

## Uppföljning av ett pedagogiskt ambassadörsprojekt om prestationsgrad och studieframgång

Hugues Engel och Agneta Dellner, Romanska och klassiska institutionen

Muntlig presentation

### Abstract

Syfte: Denna presentation syftar till att följa upp och utvärdera ett pedagogiskt ambassadörsprojekt två år efter dess avslutande.

Bakgrund: Projektet "Hur vi kan bidra till studenternas studieframgång" (Engel, 2023) genomfördes 2021 vid en språkinstitution. Projektet fokuserade på förberedande kurser i romanska och klassiska språk. Trots högt söktryck och stort intresse för dessa kurser är studenternas prestationsgrad låg. Syftet med projektet var att hitta strategier för att öka antalet studenter som fullföljer kurserna.

Genomförande: Två undersökningar genomfördes (Engel, 2021, 2022). Resultaten diskuterades med lärarkollegiet, som föreslog flera åtgärder. Ett huvudförslag var att införa samverkansinläring (SI) på de förberedande kurserna. SI är en pedagogisk modell baserad på kollaborativt lärande. Den har visat sig öka genomströmningen (Dawson m.fl., 2014) och möjliggör att ge studenter akademiskt stöd riktat mot en specifik kurs (Tinto, 2022). SI testades på två kurser i franska under höstterminerna 2022 och 2023.

Resultat: SI mottogs väl av studenterna. Implementeringen av SI hade dock begränsad effekt på studenternas prestationsgrad, då endast en mindre andel av dem närvarade vid SI-sessionerna. En enkät kommer att skickas till studenterna vid terminens slut för att förstå orsakerna till det låga deltagandet. Preliminära diskussioner med deltagarna pekar på några möjliga förklaringar: tidsbrist på grund av hög studiebelastning, svårighet att förstå syftet med samverkansinläring och studenternas begränsade erfarenhet av kollaborativt lärande.

Lärdomar:

- Den högskolepedagogiska forskningen föreslår pedagogiska modeller för att främja genomströmning, men beskriver inte alltid de utmaningar som införandet av dessa modeller kan medföra. När det gäller SI verkar tidigare forskning inte ha belyst svårigheten att starta SI och locka studenter till SI-sessionerna.
- Det är inte nödvändigtvis extra akademiskt stöd som språkstudenter på förberedande nivå behöver mest.

### Referenser

Dawson, P., van der Meer, J., Skalicky, J., & Cowley, K. (2014). On the effectiveness of supplemental instruction: A systematic review of supplemental instruction and peer-assisted study sessions literature between 2001 and 2010. *Review of Educational Research*, 84(4), 609–639.  
<https://doi.org/10.3102/0034654314540007>

Engel, H. (2021). Relations potentielles entre les facteurs âge, sexe et multi-inscriptions et la réussite et la persévérance dans les études de français langue étrangère [Potential relationships between age, gender, and multiple enrolment factors and success and persistence in French as a foreign language studies]. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 47(3), 208–231.  
<https://doi.org/10.7202/1089280ar>

Engel, H. (2022). Institutional profiling for educational development: Identifying which conditions for student success to address in a given educational setting—A case study. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 15210251221147624.  
<https://doi.org/10.1177/15210251221147624>

Engel, H. (2023). Hur vi kan bidra till studenternas studief framgång: Erfarenheter från ett pedagogiskt ambassadörsprojekt vid en språkinstitution (2023:1; Rapporter om undervisning och lärande i högre utbildning). Stockholm University. <https://doi.org/10.17045/sthlmuni.22361857.v1>

Tinto, V. (2022). Increasing Student Persistence: Wanting and Doing. I H. Huijser, M. Y. C. A. Kek, & F. F. Padró (Red.), *Student Support Services* (s. 53–70). Springer Nature Singapore.  
[https://doi.org/10.1007/978-981-16-5852-5\\_33](https://doi.org/10.1007/978-981-16-5852-5_33)