetens - leda, lära och utveckla*. Gleerups. (272 s.)
- Larsson, P. & Löwstedt, J. (2023). *Skolledning som undervisningens metapraktik: aktörer, strukturer och idéer*. Studentlitteratur. (126 s.)
- * Ranta, S., Harju-Luukkainen, H., Kahila, S. & Korkeaniemi, E. (2022). "At worst it leads to madness." A phenomenographic approach on how early childhood education professionals experience emotions in teamwork. *Nordisk barnehageforskning*, 19(3), ss. 19-41. doi:10.23865/nbf.v19.313. (23 s.)
- * Rönnerman, K., Grootenboer, P. & Edwards-Groves, C. (2017). The practice architectures of middle leading in early childhood education. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 11(1), ss. 1-17. doi:10.1186/s40723-017-0032-z. (20 s.)
- * Tellgren, B. (2008). *Från samhällsmoder till forskarbehörig lärare: kontinuitet och förändring i en lokal förskolläroterutbildning*. Diss. Örebro universitet. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:oru:diva-2615> (148 s.) Läsanvisning s. 15-40 och 157-280.
- Wallsten, L. & Morberg, Å. (2018). *Akademisk essä: introduktion och skrivhandledning*. Studentlitteratur. (136 s.)