

SI-verksamhetens positiva inverkan på kurser med låg genomströmning

Frederik Wallin och Miranda Moeschlin, Institutionen för svenska och flerspråkighet

Rundabordsamtal

Abstract

Samverkansinläring eller SI-PASS används på kurser med låg genomströmning för att fler studenter ska klara kurserna. Studenterna vägleds 1-2 timmar i veckan av en annan student som redan klarat kursen. Formen på träffarna kan liknas vid en studiegrupp, som i en lågriskmiljö tar sig an uppgifter och teman med fokus på problemlösning och diskussion snarare än föreläsningsformat. Eftersom den tidigare studenten även har gått och klarat kursen, vet studenten vilka kunskaper som är bra att fokusera på och vad som kan behandlas mer översiktligt.

Vi har ställt oss frågan hur vi på bästa sätt kan locka fler studenter att delta på SI-träffarna och hur stöttning för både mer och mindre studievana studenter kan se ut. En metod vi har utvecklat och använt oss av är flexibla stugor. Organisationen med flexibla stugor har bland annat utformats så att vi både har haft träffar på campus men även via Zoom. Det didaktiska syftet har varit att så många studenter som möjligt ska få tillgång till SI-träffarna och kunna ta del av dem; både väldigt engagerade studenter som själva tar ansvar för sina studier och för studenter som gör det i mindre utsträckning. Vi har fått mycket positiv respons och resultaten på grammatikkursen var positivt korrelerat till deltagande på SI-träffarna (Sayehli, Maljan & Bodström 2020); hur man kan locka studenterna som inte deltar i SI-träffarna att ändå göra det är däremot en kvarvarande fråga.

Vi vill diskutera hur SI kan hjälpa studenter att klara kurser, men även hur det kan vara ett bra forum för lärarstudenter att leda en studiegrupp och på så sätt få värdefull erfarenhet i sitt framtida yrke. Hur kan SI fungera på din institution? När, var och hur organiserar man SI-träffar för att studenter ska komma på dem? Hur motiveras mindre engagerade elever att komma till SI-träffarna?

Referenser

Congos, D. H., & Schoeps, N., 1993. Does Supplemental Instruction really work and what is it anyway?. *Studies in Higher Education*, 18(2), pp. 165-176

Malm, J., Bryngfors, L., & Mörner, L., 2016. The potential of supplemental instruction in engineering education: creating additional peer-guided learning opportunities in difficult compulsory courses for first-year students. *European Journal of Engineering Education*, 41(5), pp. 548-561

Martin, D., & Arendale, D. R., 1992. Supplemental instruction: Improving first-year student success in high-risk courses. *The freshman year experience: Monograph series number 7.*, Columbia: Center for the Freshman Year Experience, South Carolina University.

Paideya, V., 2011. Engineering students' experiences of social learning spaces in chemistry supplemental instruction sessions. *Alternation*, 18(2), pp. 78-95.

Sayehli, S., Maljan, G. & Bodström, H. (2020). Samverkans-Inläring som stöd för grammatikkurser inom ämneslärarutbildningen. Lärarkonferens 2020 - möjligheter med akademiskt lärarskap. Föredrag. Stockholm, 19-20 nov