

Studiehandledning

Organisation och förändring, 7,5 hp

Organization and Change, 7,5 ECTS

Vårterminen 2024
Kurskod PEG 210

VÄLKOMMEN TILL KURSEN ORGANISATION OCH FÖRÄNDRING!

I denna kursbeskrivning finner du övergripande information om kursens syfte, mål, innehåll, genomförande, examination och litteratur. Kursen ges på Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet, Frescativägen 54. Sal och tider anges i Timeedit.

Kursintroduktion och första föreläsningen sker på Institutionen för pedagogik och didaktik, måndag den 16/1 kl 9-12. I samband därmed sker ett obligatoriskt upprop.

OBS! Meddela kursledningen om du inte kan närvara vid introduktionen.

KURSENS SYFTE

Syftet med kursen är att utveckla din kunskap om förändring i organisationer och din förmåga att analysera och granska pågående förändringsåtgärder utifrån olika teoretiska perspektiv.

Såväl företag som offentliga organisationer är idag utsatta för ett ständigt förändringstryck. Förändring är därför något som alla som arbetar i organisationer, ledare som anställda, påverkas av och måste förhålla sig till. Långt ifrån alla förändringsåtgärder är dock framgångsrika. Resultaten beror inte bara på förändringsstrategin i sig utan även på vilka förutsättningar som finns i organisationen att ta till sig förändringen. I kursen behandlas olika teoretiska perspektiv på förändring och på förutsättningar i organisationer för individer och hela organisationer att förändras och utvecklas. Ett viktigt inslag i kursen är att tillämpa perspektiven och teorierna genom att träffa en organisation för att analysera ett pågående förändringsarbete.

KURSENS LÄRANDEMÅL

Efter genomgången kurs förväntas deltagarna kunna:

1. Beskriva olika teoretiska perspektiv på organisation och förändring och definiera centrala begrepp inom dessa perspektiv.
2. Analysera en organisation och dess förändringsarbete utifrån ett teoretiskt perspektiv.
3. Relatera detta perspektiv till andra teoretiska perspektiv på organisation och förändring.
4. Visa ett kritiskt förhållningssätt i förhållande till teoretiska perspektiv och praktiskt fall.

KURSENS INNEHÅLL OCH GENOMFÖRANDE

Kursen inleds med en föreläsning utifrån ett planeringsperspektiv på förändring och dess centrala begrepp, teorier och modeller (Föreläsning 1). Därefter följer ett seminarium där representanter medverkande organisationer presenterar den förändringssatsning de genomfört. Deltagandet vid presentationen är obligatoriskt och det fortsatta arbetet bygger på den information ni då får, varför det är svårt att fortsätta kursen utan att medverka vid det första seminariet. Uppgiften är att i en arbetsgrupp analysera ett av dessa fall utifrån kursens teorier och begrepp. *Arbetsgrupperna* består av 5-6 studenter. Val av arbetsgrupp gör ni själva på kursens sida i Athena innan kursstart. För att underlätta arbetet bildar samma personer en arbetsgrupp även i parallellkursen Vetenskaplig teori och metod II.

Tillsammans bildar flera arbetsgrupper en *seminariegrupp* som har en gemensam organisation att analysera. Presentationen av den förändringssatsning ni valt utgör grunden för en första förändringsanalys som arbetsgruppen gör i form av en skriftlig delrapport utifrån t ex Varför förändringen skett, Var förändringen sker, Vad som har förändrats/ska förändras, Hur förändringen gått till. Rapporten ska utgå från ett planeringsperspektiv på förändring och presenteras och diskuteras sedan vid ett seminarium (Seminarium II). Denna delrapport utgör ett utkast till en första del av den slutliga rapporten.

