

# Studiehandledning

## Eleven i skolan (15 hp)

UCA40K och UCA40U

Vårterminen 2024

Kursansvarig: Caroline Ignell, Institutionen för pedagogik och didaktik

<b>Innehåll</b>	<b>Sida</b>
Kontaktuppgifter	2
Athena	3
Kursens innehåll	3
Förväntade studieresultat	4
Kurslitteratur	4
Undervisningsformer	5
Stöd i dina studier	6
Examination och betygssättning	6
Kursutvärdering	15

## Kontaktuppgifter

### **Kursansvarig och examinator för *Eleven i skolan***

Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se)

### **Delkursansvariga**

#### ***Delkurs 1: Teorier om lärande, 5 hp***

Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se)

#### ***Delkurs 2: Sociala relationer i skolan, 5 hp***

Magnus Kilger (magnus.kilger@buv.su.se)

#### ***Delkurs 3: Specialpedagogik, 5 hp***

Jude Tah (jude.tah@specped.su.se)\*

### **Kursadministratörer**

#### ***Delkurs 1: Teorier om lärande, 5 hp***

Stephanie Lisak (stephanie.lisak@edu.su.se)

#### ***Delkurs 2: Sociala relationer i skolan, 5 hp***

Bodil Lagerås (bodil.lageras@buv.su.se)

#### ***Delkurs 3: Specialpedagogik, 5 hp***

Elsa Thomas (elsa.thomas@specped.su.se)

### **Seminarieledare för delkurs**

#### ***Delkurs 1: Teorier om lärande, 5 hp***

Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se)

Maria Calissendorff (maria.calissendorff@edu.su.se)

Stefan Ekecrantz (stefan.ekecrantz@su.se)

#### ***Delkurs 2: Sociala relationer i skolan, 5 hp***

Magnus Kilger (magnus.kilger@buv.su.se)

Jesper Karlsson (jesper.karlsson@buv.su.se)

Simon Magnusson (simon.magnusson@buv.su.se)

#### ***Delkurs 3: Specialpedagogik, 5 hp***

Jude Tah (jude.tah@specped.su.se)

Katie Obeid (katie.obeid@specped.su.se)

Wissam Mounzer (wissam.mounzer@specped.su.se)

Judit Simon (judit.simon@specped.su.se)

## Athena

I kursen används lärplattformen Athena. Du loggar in på plattformen med ditt universitetskonto, så se till att ha ett giltigt användarnamn och lösenord innan du påbörjar kursen. All löpande information för delkurserna hittar du under "Anslag" (klicka på "Översikt" i menyraden). Allmän kursinformation och närmare anvisningar för respektive delkurs finner du under "Planeringar"/Planeringsområden. Varje delkurs har en Athnasida och det finns en portalsida för helkursen. Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se: <http://www.su.se/utbildning/studentervice/it-för-studenter/it-support>

## Kursens innehåll

Kursen *Eleven i skolan* omfattar tre obligatoriska delkurser: Teorier om lärande (5 hp), Sociala relationer i skolan (5 hp) och Specialpedagogik (5 hp). Dessa orienterar sig mot eleven och elevens möjligheter och förutsättningar vad gäller lärande, utveckling, samspel och delaktighet i skolan. Kursen vidareutvecklar ett vetenskapligt förhållningssätt och en akademisk kunskapsyn genom analyser av såväl undervisningspraktiker som sociala relationer med relevans för lärarprofessionen.

### **Delkurs 1: Teorier om lärande, 5 hp**

Delkursen belyser olika aspekter av elevers lärande och utveckling i formell utbildning med utgångspunkt isåväl klassiska som moderna teorier och perspektiv. Vidare syftar kursen till att utveckla förmågan att systematiskt undersöka olika villkor för elevers lärande och utveckling i en specifik undervisningssituation. I detta möte mellan teori och skolans undervisningspraktik behandlas frågor om vad lärande är, hur lärande kan studeras och vilken praktisk relevans olika teorier om lärande och utveckling har för lärarens undervisningspraktik.

### **Delkurs 2: Sociala relationer i skolan, 5 hp**

Delkursen behandlar skolan som en arena för social interaktion. I delkursen behandlas perspektiv på sociala relationer och konflikter med grund i barndomssociologi, teorier om social interaktion, sociala normer och makt. Delkursen syftar till att utveckla en vetenskaplig grund och beredskap att möta den komplexitet som präglar relationer mellan olika aktörer i skolan. I delkursen utvecklas kunskap om barns relationer, konflikter, identitetsskapande och sexualitet. Vidare problematiseras kommunikation och lärarens ledarskap för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande. Inom delkursen behandlas också barnperspektiv, elevers/barns delaktighet och rättigheter.

