

## Meningsfullt lärande i Antropocen

Veronica Flodin, Iann Lundegård och Eva Österlind Institutionen för ämnesdidaktik, Miriam Huitric, Stockholm Resilience Centre samt Leif Dahlberg och Anne-Kathrin Peters, KTH

Rundabordssamtal

### Abstract

Välkommen till ett rundabordssamtal för att ta del av vårt projekt med titeln "Att undervisa om naturvetenskap och teknik i Antropocen" som har finansierats av Universitets- och Högskolerådet (UHR) inom ramen av högskolepedagogiska lyftet 2023. Sex forskare och pedagogiska utvecklare från Stockholm Universitet, Stockholm Resilience Center och KTH och ett antal universitetslärare utforskar nya undervisningspraktiker inom naturvetenskap och teknik som svarar på att vi idag behöver fundamentalt förändra vårt sätt att leva och relatera till omvärlden, speciellt i rika industriländer som Sverige.

Att transformera just naturvetenskapliga och tekniska utbildningar är viktigt och utmanande. En anledning är att dessa utbildningar anses angelägna för samhället. Decennier av forskning har dock kritiserat till exempel teknikutbildningar för att de reproducerar snäva sätt att diskutera teknisk utveckling, där komplexiteten i kopplingen till de samhällliga frågorna ses som irrelevanta [1]. När områden som berör subjektiva yttringar som estetik, värden och empati marginaliseras, skapas en distans till samhällliga utmaningar [2]. I det här projektet avses därför att skapa en lärmiljö där stöd ges till de inblandade att reflektera över och utveckla undervisningen på ett sätt som utmanar rådande normer och värderingar, också utifrån nya krav som ställs av de förhållanden som följer av Antropocen (människans tidsålder).

I projektet som börjar i januari 2024 kommer projektgruppen och deltagarna utforska nya undervisningspraktiker med grund i beprövade metoder och befintlig forskning. Under rundabordssamtalet presenterar och reflekterar vi över erfarenheter av förändring under projektets första period. Vilka lärdomar och idéer har uppstått som resultat av projektet hittills? Vi önskar involvera deltagarna i en diskussion om utmaningar som säkert fler lärare delar, nämligen att inkludera hållbarhetsperspektiv i sin undervisning. Deltagarna kommer också att få pröva på en eller flera aktiviteter som utvecklats och prövats i projektet.

### Referenser

[1] Cech, E. A. (2014). Culture of Disengagement in Engineering Education? *Science Technology and Human Values*, 39(1), Article 1. <https://doi.org/10.1177/0162243913504305>

[2] Avraamidou, L., & Schwartz, R. (2021). Who aspires to be a scientist/who is allowed in science? Science identity as a lens to exploring the political dimension of the nature of science. *Cultural Studies of Science Education*, 16(2), 337–344. <https://doi.org/10.1007/s11422-021-10059-3>