

Från fältrapport till lärarporträtt – att förändra en skriftlig examinationsform på grundlärarprogrammet åk 4–6

Ulrika Nemeth och Ewa Jacquet, Institutionen för ämnesdidaktik

Rundabordssamtal

Abstract

I UM7107, Undervisning och utveckling för grundlärare åk 4–6, Fokus på språk, 7,5 hp, har studenterna under lång tid haft som examinationsuppgift att skriva en fältrapport baserad på en parintervju med en yrkesverksam lärare. Studenterna uttryckte att själva lärarintervjun var intressant att genomföra och analysera men uttryckte samtidigt frustration över uppgiftens akademiska form. Eftersom vi såg ett värde i att binda samman teori och praktik ville vi behålla uppgiftens innehållsliga karaktär och behövde hitta ett delikat sätt att omforma uppgiften. Kopplingen mellan teori och praktik på lärarutbildningen har undersökts och resultatet visar att den behöver stärkas (Bronäs, 2006). Syftet är att utpröva och belysa konstruktioner av examinationsformer.

Under hösten 2023 provade vi den nya examinationsformuleringen för första gången och den har hittills fallit relativt väl ut, även om utmaningar med skrivuppgiften fortfarande synliggörs. I vår presentation jämför vi och diskuterar vinster och förluster med de två nämnda examinationsformerna och hur studenterna bäst kan förberedas för dessa skrivuppgifter. Ett resultat är dock att studenternas allmänna skrivförmåga, snarare än enbart den akademiska literaciteten, trots att uppgiftens akademiska inriktning har tonats ner, måste stärkas och stöttas. Hur detta kan ske inom ramen för lärarutbildningen är en fråga att vidare diskutera.

Referenser

Bronäs, A (2006). Mötesplats eller tomrum – funderingar kring en akademisk professionsutbildning. I: Bronäs, A. & Selander, S., (red.). Verklighet, verklighet-teori och praktik i lärarutbildning. Norstedts Akademiska förlag