I ett andra steg flyttas fokus mot organisationer som arenor för pågående organisering och förändring, och mot människors föreställningar och tankar om förändringen. Detta inleds med en föreläsning ur ett organiseringsperspektiv på förändring (Föreläsning 2). Sedan besöks organisationen (fysiskt eller digitalt) och din grupp får träffa andra personer i organisationen som är involverade i eller berörs av förändringsarbetet. Studiebesöket är obligatoriskt och kan inte kompenseras med annan uppgift. Utifrån den information som erhållits vid studiebesöket samt lämpliga teorier skriver respektive grupp en andra del i sin förändringsanalys med utgångspunkt i ett organiseringsperspektiv. Denna del diskuteras sedan vid seminarium III. I föreläsning 3 summeras och utvecklas förståelsen av de båda perspektiven. Vidare finns för dig som vill fördjupa din förståelse drop in-caféer som bygger på deltagarnas frågor.

Slutligen reviderar grupperna sina rapporter utifrån synpunkter på seminarierna och sammanställer dessa till en slutrapport som inkluderar en kritisk granskning av såväl organisationen och dess förändringsarbete som de teoretiska perspektiv som används i analyserna. Avslutningsvis presenterar arbetsgrupperna sina analyser för de organisationer man analyserat (seminarium IV).

I kursen ingår även, som en individuell uppgift, att utveckla en självständigt vald problematik om förändring i organisationer. Du ska fritt välja ett tema som relaterar till förändring i organisationer att diskutera och analysera utifrån kursens teorier och begrepp (se nedan).

Arbetet i kursen bygger på ett aktivt kunskapsökande genom såväl litteraturstudier som en tydlig förankring i praktiken. En stor del av kursen bygger på arbete i grupp där var och en av deltagarna förväntas aktivt bidra till gruppens arbete. Det betyder att du måste avsätta tid för att träffas i din grupp mellan de schemalagda tillfällena! Att fysiskt eller digitalt träffas i arbetsgrupperna är troligen helt nödvändigt för ett bra resultat. Kurs schemat återfinns i TimeEdit.

EXAMINATION

Kursen examineras genom två delrapporter från arbetsgrupperna som utmynnar i gruppens slutrapport samt en individuell hemskrivning. Examinationsuppgifterna beskrivs mer utförligt i slutet av denna studiehandledning.

BETYGSKRITERIER

Betyg	1) Beskriver och redogör för perspektiv på organisation och förändring samt definierar centrala begrepp.	2) Analyserar en organisation och dess förändringsarbete med hjälp av teoretiska begrepp och perspektiv.	3) Kritiskt granskar teoretiska perspektiv och praktiska fall.	4) Utvecklar en självständigt vald problematik om förändring i organisationer.
Lärandemål	1, 3	2, 3	4	1 – 4
A	Beskriver förändring i organisationer ur en sammanhållen teoretisk referensram, definierar centrala begrepp på ett relevant sätt och relaterar dessa till och jämför med andra perspektiv på förändring på ett relevant och initierat sätt med stöd av huvuddelen av kurslitteraturen.	Gör relevanta och initierade tolkningar av en organisation och dess förändringsarbete utifrån beskriven teoretisk referensram och gör komplexa analyser som skapar en tydlig och trovärdig helhet av tolkningarna.	Granskar den teoretiska referensramen, den studerade organisationen och dess förändringsarbete i sin helhet på ett relevant och initierat sätt, lyfter fram särskilt kritiska aspekter och utvecklar dessa.	Diskuterar kritiskt och analyserar ett självständigt valt tema på ett initierat och trovärdigt sätt genom att relatera det till olika teoretiska perspektiv på ett relevant sätt och förmår utveckla temat och perspektiven i förhållande till varandra med stöd av huvuddelen av kurslitteraturen.
B	Beskriver förändring i organisationer och centrala begrepp på ett relevant sätt i en sammanhållen teoretisk referensram och relaterar den till andra perspektiv på förändring på ett godtagbart sätt med stöd av huvuddelen av kurslitteraturen.	Gör relevanta tolkningar av en organisation och dess förändringsarbete utifrån beskriven teoretisk referensram som visar på god teoretisk förståelse och viss komplexitet i tolkningen.	Granskar den teoretiska referensramen, den studerade organisationen och dess förändringsarbete i sin helhet och lyfter fram särskilt kritiska aspekter.	Diskuterar och analyserar ett självständigt valt tema genom att kritiskt granska och relatera det till olika teoretiska perspektiv på ett relevant sätt och förmår utveckla temat med hjälp av perspektiven och huvuddelen av litteraturen.
C	Beskriver förändring i organisationer och centrala begrepp på ett relevant sätt i en delvis sammanhållen teoretisk referensram och gör vissa relevanta kopplingar till andra perspektiv på förändring med stöd av en större del av kurslitteraturen.	Använder delvis vald teoretisk referensram på en organisation och dess förändringsarbete och visar viss komplexitet i tolkning.	Granskar den studerade organisationen och dess förändringsarbete på ett kritiskt sätt.	Analyserar ett självständigt valt tema, granskar det kritiskt och relaterar det på ett relevant sätt till ett teoretiskt perspektiv i sin helhet med stöd av relevant kurslitteraturen.
D	Beskriver förändring i organisationer och centrala begrepp på ett teoretiskt relevant sätt och relaterar dessa till begrepp inom andra perspektiv på ett delvis relevant sätt.	Använder delvis vald teoretisk referensram på en organisation och dess förändringsarbete och gör huvudsakligen relevanta tolkningar.	Granskar den studerade organisationen eller dess förändringsarbete på ett delvis kritiskt sätt.	Analyserar ett självständigt valt tema och relaterar det på ett godtagbart sätt till ett teoretiskt perspektiv i termer av relevanta begrepp från kurslitteraturen.

