

## Nybörjarkurser i språk – genomströmning och heterogena studentgrupper

Martin Säfström, Institutionen för Asien-, Mellanöstern- och Turkietstudier

Rundabordssamtal

### Abstract

Att undervisa en nybörjarkurs i språk kan innebära särskilda utmaningar och det är inte ovanligt att dylika kurser har en låg genomströmning. Som en del av ett pedagogiskt utvecklingsprojekt vid Institutionen för Asien- och Mellanösternstudier har faktorer som kan påverka genomströmningen på nybörjarkursen i arabiska studerats. Den huvudsakliga metoden har varit löpande fokusgruppsintervjuer med studenter på kursen med syfte att diskutera de utmaningar studenterna upplever relaterat till sitt och andras lärande. En faktor som ofta återkom i samtalen är studenternas varierande förkunskaper i målspråket och de utmaningar som detta för med sig. På nybörjarkursen i arabiska är det många studenter som har arabiska som modersmål och även om kursen inte har några förkunskapskrav i språket är det oundvikligt att studenter med tidigare kunskaper i arabiska på olika sätt påverkar lärandet. En utmaning kan till exempel vara att tempot i undervisningen i för stor utsträckning anpassas efter de som redan kan språket.

Bland de faktorer som lyfts fram i forskning kring genomströmning är studenternas delaktighet särdeles viktigt. Samtidigt betonas vikten av rätt ställda förväntningar och att dessa förmedlas på ett gynnsamt sätt till studenterna. Se till exempel Tinto & Pusser (2006). I en heterogen studentgrupp av det slag som beskrivs ovan finns en risk att studenternas olika förkunskaper leder till osäkerhet kring vad som förväntas av dem. Samtidigt kan studenter ha svårt att delta på ett gynnsamt sätt om undervisningen i för stor utsträckning anpassas efter en del av gruppen och deras förkunskaper. Det vill säga om kraven blir för högt ställda, respektive för låga.

Syftet med detta rundabordssamtal är att diskutera de utmaningar som studenters varierande förkunskaper i målspråket för med sig och möjliga strategier för att bemöta detta. Den övergripande frågan som kommer att behandlas är om lösningen är att dela in studenterna i grupper baserat på deras förkunskaper eller om det går att hitta metoder där en lärare istället drar nytta av gruppens heterogenitet. Fokus kommer att ligga på erfarenhetsutbyte och brainstorming. Samtalet kommer inte att fokusera på specifikt arabiskaundervisning, så det passar bra för alla som är intresserade av språkundervisning och/eller genomströmningsfrågor.

### Referenser

Tinto, V. & Pusser, B. (2006). Moving from theory to action: Building a model of institutional action for student success. *National Postsecondary Education Cooperative*, 1, 51.)