### **Delkurs 3: Specialpedagogik, 5 hp**

Delkursen behandlar skolans uppdrag, att eleverna ska finna, tillägna sig och utveckla kunskaper samt att utbildningen ska främja elevernas allsidiga utveckling och lärande, med särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning och för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Elevers delaktighet och inflytande diskuteras i relation till nationella och internationella styrdokument samt lärares bemötande. Delkursen ger fördjupade kunskaper i hur lärare kan identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov i undervisningen inklusive neuropsykiatriska svårigheter, genom att uppmärksamma elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, samt leda utformning av stöd och stimulans utifrån elevernas förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Specialpedagogiska insatser relateras till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt etiska aspekter. Med utgångspunkt i specialpedagogik som tvärvetenskap belyser kursen såväl historiska synsätt på specialpedagogiska insatser som dagens undervisning, till exempel i digitala miljöer.

## Förväntade studieresultat

### Delkurs 1: Teorier om lärande, 5 hp

Efter att ha genomgått delkursen ska du kunna:

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling,
- samla in observationsdata som är relevant för att analysera elevers lärande och utveckling,
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera elevers lärande och utveckling, samt
- diskutera begränsningar och förklaringsvärden som de teorier kursen behandlar har i studiet av elevers lärande och utveckling.

### Delkurs 2: Sociala relationer i skolan, 5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska du kunna:

- analysera sociala relationer och konflikter, med grund i barndomssociologi, teorier och perspektiv rörande social interaktion, sociala normer och makt,
- problematisera hur föreställningar om normalitet och avvikelse konstrueras i relation till sociala kategorier och maktordningar, samt hur dessa kan påverka lärare, elever/barn och andra aktörer i skolan,
- redogöra för barns och elevers perspektiv samt reflektera över relationers betydelse och lärares ansvar för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande,
- reflektera över skolors och lärares arbete med värdegrund och likabehandling, inklusive arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling,
- kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer.

### Delkurs 3: Specialpedagogik, 5 hp

För godkänt resultat på delkursen ska du kunna:

- beskriva och jämföra centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv,
- förklara och resonera kring hur lärare kan identifiera specialpedagogiska behov i undervisningen inklusive neuropsykiatriska svårigheter och hantera dessa i samverkan med elever, vårdnadshavare, lärare och andra i och utanför skolan,
- kritiskt granska och motivera lärares bemötande av elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd och elevers rätt till delaktighet och inflytande,
- kritiskt värdera hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla elever i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

## Kurslitteratur

Se till att införskaffa kurslitteraturen i god tid innan respektive delkurs startar – och det gäller framför allt böcker som kan ha flera dagars leveranstid. Litteraturlistan finner du på kurshemsidan (länk finns på Athena). Notera att det finns många lärarstudenter på SU och därmed också en relativt stor begagnatmarknad för kursböcker på lärarprogrammen. I studentkårens egen bokhandel kan du både köpa och sälja kurslitteratur: <http://campusbutiken.se/>

Om inte annat anges finns alla artiklar i litteraturlistan tillgängliga via universitetsbibliotekets hemsida. P.g.a. upphovsrätten har vi inte möjlighet att lägga ut artiklar på Athena, utan du måste själv hämta dem. Gå in på följande adress: <https://www.su.se/biblioteket/> och klicka på "E-tidskrifter A-Ö" under sökfältet (se nedan).



Därefter söker du på den aktuella tidskriftens namn (t.ex. "Culture and Psychology"), loggar in med ditt universitetskonto och klickar dig fram till rätt årtal, volym och sidnummer. Observera att du inte ska betala någonting för artiklarna då de är fritt tillgängliga för studenter och anställda vid Stockholms universitet. Böcker är också sökbara som E-böcker via universitetets bibliotek (se sökfunktionen E-böcker A-Ö i bilden ovan). Artiklar kan också sökas via fliken 'Artiklar' (se bilden) där kopierar man in artikeltitel i sökfunktionen.

## Undervisningsformer

Det övergripande syftet med undervisningen är att den ska vara ett stöd för dig då du utvecklar de förmågor som beskrivs i kursens förväntade studieresultat. Vi har strävat efter att inkludera en variation av undervisningsformer som ska vara aktiverande och involvera dig och övriga kursdeltagare i de frågor som kursen behandlar. Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, handledning, workshop, kamratgranskning, grupparbeten, samt läsloggar, d.v.s. skriftliga reflektioner kring aktuell kurslitteratur. Tider och lokaler hittar du i TimeEdit.

