

## Hur kan man behålla sin akademisk integritet?

Christophe Premat, Romanska och klassiska institutionen, Annelie Gunnerstad, Juridiska institutionen samt Christine Bendixen, Institutionen för pedagogik och didaktik

Workshop

### Abstract

Varje lärare strävar efter att förstå sitt ämne på djupet och engagera studenterna i en dialog kring vetenskapliga problem. Det är denna grundtanke som styr planeringen av seminarier och olika övningar. Liten uppmärksamhet ägnas åt allmänna färdigheter och, i synnerhet, åt det sätt på vilket studenterna organiserar sitt lärande. Och idén att studenterna kan reflektera över sin akademiska integritet kan tyckas underförstådd. Innan en konstruktiv länkning av ämnet är det dock viktigt att kunna ge lite utrymme för dessa allmänna färdigheter för att hjälpa studenterna att göra framsteg i sitt lärande.

Syftet med workshopen är att ge lärare pedagogiska verktyg för att arbeta dynamiskt med akademisk integritet. Deltagarna kommer att bekanta sig med några användbara verktyg och reflektera över hur dessa verktyg kan användas inom deras respektive ämnen. Självstudiekursen om akademisk integritet finns också tillgänglig på Athena, vilket möjliggör att deltagarna kan hänvisa sina studenter till denna kurs. Workshopen kommer att ge tillfälle att diskutera denna positiva och dynamiska diskurs om akademisk integritet, för att undvika en enbart negativ debatt om konsekvenserna av plagiering. Deltagarna kommer att kunna dela med sig av sina erfarenheter från olika institutioner för att se hur man kan använda handbokens rekommendationer om plagiering och självstudiekursen i Athena.

### Referenser

Agarwal, P. K. (2019). Retrieval Practice & Bloom's Taxonomy: Do Students Need Fact Knowledge Before Higher Order Learning? *Journal of Educational Psychology*, vol. 111, n. 2, 189-209.

Asplund, K. (2021). *Fuskarna: Om Macchiarini och andras svek mot vetenskapen*. Lidingö: Fri Tanke förlag.

Bendixen, C., Gunnerstad, A., Premat, C. (2022). *Plagiat — hur kan det undvikas?*. Stockholm University. Report. <https://doi.org/10.17045/sthlmuni.19664223.v2>

Hellman, J., Thorsten, A. (2021). Plagiera eller referera vetenskapligt? En studie om vad studenter behöver lära sig för att bli bättre på referathantering. *Högre utbildning*, vol. 11, n. 1, 41-55.

Power, L. G. (2009). University students' perceptions of plagiarism. *The Journal of Higher Education*, 80:6 (November – December), 643-662.