

## **Avatarer, tankekollektiv och dialogiskt arbete: Pedagogiska redskap och kreativ examination i vetenskapsteori**

Anna-Lena Kempe, Institutionen för pedagogik och didaktik

Muntlig presentation

### **Abstract**

Många studenter tycker att vetenskapsteori och forskningsmetodik är svårt, kanske t.o.m. onödigt. En erfarenhet många uppsatshandledare och lärare delar är att kurserna inte alltid verkar leda till att studenter kan argumentera för de val de måste göra i uppsatskurser eller i sin kommande profession. De kunskaper som finns kvar av i form av fakta om "kvant och kval" eller om Auguste Comte och Thomas Kuhns teorier kan inte på något enkelt sätt transformeras till teori- och metodkapitel i uppsatsen eller till valida kunskaper i den professionella karriären. Kanske är detta en anledning till att "vetmetkurser" ses som onödiga? Den här presentation av ett utvecklingsarbete problematiserar ett kunskapsglapp som kan vara frustrerande för både studenter och handledare: Jag beskriver en kursdesign som är ett exempel på hur vi kan kontextualisera vetenskapsteori och på sätt komma vidare från "vetmetkursernas" allmänbildande beskrivningar mot fördjupande och integrerade kunskaper som kan användas såväl i uppsatsarbetet som i den kommande professionen. I presentationen diskuteras dels kunskapsteoretiska utgångspunkter för kursdesignen dels en examinationsform som låter studenter gestalta sina kunskaper på ett kreativt sätt och där risken för plagiat är minimal. Genom att använda avatarer (fiktiva företrädare för olika kunskapsteoretiska positioner) samt genom att utgångspunkt i professionsnära scenarier får studenterna möjlighet att ta olika perspektiv på aktuella och relevanta forskningsfrågor.

### **Referenser**

- Baldamus, W. (2016). *The exoteric Paradox: A contribution to Ludwik Fleck's Theory of Science in Erickson, M., & Turner, C. (Eds.). (2016). The sociology of Wilhelm Baldamus: Paradox and inference* Routledge.
- Fleck, L. (2012/1935). *Genesis and development of a scientific fact*. University of Chicago Press.
- Matta, C. (2021). *Philosophical Paradigms in Qualitative Research Methods Education: What is their Pedagogical Role?*. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1-14
- Villarroel, V., Boud, D., Bloxham S., Bruna, D., & Bruna, B. (2020). *Using principles of authentic assessment to redesign written examinations and tests*, *Innovations in Education and Teaching International* 57:1, 38-49, DOI: 10.1080/14703297.2018.1564882