### Föreläsningar

Kursen inkluderar föreläsningar som är gemensamma för alla seminariegrupper. Notera att föreläsningarna nödvändigtvis inte summerar kurslitteraturen, utan snarare sätter den i ett vidare sammanhang där även andra källor kan komma att inkluderas.

### Seminarier

Seminarietillfällena är uppbyggda kring kurslitteraturen och de förväntade studieresultaten. Du kommer att ingå i en seminariegrupp om ca 20-30 personer som leds av en seminarieledare. Notera att vissa av kursens seminarier är obligatoriska och att komplettering krävs vid frånvaro. Notera också att du till varje seminarietillfälle förväntas ha läst och satt dig in i den obligatoriska kurslitteratur som finns angiven i läsanvisningarna på Athena. På så vis kommer du och dina kurskamrater att ha en gemensam grund att stå på vid de tillfällen ni arbetar tillsammans.

### Grupparbeten

Varje seminariegrupp kommer att delas in i mindre studentarbetslag om ca 5-6 deltagare. Syftet med studentarbetslagen är att du ska få tillgång till ett forum där du har möjlighet att mer ingående diskutera kurslitteratur och de frågor kursen behandlar. Medan den större seminariegruppen lämpar sig för diskussioner som rör generella frågor kan alltså studentarbetslaget med fördel behandla mer specifika frågor som rör den egna läsningen och dina egna funderingar. Din närvaro är avgörande

för att arbetet i studentarbetslaget ska kunna löpa friktionsfritt och vara meningsfullt. Varje studentarbetslag kan med fördel ha kontakt och samarbeta även utanför de schemalagda kursträffarna. Se därför till att dela kontaktuppgifter redan vid det första seminarietillfället!

## Stöd i dina studier

Om problem uppstår i dina studier är det viktigt att du på ett tidigt stadium kontaktar din seminarieledare. Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i dina studier.

### Studie- och språkverkstaden

Vid *Studie- och språkverkstaden* kan du bl. a få hjälp med både studieteknik och akademiskt skrivande. Studie- och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress: <https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

### Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta Simon Granbohm ([simon.granbohm@edu.su.se](mailto:simon.granbohm@edu.su.se)) som är studie- och yrkesvägledare på Institutionen för pedagogik och didaktik. Simon kommer i sin tur att kontakta kursens lärare om vilket stöd du behöver. Kontaktuppgifter och information om det stöd som erbjuds vid Stockholms universitet hittar du via följande adress: <https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttnig>

## Examination och betygsättning

### Delkurs 1: Teorier om lärande, 5 hp

Underlaget för examinationen i delkursen *Teorier om lärande* är en individuell skriftlig rapport som du har möjlighet att arbeta med under hela delkursen. I rapporten ska du beskriva genomförandet av en liten empirisk studie som du gör inom ramen för delkursen. Denna studie är tänkt att svara mot utbildningsplanens formulering om att du efter din lärarutbildning ska kunna samla in observationsdata som är relevant för att analysera elevers lärande och utveckling.

Den rapport du författar ska inkludera

- en beskrivning och jämförelse av teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling som fungerar som utgångspunkt för din fältstudie,
- en beskrivning av observationsdata, samt
- en analys av din data.

Det finns inget krav på att undervisningen ska handla om just ett av dina undervisningsämnen och heller inget krav att det måste inkludera högstadie- eller gymnasieelever. Det är dock en klar fördel om det är fråga om formell utbildning och observationen gör du med fördel på din VFU-placering då Stockholms universitet har ett avtal med denna skola som inbegriper fältarbeten. (Avtalet medger dock inte att du får handledning av din VFU-handledare i samband med denna uppgift.) Det går bra att göra observationen på skolor som inte har något avtal med Stockholms universitet, förutsatt att alla berörda parter samtycker och får relevant information innan du gör observationen. Om du själv inte har någon VFU-placering går det bra att följa med en kurskamrat.

Från insamlat material (klassrumsobservationen) så räcker det att analysera en undervisningssekvens. Det finns alltså inga krav på att du ska hitta några mönster som återkommer i en rad situationer, utan tänk istället att du påbörjar en studie som skulle kunna skalas upp om du hade mer tid till ditt

förfogande. Notera att uppgiften är individuell, så om du och en kurskamrat besöker samma skola så ska ni ändå lämna in egna beskrivningar och analyser av undervisningssituationen.

