

Tyst kunskap — en självstudiekurs

Annelie Gunnerstad, Juridiska institutionen

Muntlig presentation

Abstract

Juristutbildningen är en akademisk yrkesutbildning som ska förbereda studenterna för ett inträde i juristyrket. Gemensamt för alla jurister, oavsett karriärväg, är vissa

generiska förmågor, som i mångt och mycket definierar vad det innebär, att "vara jurist". Många av dessa färdigheter bygger på vad som brukar benämnas "tyst kunskap" - sådant, som alla jurister "bara kan", och som därför sällan behöver verbaliseras. Eller? I förhållande till studenterna finns det uppenbara brister i en sådan – tyst – pedagogik.

Syftet med det aktuella projektet har varit att, med hjälp av en metod kallad modellering, utveckla ett digitalt självstudiematerial riktat till studenter på juristprogrammets inledande terminer. De teman, som behandlas, belyser alla olika aspekter av sådan tyst kunskap, som följer av juristrollen. Modellering innebär att man konkret visar t. ex. en arbetsprocess eller teknik, samtidigt som man löpande kommenterar det man gör. Genom ett sådant förfarande får studenterna hjälp att koppla samman de teoretiska beskrivningarna i kurslitteraturen med tydliga, visuella exempel på hur de kan gestalta sig i juridisk praktik, allt åtföljt av lärarens beskrivning av och förklaring till vad som görs och varför.

Inom projektet har vi utvecklat ett antal lärsekvenser för SU:s digitala lärplattform (Athena), var och en bestående av en kort film, eller annan visuell illustration, för respektive tema. Det följs av ett quiz, där studenten kan kontrollera sin förståelsegrad. Därefter får studenten själv genomföra en övning av samma slag som illustrerats, följt av automatisk återkoppling. Lärsekvenserna är främst avsedda att fungera som förberedelsematerial inför seminarier på programmets första terminer. På kurser senare under utbildningen kan de även användas som en extra lärresurs, repetitionsmaterial och för återkoppling.

Genom att utveckla digitala lärresurser vill vi ge våra studenter förutsättningar att redan tidigt under utbildningen, på ett varierat och medvetet sätt, öva de ämnesspecifika färdigheter, som krävs för att framgångsrikt fullfölja utbildningen och som präglar den framtida yrkesidentiteten.

Referenser

Haarala-Muhonen, A., Hyytinen, H., Tuononen, T., & Melander, S. (2022). Law students' descriptions of legal reasoning. *The Law Teacher*, 1-14.

Goldfarb Cohen, S., & Tabak, I. (2021). Fostering disciplinary literacy through model annotations: the case of historical reasoning. *Studies in Higher Education*, 1-14.

George et al. (2019) Comparison of video demonstrations and bedside tutorials for teaching paediatric clinical skills to large groups of medical students in resource-constrained settings. *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 16:34.