

Erfarenheter av distansundervisning vid Fysikum

Emma Wikberg och Fredrik Hellberg, Fysikum

Rundabordssamtal

Abstract

När pandemin slog till våren 2020, fick vi alla en oväntad och hastig knuff in i distansundervisningens värld — en övergång som möjligen var särskilt utmanande på en institution som Fysikum, där arbete i labbsalar krävs i många kurser och där examinationen i regel består av övervakade skriftliga tentamina på plats (hemtentamen, uppsatsskrivning och muntliga seminarier är ovanliga). Nu, tre år senare, har vi utforskat hur det gick genom en enkät som gått ut till alla lärare och kursassistenter vid Fysikum. Enkätsvaren visar på vissa aspekter kring distansundervisning där åsikterna kraftigt går isär, och vissa där vi i stort är överens. En vattendelare är frågan om kommunikation och studentengagemang i en onlinekontext: medan en del lärare rapporterar stora svårigheter att få social kontakt med studenterna, och att dessa ställer färre frågor via Zoom än i klassrummet, pekar andra lärare på motsatsen och lyfter fram att distansundervisning ökar tillgängligheten och delaktigheten. I det här rundabordssamtalet vill vi dela med oss av våra erfarenheter baserat på enkätresultaten, och diskutera ämnet med kollegor från andra institutioner som kan ha andra eller kompletterande perspektiv på dessa frågor: Vilka undervisningsmetoder introducerades i början av pandemin, och vilka behölls (och inte) när det blev möjligt att undervisa på campus igen? Vad har fungerat väl och inte? Och har attityderna till distans-/onlineundervisning ändrats på något sätt, i positiv eller negativ riktning, som en konsekvens av den erfarenhet som byggts upp?

Referenser

Eringfeld, S. (2020). Higher education and its post-coronial future: utopian hopes and dystopian fears at Cambridge University during Covid-19. *Studies in Higher Education*, 1-12.

Hew, K. F., Jia, C., Gonda, D. E. & Bai, S. (2020) Transitioning to the “new normal” of learning in unpredictable times: pedagogical practices and learning performance in fully online flipped classrooms. *International journal of educational technology in higher education* 17:57.