För att ha tillräckligt med tid att analysera ditt material är det bra om du har gjort beskrivningen av din observation innan det tredje seminarietillfället. Inför seminarium 4 lämnar du in ett **utkast** av din fältstudie och prel. analys samt läser andras texter. Under detta seminarietillfälle kommer du att få möjlighet att presentera din studie för ditt studentarbetslag och argumentera för hur undervisningssituationen kan förstås, givet villkor för lärande, och med utgångspunkt i kurslitteraturen. Ditt studentarbetslag kan därefter ge dig konstruktiv kritik som potentiellt kan hjälpa dig att förbättra din rapport (examinationsuppgiften) innan det är dags att lämna in den för bedömning. Närmare instruktioner finns på Athena. Seminarium 4 har obligatoriskt deltagande.

Formalia:

- Det rekommenderade ordomfånget i rapporten är max 3000 ord, exklusive litteraturlista och eventuell titelsida. Anteckningarna från observationen (beskrivningen av insamlat material) kan läggas som bilaga och exkluderas denna ordgräns.
- På Athena-sidan för Delkurs 1: Teorier om lärande - "Examination" finns en formatmall som du kan använda då du skriver din rapport. Mallen inkluderar kommentarer under respektive avsnitt som är tänkt att vara ett stöd då du strukturerar din rapport. Ladda ner mallen på dator och uppdatera/spara innan inlämning.
- Rapporten ska inkludera frekventa hänvisningar till kurslitteraturen enligt ett etablerat referenssystem. En guide för referenshantering enligt APA finns på Athena. **Obs att sidhänvisningar ska ingå även om det ej är APA-standard.**
- Språket bör präglas av klarhet. Sträva efter logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt och rapportens olika delar på ett sätt som bidrar till att det aldrig är oklart vad som är rapportens syfte.
- Den version av rapporten som du lämnar in bör du spara i ett format som är kompatibelt med Word (.docx/.doc) eller som PDF. Undvik andra filformat och komprimera heller inte filen – detta kan medföra att vi inte kan öppna och läsa ditt dokument.
- Inlämning sker senast den **2 februari 2024** kl. 18.00 på Athena under "Planeringar", "Examination". Förlängd skrivtid erbjuds ej.

### **Betyg**

På rapporten ges betygen A – F (se betygskriterier nedan). Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examination inom **sju dagar** efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras. Betyg på rapporten blir också betyg på delkursen.

### **Omexamination**

Om du inte lämnar in din examination vid det ordinarie examinationstillfället eller får ett underkänt betyg (och inte blir godkänd vid en eventuell komplettering) så är du hänvisad till en omexamination. Omexaminationen för delkursen Teorier om lärande erbjuds den 15 mars samt den 31 maj 2024. Det är samma examinationsuppgift men mindre ändringar eller tillägg kan förekomma. Du lämnar in uppgiften i Athena på samma ställe som den ordinarie examinationen men **i omexaminationmappen**. Om du har frågor om omexaminationen kan du kontakta Caroline Ignell ([caroline.ignell@edu.su.se](mailto:caroline.ignell@edu.su.se)).

## **Betygskriterier**

### **A: Utmärkt**

Studenten visar på en förmåga att

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling. Beskrivningen och jämförelsen är relativt nyanserad och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är klart relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen och jämförelsen präglas vidare av ett kritiskt förhållningssätt och har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- samla in observationsdata som är relevant för att analysera elevers lärande och utveckling. Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är klart relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling. Analysen präglas genomgående av självständighet, trovärdighet och närhet till de teoretiska utgångspunkterna.
- diskutera begränsningar och förklaringsvärden som de teorier kursen behandlar har i studiet av elevers lärande och utveckling. Diskussionen präglas av ett kritiskt förhållningssätt.

### **B: Mycket bra**

Studenten visar på en förmåga att

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling. Beskrivningen och jämförelsen är relativt utförlig och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen och jämförelsen har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- samla in observationsdata som är relevant för att analysera elevers lärande och utveckling. Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling. Delar av analysen präglas av självständighet och trovärdighet och genomgående finns en närhet till de teoretiska utgångspunkterna.
- diskutera begränsningar och förklaringsvärden som de teorier kursen behandlar har i studiet av elevers lärande och utveckling. Diskussionen präglas av en god förståelse för teoriernas olika premisser och anspråk.

