

## Metaforer som verktyg

Aron Schoug, Institutionen för pedagogik och didaktik

Muntlig presentation

### Abstract

Universitetslärare upplever idag att studenter har utmaningar med sitt akademiska skrivande. Ofta finns det begränsad tid och möjlighet att inkludera separata och renodlade skrivkurser i utbildningen. Det behövs därför metoder och verktyg som lärare kan använda för att hjälpa studenterna utveckla sitt skrivande integrerat i den ordinarie undervisningen. Metaforer har pekats ut som ett sådant verktyg (Carter & Pitcher, 2010; Hewett & Thonus, 2019). Jag har under de senaste åren bedrivit ett utvecklingsarbete där jag utforskar detta. Syftet med presentationen är att beskriva och diskutera möjligheter och utmaningar med användandet av metaforer i undervisning.

Till att börja med utvecklade jag, inom ramen för mitt arbete med att handleda C-uppsatser, en metod för att använda metaforer i återkoppling på studenternas utkast. Jag identifierade vilka metaforer som är användbara i relation till olika delar av uppsatsen. Några exempel är trädet, solsystemet och legobitar. De valda metaforerna illustrerades genom kollage med bilder och pratbubblor vilka kompletterar mer specifik muntlig och skriftlig återkoppling. Därefter medverkade jag som lärare i en CeUL-kurs där jag fick möjlighet att presentera och diskutera mina idéer och mitt material. Jag för också diskussioner med Studentlitteratur om en bok på detta ämne.

Slutsatser: 1) Metaforer kan hjälpa studenter att förstå principerna bakom återkoppling; principer som de kan ha användning av bortom det konkreta fallet. Metaforerna kan därmed ses som en slags byggnadsställning eller stödhyj. 2) Det finns risker med metaforer, såsom att studenten inte alltid har samma associationer som läraren eller att studenten fixerar sig vid en viss metafor och blir oförmögen att släppa den även när den inte längre är användbar. 3) Vi behöver kunna hjälpa studenterna att växla mellan olika metaforer med syftet att lära sig ett hantverk snarare än en mekanisk formel. 4) Lärare behöver anpassa metaforer till sitt ämne och sin undervisningsstil. 5) Metaforer kan genomsyra hela undervisningen, inte bara återkoppling. 6) Metaforer kan vara ett sätt för lärare som inte själva har intresse för, eller kunskap om språkundervisning, att hjälpa studenterna utveckla sitt skrivande. 7) Användandet av metaforer är tidseffektivt och kan integreras i återkoppling och annan undervisning vilket minskar behovet av separata kurser i akademiskt skrivande.

### Referenser

Carter, Susan & Pitcher, Rod (2010) "Extended metaphors for pedagogy: using sameness and difference". *Teaching in Higher Education* 15 (5) : 579–89.

Hewett, Beth L., & Thonus, Therese (2019). "Online Metaphorical Feedback and Students' Textual Revisions: An Embodied Cognitive Experience". *Computers and Composition* 54 (01 december 2019): 102512. <https://doi.org/10.1016/j.compcom.2019.102512>