

Seminarier som ett sätt att minska studenters stress för labb-rapporter

Lars Eriksson, Institutionen för material- och miljökemi (MMK)

Rundabordssamtal

Abstract

Bakgrunden till vårt försök med s.k. laborations-seminarier som komplement och uppföljning på laborationer inom grundkurs i kemi vid SU är att det "alltid" uppkommer klagomål på hur mycket tid skrivandet av labrapporter tar.

Traditionellt skriver studenterna en labrapport efter varje laboration inom kemiutbildningen. Den skrivs individuellt och körs igenom olika s.k. plagiatsystem och är tänkt att vara en mer eller mindre komplett uppsats som beskriver teoretisk bakgrund, metoder, resultat och analys av resultat med kommentarer. Ofta är det kanske bara diverse beräkningar samt kommentarer om resultatet av dessa beräkningar.

Ett problem är att vissa av studenterna har stora problem och lätt hamnar i stress-situationer. Det finns en tidsgräns på två veckor inom vilken vi önskar att studenterna har lämnat in rapporten för att den ska "rättas" inom kursens tidsramar. Problemen för studenterna sträcker sig alltifrån att hantera ordbehandlare som Word, LibreOfficeWriter etc. och skriva kemiska formler med upp eller nedsänkta tecken, till att anpassa räta linjer till mätdata från laborationer.

Seminarieverksamheten har varit ett försök att diskutera och prata om resultat från laborationerna som orsakat några svårigheter. Möjligheten att prata och sätta ord på sina tankar har möjligen också hjälpt till att göra flera saker mycket mer konkreta och inte längre bara vara känslor inför den "rysliga grafen som jag inte vet hur jag ska producera".

I kombination med labseminarier lämnar därefter studenterna in förenklade labrapporter där de huvudsakligen rapporterar beräkningar och resultat och inte särskilt mycket teoribakgrund, metod eller liknande. Studenterna har också uppmanats att samarbeta, exempelvis i par.

Referenser

Bendixen, C., Gunnerstad, A., & Premat, C. (2022). Plagiat—hur kan det undvikas?.

Christensson, C., Anderberg, E., Andersson, F., & Edqvist, A. Skolarbete och gymnasieelevers upplevda stress. Att dela erfarenhet, 80.

Hult, Å., & Hult, H. ATT FUSKA OCH PLAGIERA—.