### **C: Bra**

Studenten visar på en förmåga att

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling. Beskrivningen och jämförelsen inkluderar på ett relativt detaljerat och ingående sätt några olika aspekter av lärande och utveckling och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som till största del är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen och jämförelsen har stöd i kurslitteraturen.
- samla in observationsdata som är relevant för att analysera elevers lärande och utveckling. Observationen är beskriven på ett sätt som gör att den går att relatera till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling. Analysen relaterar till de teorier som kursen inkluderar.
- diskutera begränsningar och förklaringsvärden som de teorier kursen behandlar har i studiet av elevers lärande och utveckling. Diskussionen präglas av en medvetenhet om att teorierna grundar sig på olika premisser och gör olika anspråk.

### **D: Tillfredsställande**

Studenten visar på en förmåga att

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling. Beskrivningen och jämförelsen är någorlunda tydlig och inkluderar teoretiska begrepp som är



centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen och jämförelsen har stöd i kurslitteraturen.

- samla in observationsdata som är relevant för att analysera elevers lärande och utveckling. Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som åtminstone delvis är relevant för de teorier som kursen inkluderar.
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling. Analysen relaterar till största del till de teorier som kursen inkluderar.
- diskutera begränsningar och förklaringsvärden som de teorier kursen behandlar har i studiet av elevers lärande och utveckling. Diskussionen utgår ifrån antagandet att teorierna grundar sig på olika premisser och gör olika anspråk.

#### *E: Tillräckligt*

Studenten visar på en förmåga att

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling. Beskrivningen och jämförelsen inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen och jämförelsen har stöd i kurslitteraturen.
- samla in observationsdata som är relevant för att analysera elevers lärande och utveckling. Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att i stora drag förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som är begripligt mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling. Analysen är begriplig mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.
- diskutera begränsningar och förklaringsvärden som de teorier kursen behandlar har i studiet av elevers lärande och utveckling. Diskussionen utgår ifrån att teorierna gör olika anspråk.

#### *Fx: Otillräckligt*

Betyget Fx ges om studenten i sin examination inte visar på de förmågor som motsvarar kriterierna för ett godkänt betyg, men som genom en komplettering bedöms kunna nå ett godkänt betyg (A-E) inom en vecka.

#### *F: Helt otillräckligt*

Studenten visar inte på nedanstående förmågor och bedöms heller inte kunna visa på dessa genom en komplettering motsvarande max sju dagar:

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling. Antingen saknas en beskrivning och/eller jämförelse av teorier eller så görs en beskrivning och/eller jämförelse som saknar stöd i kurslitteraturen och/eller som inte gör det möjligt att förstå vad som är de olika teoriernas särdrag.
- samla in observationsdata som är relevant för att analysera individens lärande och utveckling. Antingen saknas data för analys, eller så är den data som beskrivs inte relevant för en analys som tar sin utgångspunkt i de teorier kursen inkluderar.
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling. Antingen saknas en analys, eller så relaterar inte analysen till de begrepp som kurslitteraturen inkluderar.
- diskutera begränsningar och förklaringsvärden som de teorier kursen behandlar har i studiet av elevers lärande och utveckling. Diskussionen utgår inte ifrån att teorierna gör olika anspråk.
- skriva en rapport inom akademisk genre. I rapporten saknas referenser till kurslitteraturen. Språket är oklart på ett sätt som gör att det är svårt att förstå innehållet i rapporten. Rapporten saknar logiska övergångar mellan enskilda stycken och/eller större avsnitt, vilket bidrar till att det är svårt att avgöra vad som är syftet med rapporten och dess olika delar.

## **Delkurs 2: Sociala relationer, 5 hp**

Examinationen i delkursen sker i form av **en individuell skriftlig hemtentamen** (betygsskala A-F) som äger rum den **22 februari 2024 kl. 8.00 – kl. 17:00**. Den skriftliga hemtentamen blir tillgänglig i Athena och publiceras som instruktionsfil till inlämningen i mappen *Examinationer*. Du lämnar in examinationen i mappen *Examinationer*. Du hittar även inlämningen via *Planeringar*. Examinationer ska vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum eller examinerande seminarium. Betyget publiceras på mitt.su.se.

### **Individuella skrivning: Hemtentamen.**

Den individuella skrivningen ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerad enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Det innefattar bl.a. här att du tillräckligt väl anger vilka källor du använder och använder APA som referenssystem. Vi rekommenderar att du vänder dig till Språkverkstaden (se "Stöd i studierna" nedan) vid behov av stöd i akademiskt skrivande och referenshantering. Referenser till den obligatoriska kurslitteraturen ska finnas med i samtliga delar av hemtentamen. Samtliga av kursens fyra teman (barns perspektiv och rättigheter, värdegrundsarbete och normkritik, läraren som ledare samt sexualitet, relationer och identitet) ska inkluderas i din text.