E	Beskriver förändring i organisationer och centrala begrepp på ett delvis relevant sätt och relaterar dessa till andra perspektiv på ett delvis relevant sätt.	Använder delvis vald teoretisk referensram på delar av en organisations förändringsarbete och gör delvis relevanta tolkningar.	Granskar den studerade organisationen eller dess förändringsarbete med viss kritisk hållning.	Tar upp ett självständigt valt tema och relaterar det delvis till ett teoretiskt perspektiv i termer av huvudsakligen relevanta begrepp med stöd i kursens huvudlitteratur.
Fx	Beskriver inte förändring i organisationer och centrala begrepp på ett teoretiskt godtagbart sätt.	Använder inte vald teoretisk referensram eller gör inte relevanta tolkningar av en organisation och dess förändringsarbete.	Granskar inte teoretisk referensram och/ eller den studerade organisationen och dess förändringsarbete kritiskt.	Tar inte upp ett självständigt valt tema alt. relaterar det bristfälligt till något perspektiv på organisation och förändring, Har otillfredsställande litteraturkoppling.

BETYG:

För grupparbetet är det enbart slutrapporten som betygsätts med A – F. Delrapporterna är kurskrav som bedöms med godkänd eller icke godkänd. Det individuella arbetet betygsätts även det med A – F. För slutligt betyg på kursen görs en sammanvägning av betygen för respektive betygs-kriterium enligt nedan. Kriterium 1 – 3 (se föregående sida) relaterar till grupparbetet och kriterium 4 till individuella arbetet. För att få minst slutbetyg E på kursen måste lärandemålen får såväl grupparbetet som det individuella arbetet vara uppfyllda. F och Fx är underkända betyg. Vid Fx erbjuds ett kompletteringsfall inom två veckor efter att kompletteringsuppgift har meddelats för att nå upp till betyget E.

	Betygskriterium 1	Betygskriterium 2	Betygskriterium 3	Betygskriterium 4	Slutbetyg
A	12	12	12	36	68-72
B	10	10	10	30	56-66
C	8	8	8	24	44-54
D	6	6	6	18	32-42
E	4	4	4	12	24-30
Fx	0	0	0	0	0
F	-	-	-	-	-

LÄRARE:

Kursansvarig och lärare: Susanne Andersson e-post: susanne.andersson@edu.su.se
 Lärare: Aron Schoug Öhman e-post: aron.schoug@edu.su.se
 Utbildningsadministratör: Alexandra Algotsson e-post: alexandra.algotsson@edu.su.se

LITTERATUR

Obligatorisk litteratur:

