

**Flippad grammatik — effekter av ett pedagogiskt projekt**

Mikael Kalm och Julia Forsberg, Institutionen för svenska och flerspråkighet samt Daria Titarenko, Inst. för svenska och flerspråkighet/Studie- och språkverkstaden

Muntlig presentation

**Abstract**

För lärare i grundskolans tidiga stadier är kunskaper i grammatik och språkanalys helt centrala för möjligheterna att dokumentera och stödja elevers språkliga utveckling. Det är även av stor betydelse för grundskollärare att ha kännedom om svenskans grammatik för att få en förståelse för vilka svårigheter elever med ett annat förstaspråk än svenska kan ha och hur man kan bidra till deras språkliga utveckling. Av den anledningen ingår också grammatik och språkanalys i alla grundskollärares utbildning vid Stockholms universitet.

Samtidigt som grundskollärarstudenterna uppfattar grammatikkurserna som relevanta och viktiga har de på senare tid fått allt svårare att uppnå de förväntade studieresultaten. Under en termin var det endast omkring 30% som nådde de förväntade studieresultaten vid det första tentamenstillfället. Förutom att detta stoppar studenterna i deras utbildning är det också ett reellt problem för lärarutbildningen eftersom många studenter tappar den entusiasm och det självförtroende som krävs för att fullfölja sina studier.

För att bemöta detta problem sökte vi rektors medel för att under 2021 spela in ett trettiotal filmer som studenterna kan använda för att förstå den grundläggande grammatiken som tidigare årskullar fått med sig från ungdomsskolan. Filmerna fungerar både som introduktion till olika delar av grammatiken, som vi bygger vidare på i den ordinarie undervisningen (dvs. flipped learning), och som repetitionsmaterial inför examination.

I vårt föredrag kommer vi kortfattat att presentera filmmaterialet samt redogöra för hur det används i undervisningen. Vi kommer också att visa hur filmerna haft en positiv inverkan på genomströmningen, dels genom att jämföra tentamensresultat före och efter filmernas integrering i undervisningen, dels genom att redovisa en riktad studie med för- och eftertester där studenter med tillgång till filmmaterialet jämförs med studenter som inte haft tillgång till filmmaterialet. Föredraget mynnar ut i en diskussion om hur flipped learning-moment har påverkat upplägget av grundskollärarstudenternas grammatikundervisning.

**Referenser**

—