För godkänt betyg ska den individuella skrivningen vara minst 1500 och maximalt 2500 ord.

### ***Omexamination***

Reglerna för omexamination och vad som gäller vid underkänt betyg framgår av kursplanen. Omexamination äger rum den 21 mars 2024 kl. 08.00 – 21 mars kl 17:00 (omexamination 1), samt 30 maj 2024 kl. 08.00 – 30 maj kl 17:00 (omexamination 2). Vänligen kolla eventuell ändring av datum cirka tre veckor före omexaminationen. Student anmäler önskemål om omexamination till kursadministratör senast två veckor före omexaminationen.

### ***Betygskriterier för individuell examination - hemtentamen***

#### ***A. Utmärkt***

Utmärkt och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I arbetet diskuteras innehållet självständigt i förhållande till kurslitteraturen så att tydliga tankegångar utöver kurslitteraturen genereras. Texten innehåller en kritisk och analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Dessutom har texten en skriftlig klarhet och formalia utan anmärkning, inklusive korrekt referenshantering.

#### ***B. Mycket bra***

Mycket bra och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I arbetet diskuteras innehållet självständigt i förhållande till kurslitteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen i viss mån genereras. Texten innehåller en analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Dessutom har texten en skriftlig klarhet och formalia med bara något enstaka fel, inklusive korrekt referenshantering.

#### ***C. Bra***

Bra och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I texten diskuteras innehållet i förhållande till litteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen i viss mån genereras.

Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering utan större brister.

#### *D. Tillfredsställande*

Tillfredsställande och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I texten diskuteras litteraturen i viss mån självständigt. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering utan större brister.

#### *E. Tillräckligt*

Tillräckligt och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering är på en acceptabel nivå.

#### *Fx: Otillräckligt*

(Underkänd, något mer arbete krävs)Texten uppvisar smärre brist/-er inom ett av följande områden: analys, diskussion, reflektion, tillämpning av relevant kurslitteratur eller att det föreligger brister i språk- och referenshantering. Bristerna är dock av en sådan art att de bedöms som möjlig att åtgärda med en mindre komplettering inom avsedd tid för Fx. Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examination inom sju dagar efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, skall studenten omexamineras.

#### *F. Helt otillräckligt*

Texten uppvisar flera/stora brister vad gäller analys, diskussion och reflektion utifrån kurslitteraturen och/eller en eller flera av uppgifterna i examinationsuppgiften saknas och/eller studenten uppvisar inte tillräcklig akademisk skrivförmåga och/eller stora brister i referenshantering. Texten måste göras om för godkänt betyg.

För slutbetyg på delkursen *Sociala relationer i skolan* krävs lägst betygsgraden E samt G på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen enligt kursbeskrivningen är fullgjorda. Betyget på EIS2 blir även slutbetyg på delkursen.

### **Delkurs 3: Specialpedagogik, 5 hp**

Delkursen examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen som syftar till att du individuellt ska få utveckla och visa dina kunskaper i specialpedagogik genom att:

- beskriva och jämföra centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv,
- förklara och resonera kring hur lärare kan identifiera specialpedagogiska behov i undervisningen inklusive neuropsykiatriska svårigheter och hantera dessa i samverkan med elever, vårdnadshavare, lärare och andra i och utanför skolan,
- kritiskt granska och motivera lärares bemötande av elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd och elevers rätt till delaktighet och inflytande,
- kritiskt värdera hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla elever i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Hemtentamen kommer göras tillgänglig på Athena den **11 mars 2024**, och kommer utgöras av fyra frågor, som ska besvaras med 2500 ord (+/- 10%) exklusive referenslista. Ange antalet ord på första sidan av din hemtentamen. Ange namn, födelsenummer och kurskod i din hemtentamen. Det är viktigt att du i hemtentamen gör frekventa hänvisningar till kurslitteraturen enligt APA (med

parenteser i löpande text). En guide för referenshantering finns i Athena. **Hemtentamen ska senast inlämnas den 18 mars kl. 15:59.**

### **Betyg**

På den individuella examinationen i delkursen *Specialpedagogik* ges betygen A – F (se betygsriterier nedan). Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, skall studenten omexamineras. Senaste inlämningsdatum för komplettering av ordinarie examinationen är en vecka efter det att betyg meddelats.