- Hellgren, B. & Löwstedt, J. (1997). *Tankens företag. Kognitiva kartor och meningsskapande processer i organisationer*. Nerenius & Santerus förlag. Finns som PDF på Athena.
- Gioia, D.A. & Chittipeddi, K. (1991). Sensemaking and sensegiving in strategic change initiation. *Strategic management Journal*, Vol. 12, sid: 433-448. Från bibliotekets databaser.
- Jacobsen, D.I. (2019). *Organisationsförändringar och förändringsledarskap*. Upplaga 3. Studentlitteratur.
- Weick, K & Quinn, R. E. (1999) Organizational Change and Development. *Annual Review of Psychology*, 50, 361-86. Från bibliotekets databaser.
- Weick, K., Sutcliffe, K. & Obstfeld, D. (2005) *Organizing and the process of sensemaking*. *Organization Science*, 16(4), s. 409-421. Från bibliotekets databaser.

GRUPPEXAMINATION

Gruppexaminationen består av en förändringsanalys av ett verkligt fall som byggs upp i tre steg; utkast till analys ur ett planeringsperspektiv (delrapport 1), utkast till analys ur ett organiseringsperspektiv (delrapport 2) och en integrerande slutrapport. Utkasten behandlas vid seminarier och slutrapporten presenteras och diskuteras muntligt för representanter från den studerade organisationen vid ett avslutande seminarium.

GRUPPARBETE OCH UTKAST 1 EN ANALYS UR ETT PLANERINGSPERSPEKTIV PÅ FÖRÄNDRING

Varje arbetsgrupp analyserar en verklig organisations förändringsåtgärder. Den första uppgiften är att beskriva och analysera förändringsåtgärden utifrån valda teorier och begrepp relaterade till ett *planeringsperspektiv* på förändring. Syftet med denna uppgift är att du ska öva din förmåga att beskriva aspekter av förändring ur detta perspektiv och att tillämpa relevanta teorier, begrepp och modeller på en verklig organisation.

Varje seminariegrupp får träffa representanter från en av organisationerna. Till detta tillfälle ska ni förbereda frågor om förändringsåtgärden; vad bör ni veta för att förstå förändringen och vilka frågor blir viktiga utifrån ert teoretiska perspektiv? Vid sidan om detta kan det finnas information på Internet om respektive organisation. För att ni ska kunna ställa bra frågor för er analys är det viktigt att ni har läst litteraturen.

I er analys utgår ni från någon eller några teorier eller begrepp ur ett planeringsperspektiv relaterade till förändringens drivkrafter, innehåll, omfattning och kontext som främst tas upp i Jacobsens bok *Organisationsförändringar och förändringsledarskap* (huvudsakligen kap. 1 - 4). Fundera över vad som har förändrats/ska förändras, hur man har bedrivit/bedriver förändringen, vad som driver den (varför den sker), osv. Beskriv satsningen och definiera organisationsförändringen utifrån valda teoretiska utgångspunkter. Formulera ett syfte för er analys, dvs vad ni vill förklara, förstå, beskriva, etc. med hjälp av era teoretiska utgångspunkter.

Sammanställ er analys i ett utkast till rapport och ladda upp den i er seminariegrupps mapp på Athena senast den tid som anges i TimeEdit. Märk filen med "Grupp X Delrapport 1".

Utkastet får utformas relativt fritt. Det viktiga är innehållet, men det är ofta en stor hjälp om ni har formulerat ett syfte alternativt en fråga som era analyser ska besvara *ur båda perspektiven*.

På framsidan anger ni samtliga namn på de personer som deltagit i arbetet. Ange referenser till den litteratur ni använder er av och inkludera alltid en referenslista med samtliga skriftliga källor ni har refererat till. Undvik att referera till föreläsningarna om det ni refererar till lika väl finns i litteraturen. Det är ytterst angeläget att delrapporterna skickas enligt tidplanen för att samtliga seminariedeltagare skall hinna läsa de andra gruppernas delrapport. *Varje deltagare förväntas till **seminarium II** ha läst övriga gruppernas rapport* och aktivt delta i diskussionen samt bidra med minst en kommentar/synpunkt på var och en av de övriga gruppernas rapporter som hjälper författarna att utveckla/förbättra sin analys och rapport. *Ni bör inte göra ert utkast längre än 6 A4 sidor.*

GRUPPARBETE OCH UTKAST 2

EN ANALYS UR ETT ORGANISERINGSPERSPEKTIV PÅ FÖRÄNDRING

I den andra gruppuppgiften analyseras förändringen ur ett *organiseringsperspektiv* som har fokus på medarbetares meningsskapande och den ständigt pågående organiseringen i vardagsarbetet. Utgå från **föreläsning 2** samt Hellgren, B. & Löwstedt, J. (1997) Gioia & Chittipeddi (1991) samt Weick, Sutcliffe & Obstfeld (2005).

