

## Reflektionshandledning som stöd för lärande och professionell utveckling – erfarenheter från studie- och yrkesvägledarprogrammet

Åsa Sundelin, Aino Collmar, Annika Davén, Christer Langström och Lisa Tönus, Institutionen för pedagogik och didaktik

Muntlig presentation

### Abstract

Bakgrund och syfte

I denna presentation delar vi erfarenheter från implementeringen av reflektionshandledning som en lärandeaktivitet på studie- och yrkesvägledarprogrammet. Målet med att införa reflektionshandledningen var att skapa en undervisningsform som skulle stärka studenternas förmåga att reflektera över och analysera praktikerfarenheter med hjälp av teoretiska och etiska perspektiv. En ytterligare ambition var att ge studenterna erfarenhet av grupphandledning som en metod för professionell utveckling vilket i sin tur skulle öka deras förståelse för reflektionens betydelse i yrkesrollen. Betydelsen av reflektion och att studie- och yrkesvägledare behöver vara s k reflekterande praktiker understryks återkommande inom området (Reid & Bassot, 2011). Därtill är ett av utbildningens examensmål att studenterna ska kunna identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att kontinuerligt utveckla sin kompetens. Med vår presentation hoppas vi kunna bidra till en diskussion om reflektionshandledning som ett kraftfullt verktyg för lärande och professionell utveckling inom högre utbildning.

Vad som genomförts

Reflektionshandledningen infördes VT 2023, i samband med ett större förändringsarbete av studie- och yrkesvägledarprogrammet, och genomfördes under kursen karriärvägledningens teori, metod och praktik III. Kursen består av två delkurser: en teoriinriktad kurs samt en praktikkurs (VFU). Under praktikperioden deltog studenterna vid två tillfällen i reflektionshandledning i grupper om ca 8 deltagare som leddes av lärare på programmet. Tillfälle ett hade "karriärvägledningens teori och praktik" som tema och tillfälle två "etiska dilemman i vägledningens praktik". Respektive tema kopplades till kurslitteraturens perspektiv och begrepp. Studenterna hade också till uppgift att ta med sig erfarenheter från praktiken som utgångspunkt för handledningen. Olika handledningsmetoder från Sundelin & Hertzberg (2022) prövades.

Lärdomar i punktform

- Reflektionshandledningen fungerade väl i relation till sina syften och studenterna upplevde den som meningsfull
- Undervisningsformen ger lärare ökad kännedom om studenters praktikupplevelser och fördjupad inblick i deras lärande.
- Att utgå från etiska principer (Collste, 2019) i reflektionshandledning utvecklar studenters förmåga att identifiera etiska dilemman i yrkesrollen, vilket bl a visade sig i kursens examinationer.

### Referenser

Collste, G. (2019). Inledning till etiken. (Fjärde upplagan). Lund: Studentlitteratur.

Reid, H. & Bassot, B. (2011). Reflection: a constructive space for career development. I McMahon, M. & Watson, M.B. (red.) (2011). Career counseling and constructivism: elaboration of constructs. Hauppauge, N.Y.: Nova Science Publishers.

Sundelin, Å. & Hertzberg, F. (2022). Studie- och yrkesvägledning i migrationens tid: kunskap, strategier och förhållningssätt. (Första utgåvan). Stockholm: Natur & Kultur.