### **Omexamination**

Student som inte lämnar in den individuella hemtentamen vid det ordinarie examinationstillfället eller som har fått ett underkänt betyg (och inte blir godkänd vid en eventuell komplettering) har möjlighet att göra omexamination. Information om omexamination kommer finnas på Athena, under Planering. Studenterna kommer också att få informationen om omexaminationstillfällena vid kursstart.

### **Betygsriterier för delkursen Specialpedagogik**

För att få betygen E-A måste samtliga frågor i hemtentamen vara besvarade och godkända.

#### **A: Utmärkt**

Studenten visar på en förmåga att

- Tydlig beskriva och kritisk diskutera olika specialpedagogiska teoretiska perspektiven. I beskrivningen och diskussion ingår tre specialpedagogiska perspektiv, som lyfts i delkurslitteraturen. De konsekvenser som perspektiven ger upphov till problematiseras så att perspektivens möjligheter och begränsningar har tydliggjorts med en genomgående kritiskt förhållningsätt.
- Beskriva, analysera och diskutera hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med andra lärare, yrkesgrupper i och utanför skolan samt med vårdnadshavare, samt diskutera olika utmaningar som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser. I beskrivningen framgår tydligt hur ett specialpedagogiskt behov kan identifieras och hanteras av en lärare i samverkan med både elev, kollegor, externa aktörer och vårdnadshavare. Dessutom finns en nyanserad motivering till betydelse av samverkan. Vidare förs ett resonemang om de utmaningar som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser och hur någon av dessa utmaningar kan hanteras av läraren i samverkan med andra.
- Diskutera och problematisera hur elevers rätt till delaktighet och lärande tillgodoses i skolan. Begreppet delaktighet är tydligt och korrekt beskrivet med hänvisning till nationella och internationella styrdokument och annan delkurslitteratur. Därtill är betydelsen av delaktighet i skolan motiverad utifrån styrdokumenten. De olika nyanserna av delaktighet är även problematiserat på ett självständigt sätt utifrån delkurslitteraturen. Tydlig beskrivning av hur elevers i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd delaktighet och lärande kan främja i skolan.
- Beskriva, diskutera och problematisera hur inkluderande undervisning kan utformas för all elever. Tydlig beskrivning av lektionen och elevernas olikheter. Tydliga beskrivningar och reflektioner kring olika sätt lektionen kan utformas för att bemöta eleverns olikheter baserad på vetenskap och beprövad erfarenhet.

#### **B: Mycket bra**

Studenten visar på en förmåga att

- Tydlig beskriva och kritisk diskutera olika specialpedagogiska teoretiska perspektiven. I beskrivningen och diskussion ingår tre specialpedagogiska perspektiv, som lyfts i delkurslitteraturen. De konsekvenser som perspektiven ger upphov till problematiseras så att perspektivens möjligheter och begränsningar har tydliggjorts.

- Beskriva, analysera och diskutera hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med andra lärare, yrkesgrupper i och utanför skolan samt med vårdnadshavare, samt diskutera olika utmaningar som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser. I beskrivningen framgår tydligt hur ett specialpedagogiskt behov kan identifieras och hanteras av en lärare i samverkan med både elev, kollegor, externa aktörer och vårdnadshavare. Dessutom finns en nyanserad motivering till betydelse av samverkan. Vidare förs ett resonemang om de utmaningar som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser och hur någon av dessa utmaningar kan hanteras av läraren.
- Diskutera och problematisera hur elevers rätt till delaktighet och lärande tillgodoses i skolan. Begreppet delaktighet är tydligt och korrekt beskrivet med hänvisning till nationella och internationella styrdokument och annan delkurslitteratur. Därtill är betydelsen av delaktighet i skolan motiverad utifrån styrdokumentet. De olika nyanserna av delaktighet är även problematiserat på ett självständigt sätt utifrån delkurslitteraturen. En bra beskrivning av hur elevers i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd delaktighet och lärande kan främja i skolan.
- Beskriva, diskutera och problematisera hur inkluderande undervisning kan utformas för all elever. Tydlig beskrivning av lektionen och elevernas olikheter. Bra beskrivningar och reflektioner kring olika sätt lektionen kan utformas för att bemöta elevernas olikheter baserad på vetenskap och beprövad erfarenhet.