Ni gör studiebesök på er organisation och möter representanter som berättar hur de arbetar i organisationen och med förändringssatsningen. Ni kan ställa kompletterande frågor kring det ni hört tidigare. Analysera de berättelser ni får från organisationen utifrån perspektivets utgångspunkter och vad litteraturen säger.

Föreläsning 3 summerar och utvecklar perspektiven med hjälp av artikeln av Weick & Quinn samt Jacobsen (2019), kap 6 och 7.

Sammanställ er analys i ett utkast 2 och **ladda upp den i er grupps mapp på Athena senast den tid som anges i TimeEdit**. Märk filen med "Grupp X Delrapport 2".

Samma instruktioner gäller här som för den första rapporten. Utkastet får utformas relativt fritt, men för att underlätta utformningen av den slutliga sammanslagna rapporten är det bra att utgå från samma fråga som ni hade i den första delrapporten. Definiera de begrepp ni använder. Ange på framsidan samtliga författare. Ange de källor ni använt i en referenslista. *Varje deltagare förväntas till **seminarium III** ha läst övriga gruppernas rapport* och bidra med minst en kommentar på var och en som hjälper författarna att förbättra sin analys och rapport. *Ni bör inte göra ert utkast längre än 6 A4 sidor.*

SLUTRAPPORT OCH EXAMINATION AV GRUPPARBETE

Utifrån det som framkommit på seminarierna justerar gruppen sina texter samt kompletterar dem med en avslutande del som problematiserar organisationsförändringar inom den aktuella organisationen genom att integrera de båda perspektiven. Materialet sammanställs i en slutrapport som kan utformas relativt fritt men där följande innehåll bör finnas med (men inte nödvändigtvis i denna ordning eller med dessa rubriker):

- *Framsida* – med titel och namn på samtliga personer som deltagit i gruppens arbete.
- *Kort inledande beskrivning av organisationen och förändringssatsningen.*
- *Syftet med rapporten* (dvs vad ni vill belysa, förklara, analysera etc.).
- *Teoretiska utgångspunkter* – perspektiven och valda teorier.
- *Beskrivning av viktiga aspekter av förändringen (om det inte integreras i analysen).* Här beskrivs Vad som (ska) förändras, Hur man genomfört förändringen och hur olika aktörer beskriver syftet (Varför).
- *Analys ur ett planeringsperspektiv* – utifrån en justering av utkast 1.

- *Analys ur ett organiseringsperspektiv* – utifrån en justering av utkast 2. Alternativt att rapporten struktureras kring olika aspekter av förändringen som var och en i sig analyseras ur två olika perspektiv.
- *Avslutande reflektion* där ni knyter ihop era analyser och drar slutsatser genom att kritiskt granska förändringssatsningen, era teoretiska perspektiv och valda teorier.
- *Referenslista* – med redovisning av samtliga källor.

Gruppens slutrapport **skickas via mail till er seminarieledare senast den tid som anges i Time-Edit, samt att en person i respektive grupp** laddar upp den i sin inlämningsmapp på Athena. Använd typsnitt Times New Roman, 12 punkter (eller motsvarande storlek), med 1,5 punkters radavstånd. *Ni bör inte göra er slutrapport längre än 15 A4 sidor, exklusive förstasida och referenslista.*

PRESENTATION OCH DISKUSSION AV SLUTRAPPORTER – OBLIGATORISK NÄRVARO

Avslutningsvis presenterar och diskuterar ni er slutrapport för representanter från den organisation ni har studerat, övriga seminariedeltagare samt respektive seminarieledare. **Detta utgör en muntlig examination där det är obligatorisk närvaro.** Gruppen förbereder en muntlig presentation med powerpoint-bilder. Exakt hur lång tid varje grupp har till förfogande bestämmer vi under hand. (**Seminarium IV**)