#### *C: Bra*

Studenten visar på en förmåga att

- Beskriva och diskutera olika specialpedagogiska teoretiska perspektiv. I beskrivningen och diskussionen ingår tre specialpedagogiska perspektiv, som lyfts i delkurslitteraturen. Därtill har de tre olika perspektiven diskuterats så att deras möjligheter och begränsningar har tydliggjorts.
- Beskriva, analysera och diskutera hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med andra lärare, yrkesgrupper i och utanför skolan samt med vårdnadshavare, samt diskutera utmaningar som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser. I beskrivningen framgår tydligt hur ett specialpedagogiskt behov kan identifieras och hanteras av en lärare i samverkan med kollegor och vårdnadshavare. Dessutom finns en motivering till betydelse av samverkan. Vidare finns en beskrivning av utmaningar som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser och hur dessa kan hanteras av läraren.
- Diskutera och problematisera hur elevers rätt till delaktighet och lärande tillgodoses i skolan. Begreppet delaktighet är tydligt och korrekt beskrivet med hänvisning till nationella och internationella styrdokument och annan delkurslitteratur. Därtill är betydelsen av delaktighet beskriven utifrån styrdokumentet. Hur elevers i behov av extra anpassningar eller särskilt stöds delaktighet och lärande kan främja i skolan är beskrivit.
- Beskriva och diskutera hur inkluderande undervisning kan utformas för all elever. En beskrivning av lektionen och elevernas olikheter. Beskrivningar och reflektioner kring olika sätt lektionen kan utformas för att bemöta elevernas olikheter baserad på vetenskap och beprövad erfarenhet.

#### *D: Tillfredsställande*

Studenten visar på en förmåga att

- Beskriva och diskutera olika specialpedagogiska teoretiska perspektiv. I beskrivningen av ett ingår tre specialpedagogiska perspektiv, som lyfts i delkurslitteraturen. Därtill har ett av de beskrivna perspektiven diskuterats så att deras möjligheter och begränsningar har tydliggjorts.
- Beskriva, analysera och diskutera hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med andra lärare, yrkesgrupper i och utanför skolan samt med vårdnadshavare, samt diskutera utmaningar som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser. I beskrivningen framgår tydligt hur ett specialpedagogiskt behov kan identifieras

och hanteras av en lärare i samverkan med kollegor. Vidare i beskrivningen finns en utmaning som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser och hur denna kan hanteras av läraren.

- Diskutera hur elevers rätt till delaktighet och lärande tillgodoses i skolan. Begreppet delaktighet är tydligt och korrekt beskrivet med hänvisning till nationella och internationella styrdokument och annan delkurslitteratur.
- Beskriva och diskutera hur inkluderande undervisning kan utformas för alla elever. En beskrivning av lektionen och elevernas olikheter. Beskrivning och reflektion kring ett sätt lektionen kan utformas för att bemöta elevers olikheter baserad på vetenskap och beprövad erfarenhet.

#### *E: Tillräckligt*

Studenten visar på en förmåga att

- Diskutera hur elevers rätt till delaktighet och lärande tillgodoses i skolan. Begreppet delaktighet är tydligt och korrekt beskrivet med hänvisning till nationella och internationella styrdokument och annan delkurslitteratur.
- Beskriva och diskutera olika specialpedagogiska teoretiska perspektiv. I beskrivningen ingår tre specialpedagogiska perspektiv, som lyfts i delkurslitteraturen. Därtill har ett specialpedagogiskt perspektiv diskuterats så att deras möjligheter och begränsningar tydliggjorts.
- beskriva, analysera och diskutera hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med andra lärare, yrkesgrupper i och utanför skolan samt med vårdnads-havare, samt diskutera utmaningar som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser. I beskrivningen framgår tydligt hur ett specialpedagogiskt behov kan identifieras och hanteras av en lärare i samverkan med kollegor.
- Beskriva och diskutera hur inkluderande undervisning kan utformas för alla elever. En beskrivning av lektionen och elevernas olikheter. Beskrivning och reflektion kring ett sätt lektionen kan utformas för att bemöta elevers olikheter baserad på vetenskap och beprövad erfarenhet.

#### *Fx: Otillräckligt. Något mer arbete krävs*

Examinationen behandlar otydligt eller inte alls ett av de förväntade studieresultaten. Alternativt är examinationen otydligt eller otillräckligt underbyggd med delkurslitteratur.

#### *F: Helt otillräckligt. Mycket mer arbete krävs.*

Examinationen behandlar otydligt eller inte alls två eller flera av de förväntade studieresultaten. Alternativt har examinationen en avsaknad av referenser till delkurslitteraturen.

### **Plagiering**

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

## **Fusk**

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel (inkluderat otillåtna digitala hjälpmedel) eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

## **Kursutvärdering**

Kursen Eleven i skolan utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursutvärderingen läggs antingen ut på Athena eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter. Dina synpunkter är ytterst viktiga för oss i arbetet med att utveckla våra kurser.