- Varje grupp får max 20 minuter till sitt förfogande (därutöver kommer frågor och diskussion)
- Powerpoint rekommenderas
- Presentationen bör innefatta inledning, teoretiska begrepp, analys av fallet (detta ska ta längst tid i anspråk) och en slutdiskussion (vilka övergripande slutsatser som kan dras?)
- Planera i förväg vem som ska säga vad
- Träna på den muntliga presentationen i förväg så att ni ger ett säkert och förtroendegivande intryck
- För de grupper som redovisar på plats gäller att inte läsa innantill via mobil eller dator. Stödanteckningar i punktform på papper går bra

INDIVIDUELL EXAMINATION

I kursen ingår en individuell examinationsuppgift. Syftet är att du självständigt ska reflektera över en händelse, en situation eller en aspekt av en pågående eller genomförd förändring i en organisation med hjälp av kurslitteraturen och teoretiska perspektiv.

Du väljer själv ditt exempel, vilket ibland kan kännas svårt. Det kan vara något som du är särskilt intresserad av och som du vill förstå bättre, belysa, analysera eller diskutera med hjälp av perspektiv på organisation och förändring. Det kan med fördel vara något kring förändring i organisationer som du själv upplevt i ditt arbete, i en förening/klubb, i en idrottsförening eller hobbyverksamhet, i skolan, osv. Men det kan även vara en förändring du läst om, hört talas om eller något någon berättat om. Föräldrar eller andra i din närhet kan kanske berätta om en förändring de upplevt i sitt arbetsliv. Det kan vara frågor relaterade till t ex varför personalen reagerade på förändringen så negativt eller positivt, ledarskapets roll, varför konflikter uppstod eller inte uppstod, förändringens genomförande, varför förändringen gick så bra eller dåligt, varför förändringen genomfördes överhuvudtaget eller på det sätt som skedde, etc. Det kan vara något planerat eller en förändring som uppstått spontant. Men detta är bara några exempel. Enda begränsningen är att det inte ska vara exakt samma fråga eller resonemang som i gruppuppgiften. Med andra ord är det, naturligtvis, inte tillåtet att skriva av hela eller delar av meningar eller stycken av texten från grupprapporten (även i de fall enstaka ord är utbytta) till den egna individuella examinationen. Det räknas som plagiat och är inte tillåtet.

Välj en fråga som engagerar dig, som du är intresserad av att förstå bättre. Frågan måste dock relatera till någon form av förändring i en organisation och du ska förankra ditt resonemang i kurslitteraturen. Det behöver dock inte vara någon stor eller omfattande förändring. Det viktiga är att belysa och analysera ditt tema kritiskt med hjälp av litteraturen och teori.

Beskriv ditt exempel och vad du vill belysa/diskutera/analysera (syftet). Klargöra vilka teoretiska utgångspunkter du valt för att belysa ditt syfte (teoretiskt perspektiv och teori/teorier inom detta). Beskriv ditt teoretiska resonemang och definiera de begrepp du använder. Du

bestämmer själv hur du vill utforma och strukturera texten, men den bör följa vedertagen praxis för en vetenskaplig text. Det betyder t ex att dina påståenden och slutsatser bör vara underbyggda med referenser till kurslitteraturen och att du definierar de begrepp du använder. Använd typsnitt Times New Roman 12 punkter (eller motsvarande storlek i annat typsnitt) och 1,5 eller enkelt radavstånd. Du bör inte göra din uppsats längre än fem (5) A4 sidor exklusive försida och referenslista. *Den individuella examinationsuppgiften laddas upp i inlämningsmapp på Athena enligt tidplanen i TimeEdit.*

PLAGIERING

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas..

FUSK

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

KURSVÄRDERING

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

STÖD I DINA STUDIER

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

STUDIE- OCH SPRÅKVERKSTADEN

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

STUDERA MED FUNKTIONSNEDSÄTTNING

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.

Varmt välkommen till kursen! Susanne & Aron